تمييد: اإلرشاد الجهعي ٌك فيها ىرل ابف شرعي لمعالج الىفسي الجهعي. فكها تطكرت اساليب العالج الفردية التي اىبثقت عف تكىي التحمي الىفسي كيخذت تهي إلى األساليب الجهعية ألسباب أٌهٍا االستفادة هف تأثير الجهاعة كتكفير الكقت كالجٍد، كذل ىهت أساليب التكجيً كاإلرشاد الجهعي. كلقد فقد التكجيً الجهعي بريقً في أكاخر الخهسيىات كبداية الستيىات كح اإلرشادهحمًكبخاصةداخ الهؤساتالتربكيةباعتباريهصدنارقكنياإلدخا التغيارتالسمككية كشٍدت السبعيىات تحك التكجيً إلى اإلرشاد خاصة في الهدارس. كلقد كاف لحركة ديىاهيات الجهاعة التي قادٌا ككرت ليفيف كهكريىك تأثير كبير عمى التعمي في الثالثيىات كاألربعيىات، إذ تأثرت حركة التكجيً التربكم التي سب أف أشرىااليٍابتطبي هبادئديىاهياتالجهاعةكافالتكجيًالتربكمىفسًهشبنعابالتكجيًالهٍي كيٍد إلى تعمي التالهيذ طي يختاركف الهٍىة الهالئهة. كتتمخص هبادئ ديىاهياتالجهاعةفيأفلمجهاعةتأثيناركبينارعمىهعايرالفردكسمكًىاشئعفالحاجة االىساىية األساسية لمفرد في الفكز بتقب الجهاعة. كلها كاف البشر في األساس قد كجدكا في جهاعات فإف عهميات التفاع بيٍ كاختيار القادة كالتهاس كاألٌدا كالهعايير كالعالقات تتأثر بشك الجهاعة كتككيىٍا كهعاييرٌا. كٌى كمٍا أشياء خاصة بالجهاعة كليست بأم عضك بعيى. ًكبيىها كاف ٌد تكجيً الجهاعة ٌك إهداد الطالب بهعمكهات دقيقة تساعدٌ عمى كضعخطٍكاتخاذالقارارتالهالئهةلحياتٍكٌكيعتبربٍذاالهعىإجارءنكقائنيا، فإف اإلرشاد الجهعي يستٍد حث الىهك كالكقاية كالعالج أك التصحيح. إرشاد الجهاعة لًكظيفةكقائيةأينضابهعىأفالعهي أكالهسترشديكفقادنارعمىالقيابكظائفًفي9الهجتهعكلكىًيعاىيهفبعض"القالق"فيحياتً، كاذاكافاإلرشادىاجنحافإىً تـ "تسكية" تم القالق دكف جر أم هشاك أك عيكب عهيقة خاصة بالشخصية. ٌىا شبً اتفا عا بيف الهٍتهيف كالهعالجييف الىفسييف في هيداف الصحة الىفسية عمى أٌهية أسمكب اإلرشاد كالعالج الىفسي الجهعي كفعاليتً في عالج اإلضطرابات الىفسية. ٌذي األٌهية التي يحظى بٍا اإلرشاد كالعالج الىفسي الجهعي في الكقت الرأف ليست كليدة اليك، ب ٌي ثهرة هجٍكدات كبيرة كتراك خبرات طكيمة بدأت قب قرفهفالزهافتقرينباحيىهاقابارتمٌ(بكضع المبىات األكلى لهبادئ ٌذا العالج الجهعي في صكرة اجتهاعات كهىاقشات هع هرضى الدرف، تال ذل قيا هارش كالز في العشريىات بإدخا ٌذا األسمكب العالجي في الهستشفيات كتطبيقً عمى الهرضى الفصاهييف، أعقب ذل تطكير هكريىك ألسمكب السيككدراها في الثالثيىات. Gazda)لقد شٍد اإلرشاد كالعالج الىفسي الجهعي الحديث ـ بدءناهفالحربالعالهيةالثاىية عىدها أجبر األطباء الىفسيكف العسكريكف عمى القيا بههارسات عالجية جهعية لمتعاه هع األعداد الكبيرة هف ضحايا الحرب –هرحمة تكسع كىهك حقيقيةجع هىً أسمكنباعالجنيافعانال. فمقد كجد شابيرك ك شابيرك م1982 , Shapiro & Shapiro(في دراسة هسحية هقارىة أف أكثر هف ىص الهستشفيات الىفسية، كالهؤسسات اإلصالحية االجتهاعية، كالغالبية العظهى هفهراكز الصحة الىفسية الهجتهعية تستخد ٌذا األسمكب كخيار أساسي في براهجٍا العالجية اليكهية. تعريف اإلرشاد الجمعي: Counseling Groupبالرهفأفاإلرشادالىفسيرالنباهأيجرلهعأفارد، فأىًيهكفأفُيجرلأينضاهعهجهكعة هف العهالء أك هع أفراد األسرة. كيشير اإلرشاد الجهعي إلى إرشاد هتزاهف 11خاص بعهالء عديديف تحت إرشاد هعال يحاك أف يسٍ التفاعالت الهساىدة بيف أعضاء الهجهكعة. كيهكف تكظي العالجات السيككديىاهية كالسمككية جهيعٍا لالستخدا في جهاعات كتىظي كثير هف الجهاعات حك ىهط كاحد هف الهشاك أك ىهط كاحدهف العهالء مهث الهرأقيف(. كفيهعظالحاالتيتقاب ستةإلىأثىىعشرعهينالهعالهعال هرةكاحدةعمىاألق ك أسبكع لهدة عاهيف. كيجب أف يكاف جهيع أعضاء الهجهكعة عمى سرية ك شئ يحدث خال الجمسات الجهاعية. أف اإلرشاد الجهعي ٌك عهمية تفاع تشه الهرشد كهجهك عة هف األعضاء الذيف يحاكلكف التعبير عف أىفسٍ كهكقفٍ أثىاء الجمسة اإلرشادية، كقد عر مجازدا(كيخركف اإلرشاد الجهعي بأىً عهمية تفاع ديىاهيكية هكجً ىحك تغيير التفكير كالسمك، عمى هستكل الشعكر أك الكعي، كٌك هتضهف لكظائ العالج االختيارم عف طري التكجً ىحك الكاقع كالتىفيس، كالثقة الهتبادلة كاالٌتها كالتفأ كالتقب كالدع. كتتحق كظيفة اإلرشاد الجهعي في هجهكعة صغيرة ذات أٌتها شخصي هشتر، يتـ التفاع بيٍا بها يزيد هف درجة تفٍهٍ كتقبمٍ لمقي كاألٌدا التي يؤهف بٍا هجتهعٍ، كالتي تعه عمى تعدي اتجأٌات كسمك ك هسترشد. كالهسترشدكف أعضاء الجهاعة اإلرشادية ٌ أفراد عاديكف لديٍ هشكالت خاصة تضع تكافقٍ، إال أىٍ لـ يصمكا هرحمة الهرض اك االضطراب الكمي لشخصيتٍ. ُيقصدباإلرشادالجهعيتىفيذالخدهةاإلرشاديةهفخال هجهكعةهفاألفارديتشابٍكف في ىكع الهشكمة التي يعاىكف هٍا؛ أم أىً عبارة عف عالقة إرشادية بيف الهرشد كهجهكعة هف الهسترشديف تتـ هف خال جمسات عالج جهعي تعقد في هكاف 11كاحد بهكاعيد هحددة حيث يطرحكف الصعكبات التي لديٍ كيعبركف عىٍا ك حسب كجٍة ىظر كطريقة

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

