

مستويات التقييم: 1- التقييم التمهيدي (القبلي) : Initial Evaluation هو التقييم الذي يتم تنفيذه قبل البدء بعملية التعليم للتعرف على القدرات المختلفة للطلاب في موضوعات محددة أو لمعرفة حاجات الطلاب للتعلم الجديد اوالكشف عن استعداداتهم

2. - التقييم التشخيصي Diagnostic Evaluation تهدف الاختبارات التشخيصية الى : تحديد المستوى المدخلي لكفاية الطلاب عند بداية التعلم § التعرف على مكامن القوة وجوانب الضعف عند الطلاب لاثراء الأولى ووضع خطة علاجية للثانية . § الاهتمام بتفاصيل الاجابة وتحليل الاخطاء في كل فقرة من فقرات الاختبار. § تحديد العوامل الجسمية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر في مستوى تحصيل الطلاب. § تحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية المتوخاة. حيث يمكن اجراء الاختبارات التشخيصية في بداية التعلم لتحديد المستوى المدخلي لكفاية الطلاب عند بداية التعلم ، كما يمكن اجراء هذه الاختبارات أثناء عملية التعلم لتساعد في تصحيح مسار العملية التعليمية المتوخاة. 3- التقييم البنائي (التكويني) أو المرحلي : Formative Evaluation § تعريفه: هو التقييم الذي يتم تنفيذه عدة مرات اثناء عملية التدريس ، بقصد تحسينها وتطويرها ويمثل عملية اصدار احكام على عملية مستمرة او على نتاج يمكن مراجعته وتطويره (Scriven , 1967) § متى يتم؟ بعد الانتهاء من هدف معين او وحدة ما أو مجموعة دروس (خلال التدريس او في نهايته). § اهداف التقييم البنائي (التكويني) أو المرحلي : x معرفة كفاية التعلم وتصحيح مساره وتوفيرالمعلومات التي توجه العملية التعليمية التعلمية. x تحفيز الطلاب نحوعملية التعلم . x اعطاء تغذية راجعة للطالب . x اعطاء تغذية راجعة للمعلم حول فعالية طرق واساليب التدريس والوسائل وعملية التقييم نفسها التي استخدمت في التعليم . § أدوات التقييم التكويني: