

تمديد: الإرشاد الجهعي "ك" فيها رل ابف شرعي لمعالج النفسي الجهعي. فكها تطكرت اساليب العلاج الفردية التي ابثقت عف تكيد^٤ التحميد^٥ النفسي كيخذت تهيد^٦ إلى الأساليب الجهعية لأسباب أها الاستفادة هف تأثير الجهاة كتكفير الكقت كالج، كذل^٧ بهت أساليب التكي^٨ كإرشاد الجهعي. كلقد فقد التكي^٩ الجهعي بريق^{١٠} في أكاخر الخهسيات كبداية الستيات كح^{١١} الإرشادهمككبخاصة دا^{١٢} الهؤسات التريكية باعتباريهصدنارقكنياإلدا^{١٣} التغيارتالسمكية كشدت السبعيات تحك^{١٤} التكي^{١٥} إلى الإرشاد خاصة في الهدارس. كلقد كاف لحركة ديباهيات الجهاة التي قاذأ ككرت ليفيف كهكريك تأثير كبير عمى التعميد في الثالنيات كألربعيات، إذ تأثرت حركة التكي^{١٦} التريكم التي سب^{١٧} أف أشرباإلباططبي^{١٨} هبادئديباهياتالجهاة كافالتكي^{١٩} التريكمفسهشبنعبالتكي^{٢٠}إلهي كيد^{٢١} إلى تعميد التالهد طي^{٢٢} يختاركف الهبة الهالته. كتمخص هبادئ ديباهياتالجهاة فيألمجهاة تأثيناركيبنارعمهعيارالفردكسمكناشئعفاالحاجة الساسية الأساسية لمفرد في الفكر بتقب^{٢٣} الجهاة. كلها كاف البشر في الأساس قد كجدا في جهاعات إف عهميات التفاع^{٢٤} بيد كاختيار القادة كالتها^{٢٥} كالأدا^{٢٦} كالمعايير كالعلاقات تتأثر بشك^{٢٧} الجهاة كتككيا كهعايير^{٢٨}. كى كى أشياء خاصة بالجهاة كليست بأم عضك بعى. كيبها كاف^{٢٩} د^{٣٠} تكي^{٣١} الجهاة ك إهداد الطالب بهعمكها ت دقيقة تساعد عمى كضعط كاتخاذالقرارالتالتهلحياتككيعتبريذاالهعإجارءكفائنيا، إف الإرشاد الجهعي يستد^{٣٢} حث الهك كالكفاية كالعالج أك التصحيح. إرشاد الجهاة

لكظيفة كقائية أينضابهعأفالعهد^{٣٣} أكالهسترشديكفقدانارعمالقيابكظائف^{٣٤} ٩الهجتهمكلكيعباهيفبعض"القالق^{٣٥} فيحيات، كاذاكافإلرشاداجنحافئ^{٣٦} ت "تسكية" تم^{٣٧} القالق^{٣٨} دكف جر أم هشاك^{٣٩} أك عيكب عهيفة خاصة بالشخصية. نا^{٤٠} شب^{٤١} اتفا^{٤٢} عا. بيف الهتيف كالهعالجيف النفسي في هيداف الصحة النفسية عمى أهية أسمكب الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي كفعاليات في عالج الإضطرابات النفسية. ذي الألهية التي يحظى با الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي في الكقت الرأف ليست كليدة اليك، ب^{٤٣} ي^{٤٤} ثهرة هجكدات كبيرة كتراك خبرات طكيمة بدأت قب^{٤٥} قرفهفالزهافتقرينباحيهاقاربتم^{٤٦} (بكضع المببات الألكى لهبادئ ذا العالج الجهعي في صكرة اجتهاعات كهقاشات هع هرضى الدرف، تال ذل^{٤٧} قيا. هارش كالز^{٤٨} في العشريبات بإدخا^{٤٩} ذا أأسمكب العالجي في الهستشفيات كتطبيق عمى الهرضى الفصاهيف، أعقب ذل^{٥٠} تطكير هكريك أأسمكب السيكدراها في الثالنيات. Gazda) لقد شد الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي الحديث-بدناهفالحربالعاليةالثانية عندها أجبر الأطباء النفسيكف العسكريكف عمى القيا.

بههارسات عالجية جهعية لمتعا^{٥١} هع أأعداد الكبيرة هف ضحايا الحرب -هرحمة تكسع كنهك حقيقة جع^{٥٢} هى أسمكبناعالجنيافعال. فمقد كجد شابيرك ك شابيرك م1982, Shapiro & Shapiro (في دراسة هسحية هقاربة أف أكثر هف بص^{٥٣} الهستشفيات النفسية، كالهؤسات الإصالحية الاجتهاعية، كالألبية العظى هفهاكز الصحة النفسية الهجتھعية تستخد^{٥٤} ذا أأسمكب كخيار أساسي في براهجا العالجية اليكھية. تعريف الإرشاد الجمعي: Counseling Group بالرهفأفإلرشادالفسيرالنباهاأجرلهعأفارد، فأنيهكفأفأجرلأينضا هعجهكعة هف العهال^{٥٥} أك هع أفراد الأسرة. كيشير الإرشاد الجهعي إلى إرشاد هتازف 11 خاص بعهال عديديف تحت إرشاد هعال يحاك^{٥٦} أف يس^{٥٧} التفاعالت الهسادة بيف أعضاء الهجهكعة. كيهكف تكظي^{٥٨} العالجات السيكدديهاية كالسمكية جهيعا لاستخدال في جهاعات كتنظيد كثر هف الجهاعات حك^{٥٩} بهط كاحد هف الهاك^{٦٠} أك بهط كاحدهف العهال مه^{٦١} الهراقيف. (كفيهعظالحتيتقبا^{٦٢} ستةإلبأسعشرعهنالعهالعهال هرة كاحدة عمأ^{٦٣} ك^{٦٤} أسبك لهدة عاهيف. كيجب أف يكاف^{٦٥} جهيع أعضاء الهجهكعة عمى سرية ك^{٦٦} شى يحدث خال^{٦٧} الجمسات الجهاعية. أف الإرشاد الجهعي ك عهمية تفاع^{٦٨} تشه^{٦٩} الهرشد كهجهك عة هف أأعضاء الذيف يحاكللف التعبير عف أنفس كهكقف أثناء الجمسة الإرشادية، كقد عر^{٧٠} مجازدا) كيخركف الإرشاد الجهعي بأى عهمية تفاع^{٧١} ديباهيكية هكج^{٧٢} بك تغيير التفكير كالسمك^{٧٣}، عمى هستكل الشعرك أك الكعي، كك هتضف لكظائ^{٧٤} العالج الختيارم عف طري^{٧٥} التكي^{٧٦} بك الكاقع كالتفيس، كالثقة الهتبادلة كالأنها. كالتفأ^{٧٧} كالتقب^{٧٨} كالدع. كتنحق^{٧٩} كظيفة الإرشاد الجهعي في هجهكعة صغيرة ذات أأها. شخصي هشت^{٨٠}، يت التفاع^{٨١} بيا بها يزيد هف درجة تفه^{٨٢} كتقبم لمقي كالأدا^{٨٣} التي يؤف با هجتھع، كالتى تعه^{٨٤} عمى تعدي^{٨٥} اتجأت كسمك^{٨٦} ك^{٨٧} هسترشد. كالهسترشدكف أعضاء الجهاة الإرشادية. أفراد عاديكف ليد هشكالت خاصة تضع^{٨٨} تكافق، إلأ^{٨٩} ل يصمكا هرحمة الهرض ك الاضطراب الكمي لشخصية. يقصدباإلرشادالجهعيتففيذاالخدمةالإرشاديةهفخال^{٩٠} هجهكعةهفألفارديتشا^{٩١} بكع الهشكمة التي يعاكف هيا؛ أم أى عبارة عف عالقة إرشادية بيف الهرشد كهجهكعة هف الهسترشديف تت هف خال^{٩٢} جمسات عالج جهعي تعقد في هكاف 11 كاحد بهكاعيد هحددة حيث يطرحكف الصعكبات التي ليد كيبركف عيا^{٩٣} ك^{٩٤} حسب كجة نظر كطريقة

تفكري هف كاقع رؤيت لا ككيفية هعالجتا. كقد عرفت رابطة أخصائيف العهد^١ الجهي الإرشاد الجهي بأى" ههارة ههية هتخصصة كاسعة الهدل تتعم^٢ بتكفير الهساعدة أك بإجاز الها. في هكق^٣ جهي أدافا التبادلية، التي قد تنكق^٤ طبيعتا شخصية أك ها بيف الأشخاص أك هكج حك الهه^٥. كيعر^٦ الإرشاد الجهي بأى "ههمية ديباهية تت فيها بيف الأشخاص كتركز عمى التفكير الشعكرم الكاعي كالمك^٧، كك يتضهف كظاء^٨ عالجية هك^٩ التسامح كالتسا^{١٠}، كذي الكظاء^{١١} العالجية تهك كتنزع في جهاعة صغيرة هف خال^{١٢} الهشاركة في التهاات الشخصية هع الأقراف كهع الهرشد. كالهستردشكف في الجهاعة. في الأساس أشخاص أسكيا ذك أتهاات هتبكة، كيستخد الهستردشكف في الجهاعة التفاع^{١٣} داخ^{١٤} الجهاعة لزيادة الف كالتقب^{١٥} لقب كادا^{١٦} ههية أك بذب سمك^{١٧} أك اتجاي ". هعيف أداف الإرشاد النفسي الجمعي: إفالذ^{١٨} البائي لمعه^{١٩} لا الرشاد^{٢٠} دم ك هساعدة الف^{٢١} رد في ح^{٢٢} هشكالت. كيطب^{٢٣} ذا الفك^{٢٤} على الإرشاد الجهي أيضا باعتباري يسعى لهساعدة ك^{٢٥} لعض^{٢٦} وفي الجهاعة في ، ح^{٢٧} هشكالت هتخال^{٢٨} اكتشا^{٢٩} اعضاء الجهاعة لمعكاه^{٣٠} التي تؤثر في بهك كتكوين عالق^{٣١} ات ههيه^{٣٢} تة تساعدي تقدي الهساعدة لبعض البعضا^{٣٣} الف التعا^{٣٤} له^{٣٥} مع هشكالت كالتكص^{٣٦} الى حلا. جديدة هركبة كهيد^{٣٧} إلى تعيد^{٣٨} الفك^{٣٩} اراك الهعتقادات الخاطئة كتعدي^{٤٠} الطرائ^{٤١} رير الهالهة لمتعبر عنا الهشاعر أيضا، عده^{٤٢} نالهستردشديفي جهاعة صغيرة هتفاعمة كهها يهكف تحديد الألد^{٤٣} التي يري الهرشاد الجهي إلى الكصك^{٤٤} إليها، كهف أها ها يمي: أ(اليدف البنائي: ضد كيك كفالتركيز فبهو ج إلى بد^{٤٥} كتحصيف الفرد أكال جهاعة كالهتجمع. الدخ^{٤٦} فيه هشكالتب(اليدف الوقائي: كههارس ذا النع هف الإرشاد هع الحالت التي تعاني هف هشكالت ل تص^{٤٧} إلى التأثير عمى الفرد كتفقد السيطرة عمى هجريات حيات. إذ أالكثير يف اليمجئ كفالإرشاد الجهي كطمبالعكف كالهشكرة إلل عدها يعاكف هف هشكالت تفقد السيطرة عمى حيات كتعرف^{٤٨} حيات كتعارض هع عهم اليكهي. Corey (هف الألد^{٤٩} التيسس^{٥٠} عبالرشاد^{٥١} اذ الجهه^{٥٢} إلى: ية تحقيقا في الههمية الرشاد. تهية الفرد اجتها عينا كنافعاليا. - تعمكيفية الثقة بالنفس كالأخرين - زيادة هعرفة الذات كالهستبصار با. - هعرفة الحاجات كالهشكالت الهشركة لدل اعضاء الجهاعة. - تعمكيفية هكاجة الأخرين باتها. كصد^{٥٣} كصراحة. البتعاد عف هجرد تحقيق^{٥٤} تكفعات الأخرين كتعم التعايش هع تكفعات الفرد. - نفس. - نعم الأفراد هارات جديدة بتكجيات هف قادة الجهاعة. - ذا يقك ذا النع هف الرشاد بحك هساعدة ههكة هف الأفراد الذيف تتشاب هشكالت كحاجات كخصائص الهرضية هعا ، كيت الرشاد الجهي هف خال^{٥٥} جهع الأفراد عمى شك^{٥٦} جهاعة صغيرة ، كيفض^{٥٧} اف يككف عددا - أفراد ، إذ يت ارشاد في جمسات ارشادية هدة الجمسة الكاحدة ساعة كصد^{٥٨} ، هها يساعده الهستردشديف عمى الاستفادة هف دة الجهاعة كيكفر لمهرشد الكقت كالج كيعال عدد 14 كبيرة هف الأفراد في كقت كاحد ، فضال عف ذل^{٥٩} اف كجكد الفرد كسط جهاعة تعاني نفس هشكالت يؤدم الى التبصر بهشكمت هف خال^{٦٠} رؤيتا لدل الأخرين ، يشجع عمى التعبير عف شعكري كراي كاله^{٦١} هع الأخرين عمى ح^{٦٢} الهشكمة ككرر. ذا فاف عمى الهرشد في الرشاد الجهي اف يشجع الهستردشديف في التعر^{٦٣} عمى بعض البعض كاف يككنا عالقات الصداقة كالثقة الهتبادلة ، هها يحفر في الفصاح عف ذاتا ها. الههكة كتباد^{٦٤} هشكالت كيكج نظر. الى السباب التي . أدت الى الهشكمة كاستنتاج الحمك^{٦٥} كالطرائ^{٦٦} الهاسبية لحما كذا الصدد يجب عمى الهرشد في الإرشاد الجهي اف يجع^{٦٧} الهستردشديف يتفاعمكف فيها بيد ، كاف يقك ك^{٦٨} فرد ها. الأخرين بشرح هشكمت كالعكاه^{٦٩} التي أدت إليها كتشجيع الأخرين عمى التعمي^{٧٠} عمى هشكمة الفرد كهها يجب اف يفعم حيا^{٧١} الهشكمة ، كيشير الهختصيف الى اف ذي الههمية ههه جدا أليا تجع^{٧٢} جهيع الأفراد ك اعيف جيدا لها حدث ل ، كالتعر^{٧٣} عمى سمك كيات الخاطئة التي اتبعك سابقا عده هكاجة الهكاق^{٧٤} البيئية، كهعرفة الساليب السمكية الجيدة التي يجب اتباعا ألف. :موضوعات الإرشاد الجمعي^{٧٥} تاك^{٧٦} الإرشاد الجهي عدها الهكضكات كالهشكالت هت^{٧٧} - مشكالت دراسية: تأخر دراسي. الهكاك^{٧٨} الهرضية. عدا^{٧٩} از الواجب^{٨٠} تا لدراسية. كيستخد الإرشاد الجهي أساليب عديده في ذل^{٨١} هها الهحاضرات كالهقاقتا الجهاعة كالمعك الشا طات الترفيية الهختمفة كالدكات كالسيكك دراها كيريا. علباف يتاستخد أذا أساليب ههجهو عدها الهستردشديف الذي فيستظ هكفي جهاعة ك^{٨٢} فأسسه عي^{٨٣} . استخد امانا الإرشاد النفسي الجمعي: - uses counseling group (يستخد الإرشاد النفسي الجمعي عدها ككف الهشكالت التي يعايبها الأعضاء ذاتا طابع هشتر^{٨٤} كال

تتطمب درجة عالية ههالسرية. (يستخد الإرشاد النفسي الجمعي عدها كوفالذ^{٨٥} تدريبا لعض^{٨٦} اء^{٨٧} ميا الهارات الجتها عية في التفاعلا لديها هك أساليب التضا^{٨٨} بب. (يستخد الإرشاد النفسي الجمعي عدها حيا^{٨٩} اء^{٩٠} لعض^{٩١} الى الشعكر بالتهات كعده الشعكر بالحاجة الى آلهنكا الطهأنية. (يستخد الإرشاد^{٩٢} لفسيا الجمعي عدها يته^{٩٣} ز أعض^{٩٤} اء^{٩٥} باب ساطية كعدها كك^{٩٦} كالج عدها كالتحدثا هأم جهاعة ههالاس. أسسا الإرشاد الجمعي: لإرشاد الجهي أسسفس^{٩٧} ية كاجتها عية تستعيف بالجهاعة ككسطلتص^{٩٨} حيا كالمك^{٩٩}

الإجتها يعلم فرد كتنقية، كتحته^١ الالهسؤكليه كالقيا^٢ ادة كاللتر^٣. - الإلسافكا ئفا اجتتها عيلديا جاتنفسية اجتتها عية ال بدنها تبا عافي

إطار اجتتها عي هثل: الحاجة إلى ألهنكا لجاحكا العو^٤ ترا^٥ كال تقدير كالهنكا كالهشعكر بالتهاء كالإحسا^٦ اسبالهسؤكليه

كالهسايرة كتجبالمك، ككلذي العكا^٧ تساعده^٨ مضبطا السمك^٩ كتقب^{١٠} القيد كهراقبة الذات السجاها هعها عير الجهاعة،

كفذا تهاقاربة أك هتعاكته هعا^{١١} الآخرين. - الحاجاتاللفسية كالإجتها عية اليهكف إشباعا^{١٢} اللفي إطارا^{١٣} الاجتتها عي. - يحاكا^{١٤} الإرشادفي

شنتطرائقا^{١٥} كسا بالهسترشدر كح التعاكفكا السجا^{١٦} هعا^{١٧} الخ^{١٨} رينهنكل. كذيهار اتتعمهية تتفي

بطا^{١٩} الجهاعة تعمينها كترينبا كها رسة كها تبا^{٢٠} كذا^{٢١} عنطريقا^{٢٢} القتداء كالهشاركة كجدابية كالإحاة كالجاذبية كالهنكا الهسايرة

كالتهاء. - ربطا^{٢٣} ألدكار الإجتها عية بالهعاير التيتحدد السا^{٢٤} مو^{٢٥} لألف^{٢٦} رادفي الهجتع، حيث تتحك

الهعاير الاجتتها عية الت^{٢٧} يتحدد ألدكار الاجتتها عية في سمك^{٢٨} الف^{٢٩} رديكتخض^{٣٠} علمضغط الاجتتها عية. -

تهارسا لحياة عهو هاد اخلجها عا تها رسا لا هتخم^{٣١} أساليا لكاصا^{٣٢} الاجتتها عي السوم. ^{٣٣} -

يعتبر التكاف^{٣٤} الاجتتها عي كتحقيق^{٣٥} نفا هنادا^{٣٦} الإرشاداللفسي. ^{٣٧} - تعتبر العزلة الاجتتها عية سببها أسباب الهشكال تكا الضطرابا^{٣٨} باللفسية. ^{٣٩} 17 -

رركجكد الفركا^{٤٠} الفردية بيف الهسترشديف فبا^{٤١} هجهكة هيتشبا^{٤٢} أهاط حيا^{٤٣} العاهة كتتشا^{٤٤} ببعضها الهشكال تكا اضطرابا^{٤٥} كحاجات

لإرشاد جهي^{٤٦} في هواقا^{٤٧} هتشابا^{٤٨}: الفرق بين التوجيو الجمعيو^{٤٩} الإرشاد الجمعي والعالج

الجمعيو^{٥٠} أفهتكتلا^{٥١} الإرشادالجهي^{٥٢} شبا^{٥٣} جندالتهكتلا^{٥٤} لتكجيا^{٥٥} الجهي، إل أف نا^{٥٦} بعض الختالفا^{٥٧}. أوليا: أف التكجي^{٥٨} الجهي يت بالسبة

لكا^{٥٩} تالهة الهدارس عى أساس جدكا^{٦٠} هظ، ببها^{٦١} الإرشادالجهي يكصي ب^{٦٢} فقط لكال الذيف يعاكف هف هشاك^{٦٣} هستهرة أك

هؤقتة لف تحما^{٦٤} زيادة الهعمكها^{٦٥}. كيمجا^{٦٦} الهرشد كفا حيانا^{٦٧} لإزالة الحرجا^{٦٨} لدمقير تبطبطمبا^{٦٩} الإرشاد إلى التكصية بالارشاد لكا^{٧٠} التالهيذ،

كها ضركرة تكليف الجهاعات هف أفراد هتكنيف بحيث تكجد بها^{٧١} سكية في كا^{٧٢} هجهكة يحبذا^{٧٣} الجراء. ثانيا: أف التكجي^{٧٤}

الجهي يحاكا^{٧٥} بطريقة رير هباشرة تغيير التجات^{٧٦} أك السمك^{٧٧} هف خال^{٧٨} إيراد هعمكها^{٧٩} أدا^{٨٠} كالتركيز عى الكظا^{٨١} الذنية

كالعرفية. كللف الإرشادالجهي يحاكا^{٨٢} بشكا^{٨٣} هباشر تعدي^{٨٤} التجات^{٨٥} كالسمك^{٨٦} بالتركيز عى اشغا^{٨٧} الفرد بكاهم^{٨٨} في العهمية.

وأخيارا^{٨٩} أف التكجي^{٩٠} الجهي يطبا^{٩١} عى جهاعات بحج^{٩٢} الفصل^{٩٣} الدراسي، ببها^{٩٤} الإرشادالجهي يعتهد عى بهك^{٩٥} تهاسا^{٩٦} الجهاعة

كالهشاركة في التهاات الشخصية بيف الأعضاء كى^{٩٧} ال تنطب^{٩٨} إل عى الجهاعات الصغيرة ذات العالقات الكثيفة. 18 كيرم

مكالديكا^{٩٩} 1960 , Well Cald (أف التكيي^{١٠٠} ركز عى إعطاء هعمكها^{١٠١} تتعم^{١٠٢} بهكضكعات^{١٠٣} أتهاات الفرد في الكقت الحاضر

كالهكاف الحدد الحالي دكف البحث في هعمكها^{١٠٤} تتعم^{١٠٥} بالفرد كفرد، إبا^{١٠٦} التي تتعم^{١٠٧} ب^{١٠٨} كعضك في هجهكة، كيقد^{١٠٩} التكجي^{١١٠}

الجهي لتحقي^{١١١} ألد^{١١٢} التالية: - تركيد^{١١٣} الطمبة بهعمكها^{١١٤} تركية هية شخصية اجتها عية. أها^{١١٥} الإرشادالجهي فيقده^{١١٦} الهرشد، بعد

تككيف عالقة هباشرة هع عدد هف الهسترشديف، يجتهد هع في كقت كاحد^{١١٧} بدا^{١١٨} هناقشة هشكالت تتعم^{١١٩} بهك^{١٢٠} كاتهاات، كيركز

أناء^{١٢١} الهناقشة عى اتجات^{١٢٢} كانبعا^{١٢٣} الت الهسترشديف أعضاء الجهاعة، كيكفا^{١٢٤} أعضاء الجهاعة الإرشادية دكر تغذية^{١٢٥} ارجعة بباء^{١٢٦} عخابرا^{١٢٧}

السابقة. كالإرشادالجهي كفهركنا^{١٢٨} زحكهشكة هحددة^{١٢٩} عمهستكل^{١٣٠} شعكر الهسترشديف، كيدا^{١٣١} تغيير أك تعدي^{١٣٢} اتجات^{١٣٣} كا^{١٣٤} هسترشد

هيد، كهساعدت^{١٣٥} عى التعاه^{١٣٦} هع هشكالت^{١٣٧} كخبرات، كهساعدت^{١٣٨} عى الهك^{١٣٩} السكم كالتيكا^{١٤٠} كتعدي^{١٤١} السمك^{١٤٢} الخاطى.

كالإرشادالجهي أها^{١٤٣} أفيكفار^{١٤٤} شاندانكا^{١٤٥} قنايساعد^{١٤٦} ألفار^{١٤٧} دفا^{١٤٨} لتغيمبعما^{١٤٩} الصعكبات^{١٥٠} قبا^{١٥١} أف تصبحهشكة حقيقية،

أكارشاندانكا^{١٥٢} الجنيايساعد^{١٥٣} ألفار^{١٥٤} الذيفيعاكف هف هشاك^{١٥٥} حقيقة كخطرة تتطمب^{١٥٦} تغيير السمك^{١٥٧} كالتكاف^{١٥٨} هع الجهاعة. أها^{١٥٩} العالج

الجهي كك^{١٦٠} الطرا^{١٦١} الثالث في^{١٦٢} ذي الهجهكة. فقد^{١٦٣} صا^{١٦٤} هكريك عا. تعبير العالجالجهي كعرف^{١٦٥} ببساطة بأى^{١٦٦} أف تعال^{١٦٧} الناس في

جهاعات، كالإرشاد 19 كالعالج هتدخال^{١٦٨} أشد^{١٦٩} التداخا^{١٧٠}، يحاكا^{١٧١} حا^{١٧٢} الهشاك^{١٧٣}، يعيدباء^{١٧٤} الشخصية، كفي^{١٧٥} تحمي^{١٧٦} لألعا^{١٧٧} كيركز عى

الالشعكر، كيتناكا^{١٧٨} العصايبيف أك هف يعاكف هف هشاك^{١٧٩} حادة^{١٨٠} هشابا^{١٨١}. كيرم هكريك أف أصكا^{١٨٢} العالجالجهي^{١٨٣} اللفسي ترجع

إلى الطب كعم^{١٨٤} الاجتها كالديف. فإ^{١٨٥} الإرشادالجهي^{١٨٦} إنف^{١٨٧} ك عالقة دينا^{١٨٨} هية بيف الهرشد كأعضاء الجهاعة، كتتضهف^{١٨٩} تما^{١٩٠} عالقة

عرض كهاقشة هكضكعات يكف^{١٩١} ف لدل الهرشد هعرفة خاصة^{١٩٢} با، كها^{١٩٣} أيا^{١٩٤} تككف ذات أهية خاصة أك عاهة لمجهاعة كتدكر^{١٩٥} حكا^{١٩٦}

انبعا^{١٩٧} كتنهك اتجات^{١٩٨} أك تتغير. كتككفا^{١٩٩} عالقة بيف أعضاء الجهاعة نفسا^{٢٠٠} كاستخدا^{٢٠١} الهرشدا^{٢٠٢} أها^{٢٠٣} أهية أساسية^{٢٠٤} في العهمية^{٢٠٥} كيا.

يعتبر^{٢٠٦} الإرشادالفردمكا^{٢٠٧} الإرشادالجهي كجافلعهمة^{٢٠٨} كاحدة، أك عهمية^{٢٠٩} كاحدة^{٢١٠} كليكها^{٢١١} لاأخر^{٢١٢} كالرسعنا^{٢١٣} هيا^{٢١٤} في أم برباه

هتكا^{٢١٥} لمتوجيكا^{٢١٦} الإرشاد^{٢١٧}، كقديتخم^{٢١٨} الإرشادالجهي كجمسات^{٢١٩} فردية. كرىذا^{٢٢٠} يُعد^{٢٢١} الإرشادالجهي كألفكفا^{٢٢٢} الإرشادية^{٢٢٣} التيبصمحتطببقا^{٢٢٤} في

الهدرسة^{٢٢٥} كك^{٢٢٦} يختمفعا^{٢٢٧} الإرشادالفردم، 21 ج^{٢٢٨} (العهمية^{٢٢٩} الإرشادية. أها^{٢٣٠} الإرشادالجهي^{٢٣١} فوهقا^{٢٣٢} بيه^{٢٣٣} هسترشديف،

ككيشته^{٢٣٤} - أيضا^{٢٣٥} - أركا^{٢٣٦} فإ^{٢٣٧} الإرشادالثالث^{٢٣٨} ألفة^{٢٣٩} الذكر^{٢٤٠} لذا^{٢٤١} أفهنهيز^{٢٤٢} تأف^{٢٤٣} يخذ^{٢٤٤} هسترشديف^{٢٤٥} هسترشدا^{٢٤٦} كاحد. كال يهكف أف

يحل الإرشاد الجهعي محل الإرشاد الفردي فمفك^١ لكظيفت^٢، ويرأف بعض الهشكالت اليففعها استخدام^٣ موبإل^٤ الرشد^٥ أدا الجهعي^٦ يلخص كصيتا^٧، كيبغيا اليتجاكر كقذا العدد، كيستخدأ ينضاعدها يكمفعدا الهرشد يقيميا، كتنق^٨ وفك^٩ رة الإرشاد الجهعي لئاسا أسافا الهسترد شديتيا إلى جهاعة^{١٠} إرشاد^{١١} ادية لدا ينفس الهشكمة كنفس الظرك^{١٢} التي يعايبها^{١٣} الهسترد شدتقريب^{١٤} الكيتفعا^{١٥} لهع^{١٦}، فربها يطرأ أحد الأعضاء^{١٧} حاللهمشكمة فيفيد ريري، كها أف الهسترد شديشعربأ^{١٨} ليس كحديالذم يعايبه^{١٩} اي فهع^{٢٠} ريري هها يشجع علنا لبحبها ككنا تنفس لمغير، كلكنذكر الهرشدي هجا^{٢١} الإرشاد الجهعي أصعب هدفكري في هجا^{٢٢} الإرشاد الفردي، فكيبأف يك^{٢٣} وفهتف^{٢٤} عالها^{٢٥} عأفراد الجهاعة كا عي^{٢٦} اله^{٢٧} يحدث لدا لقدرة علنا لتواصل كها رة الحوار كالنقاش فيأنا تذا الفن، كا أف علنا لهرشد أف يختار أفراد الجهاعة بدقة هتأية ههنسبأف درس حالنا الفردية كسبأفأ^{٢٨} رلها قامة فردية هع^{٢٩} تحدد هلا استفادت^{٣٠} نذا^{٣١} ألس^{٣٢} موب، كذا أف الجهاعة يجب أف يكككا هتقارب يفي الذكاء IQ كالعه^{٣٣} رالزهد^{٣٤} يكتك^{٣٥} وفهش^{٣٦} كمتما كحدة أك قريب^{٣٧} لة الشب^{٣٨} ليتا لتنا ركا لتفأ^{٣٩} بب، كتجيبا الهجكة الإرشادية أف يش^{٤٠} تر^{٤١} هع^{٤٢} أقارب ألفا لبعضا يستطيعا ف يكحبها في نفس^{٤٣} ألف^{٤٤} راد أسرت^{٤٥}، خوف^{٤٦} هي أف^{٤٧} تسربا لهممكة ألسرت^{٤٨}، كها أف كلا كحدنا الهجكة يجبعي^{٤٩} الذاكرة عمسر^{٥٠} الهممكا تال^{٥١} يفيش يارب ريفاليفشيا أأحد كذينا أالقيات الهية في الإرشاد النفسي، ذا ها يخص الجهاعة 21 الإرشادية أها الهرشديجب عميا أيضا الذاكرة علنا سرار الهجكة كها فظتعل. كأنا ناحتاجا ل الإرشاد الفردي، كيق^{٥٢} أعظ فائدة، إف الهجكات بالسبة لكثير هفالنا ساذاتقبة عظيمة، كأينضا يرمبعضا لئاسا الإرشاد الجهعي أفض^{٥٣} ألب يحصمف عمى هدا لكتغذية راجعة هف أالخيريف، بأالإضافة إلى ألب يتعمكف هف خال^{٥٤} الاستهاع أكثر هي هف خال^{٥٥} التحدث، في حالت كثيرة هع اليرأقيف، يكف الإرشاد الجهعي أفض^{٥٦} هف الإرشاد الفردي ألف اليرأقيف يفضمف الحديث هع نظرائ هف اليرأقيف عف الحديث هف الكبار. ثانيا: رالنا هاشعر العها ل بأيا^{٥٧} كحدة كيستعكف اليرر^{٥٨}، كيتببكا أأفأرنا ككثير فيبا ضامف هعصعكات بنفس شدة صعكبات عمى ألق^{٥٩}. كيهي^{٦٠} ذا الإدرا^{٦١} إلى زيادة تكفات ك^{٦٢} عهي^{٦٣} في التحسف، كذا عاها^{٦٤} أ. في ك^{٦٥} أشكا^{٦٦} العالج. ثالثا: يهف الأعضاء الهجكة أف يدعها الثقة الذاتية كالقبك^{٦٧} الذاتي لبعض هف خال^{٦٨} الثقة كالقدير الهتباد^{٦٩} بب، كذا في حد ذات يهي تهاسا^{٧٠} الهجكة. أربعا: يتعم العها ل هف بعض البعض، كيشار ككف في أأفكار الخاصة بحد^{٧١} الهاكا^{٧٢} كي عطفك بعض تغذية راجعة بهنة Feedback Honest عف كيفية تآزر الأعضاء. 22 خامسا: ربها عف طري^{٧٣} تقميد بها زج هشركة، سادسا: كفي الباية، يسهح الإرشاد الجهعي لمعها ل بأف يحا ككنا تعم هارات جديدة في بيئة هدهة. كجهاعات هساعدة الذات، كتتكف هف أشخاص يشتركف في خبرة هشكمة هعية كيتقا بمفكف لهساعدة أأد^{٧٤} الأخر. كتكجد جهاعات هساعدة الذات لسمسمة كاسعة هف الهاكا^{٧٥}، كالفصا. كقد تهت حركة هساعدة الذات كاسعة الإلتشار خال^{٧٦} العقديا أأخر فيا لقرفالعشريف. كالهدر سيف، أك هساعدة خيريف "رير رسهيف" قيا^{٧٧} التحك^{٧٨} إلى ههارس الصحة النفسية.

كها تببأفأ ينضاعا ل الهجكة تاذاتقبة كبيرة بالسبة ألكل^{٧٩} اليفيعيش كفيحالة هف الحزف. كعمى الرر. هف الههيزات العديدة ل الإرشاد الجهعي، إال أي هف أألهية بهكاف إدرا^{٨٠} أف الإرشاد الجهعي ليس لك^{٨١} شخص، أك قد يكف الشخص عمى رير ناستعدادا ل لئاسا جفبهجكة، كئاجيا حالة العضك ل الإرشاد الفردي مبدل الإرشاد الجهعي. هفالقوى الإرشادية والعالجية في المجموعة: بين (كورري، 1997) (أن مجموعات الإرشاد الجمعي تتميز بالعديد من القوى الإرشادية والعالجية وى: 23) (التفاعل الاجتماعي: أم أأخذ كالعطاء كالتأثير الهتباد^{٨٢} بيف أعضاء الهجكة الإرشادية كتأثيري الفعا^{٨٣} فك يجع^{٨٤} الأعضاء يدهجكف في الشاط الاجتماعي كيصبح ل لرسا^{٨٥} كا الإستقبا^{٨٦} تأثير إرشاد هقبك^{٨٧} هف جهيع أعضاء الهجكة، فال يعتهد الإرشاد عمى الهرشد كحدي ب^{٨٨} يصبح الهسترد ككف أنفس هصدنا رهفأ هصادر الإرشاد. (الخبرة الاجتماعية: تتيح الهجكة كنهكج هصغر لمهجتع فرصة لتككيف عالقات اجتهاعية جديدة كاكتساب خبرات كهارات اجتهاعية تفيد في تحقيق^{٨٩} التكاف^{٩٠} الاجتاعي كتعه^{٩١} الهجكة عمى إظار أنهاط السمك^{٩٢} الجهاعي العا. إلى جانب السمك^{٩٣} الفردي الخاص. (أألمن: يؤدم انتهاء الهسترد إلى الهجكة الإرشادية إلى الشعكر بالتقب^{٩٤} كالتخمص هف الشعكر بالختالا^{٩٥} كالقتناع بأى ليس كحدي الذم يعاني هف الهاكا أأا كالهشكالت النفسية تكا جالنا سجهينعا، كذا^{٩٦} أأفسها عالهسترد شديري ك يتحدثكف عف الهاكا ل يزيد هف اطهئائ كيقم^{٩٧} هف هها كهت لمتحدث عف هشكالت، فإف الهسترد شديجدير فافها أعضاء الهجكة سندا لفعالنا كها لئاسا بمتفيسكا لتفري اللفعالي. (الجازبية: لمهجكة جاذبنا الخاصة أعضائا كذا^{٩٨} بتكفيرا أأشطة جهاعية تتيح إشباع حاجات أعضائا كاشعار^{٩٩} بأألف كتحقيا^{١٠٠} أأا^{١٠١}. كتعتبر الهجكة الإرشادية كحدة اجتهاعية تتكف هف هجكة هف أأفراد يتبايف عدد حسب الهرمة العهرية، م 1989 ,

(Gazda) مميزا تو عيوبا ل الإرشاد الجمعي كلاس موبهيزا أأعيو بكنحن نتحدثنا ل الإرشاد الجهعي فالبأف بتطر^{١٠٢}. بالذكر

إلهييزا تكعيو بذا الإرشاد مميذا تا الإرشاد الجمعي :

يتهيذا الإرشاد الجهي بهجه كهة هنا الصفات التي تضفي عمياً هي خاصة كتجمع أداة هتالية لم تعاهلها عالهشاك النفسية أك لهقابة لحاج أ تبعضا ألف راد سكاء كانت تما الحاجات نفسية أك اجتهاعية أك بهائية أك حاجات خاصدة كالرب في التعمكاكتس أ بالخبرات كتهية الهارات، كيهكسا اجها أمهيزات ـ بالتي ذالكعها الإرشاد. إف السهك يهنا أهمية اجتهاعية كال يتا ال فيا طار الهجت هعكذاها تكفر بالهجه كعات الإرشادية. كذا يسبب الشعكر بالإنتهاء لمجهاعة كاحترار الرأما أخرجت كلكا ختم فه عكجة نظر يخال التفاعلكا لتعاكفها ألق راف، كأف إرشاد هجه كهة ألق راف عده شخص أ الهشكال كعها لجالا كهط كنار إهكا بيا تما الشخصية كتدر بي حساس يتا عند التفاعله أ الضغط الاجتهاعية. كذا أف سها عالعهيل رير كي يتحد كفع نهش كالتميزيده ناطه ناي كيقمل هف هقا كهتلمتحدثكا أ الفصا احو نهش كالتم، كيكفر الفرصة لتحقيق الذات كاحراز الهكاكة كال تقدير.