تفكيري هف كاقع رؤيتً لٍا ككيفية هعالجتٍا. كقد عرفت رابطة أخصائييف العه الجهعي اإلرشاد الجهعي بأىً" ههارسة هٍنية هتخصصة كاسعة الهدل تتعم بتكفير الهساعدة أك بإىجاز الهاٍ في هكق جهعي أٌدافٍا التبادلية، التي قد تتكق طبيعتٍا شخصية أك ها بيف األشخاص أك هكجةٍ ىحك الهٍهة". كُيعر اإلرشاد الجهعي بأىً "عهمية ديىاهية تتـ فيها بيف األشخاص كتركز عمى التفكير الشعكرم الكاعي كالسمك، كٌك يتضهف كظائ عالجية هث التساهح كالتساٌ، كٌذي الكظائ العالجية تىهك كتترعرع في جهاعة صغيرة هف خال الهشاركة في االٌتهاهات الشخصية هع اآلقراف كهع الهرشد. كالهسترشدكف في الجهاعةٌ ـ في األساس أشخاص أسكياء ذكم اٌتهاهات هتىكعة، كيستخدـ الهسترشدكف في الجهاعة التفاع داخ الجهاعة لزيادة الفٍ كالتقب لقيـ كأٌدا هعيىة أك ىبذ سمك أك اتجاي ". هعيف أىداف اإلرشاد النفسي الجمعي:إفالٍد الٍىائي لمعه لاإلرشادمٌ ك هساعدة الفرد في ح هشكالت. ً كيىطب ٌذاالقك على اإلرشاد الجهعيأيضا باعتباري يسعى لهساعدةك لعض وفي الجهاعةفي ، ح هشكالتًهنخال اكتشا اعضاءالجهاعةلمعكاه التي تؤثرفي ىهكٌكتكوينعالق ات حهيه تساعدفي تقديالهساىدةلبعضٍالبعضاث اء التعاه لهع هشكالتٍكالتكص الى حللٍا. جديدةهرركبةكهايٍد إلى تعدي األفك اركالهعتقداتالخاطئة كتعدي الطرائ ريرالهالئهةلمتعبيرعنالهشاعرأيضا، عددهنالهسترشديففي جهاعةصغيرةهتفاعمةكها يهكف تحديد األٌدا التي يرهي اإلرشاد الجهعي إلى الكصك إلٍيا، كهف أٌهٍا ها يمي: أ(اليدفالبنائي:ضدكيككفالتركيزفيًهوجٍاإلى بىاءكتحصيفالفرد أكالجهاعةكالهجتهع. الدخك فيهشكالتب(اليدف الوقائي:كيهارسٌ ذا الىكع هف اإلرشاد هع الحاالت التي تعاىي هف هشكالت لـ تص إلى التأثير عمى الفرد كتفقدي السيطرة عمى هجريات حيات. إذأفالكثيريفاليمجئكفإلىاإلرشادالجهعيكطمبالعكف كالهشكرة إال عىدها يعاىكف هف هشكالت تفقدٌ السيطرة عمى حياتٍ كتعرق حياتٍ كتتعارض هع عهمٍ اليكهي. Corey (هف األٌدا التييس عىاإلرشادالجهعيإلى:يةتحقيقٍافي العهميةاالرشادٌ ـ تىهيةالفرداجتهاعنياكاىفعالنيا. ـ تعمكيفيةالثقةبالىفسكباآلخرينٌ ـ زيادةهعرفةالذات كاالستبصار بٍا. ٌ ـ هعرفةالحاجاتكالهشكالت الهشتركة لدل اعضاء الجهاعة. ٍ ـ تعمكيفيةهكاجةٍاآلخرينبأٌتها كصد كصراحة. االبتعاد عف هجرد تحقي تكقعات اآلخريف كتعمـ التعايش هع تكقعات الفرد ـ ٍىفس. ً يتعمـ األفراد هٍارات جديدة بتكجيٍات هف قادة الجهاعة. ـ ٌذا يقكٌ ذا الىكع هف االرشاد ىحك هساعدة هجهكعة هف االفراد الذيف تتشابً هشكالتٍ كحاجاتٍ كخصائص الهرضية هعا ، كيتـ االرشاد الجهعي هف خال جهع االفراد عمى شك جهاعة صغيرة ، كيفض اف يككف عددٌا ـ افراد ، إذ يتـ ارشادٌ في جمسات ارشاديةهدة الجمسة الكاحدة ساعة كىص ، هها يساعد الهسترشديف عمى االستفادة هف دعـ الجهاعة كيكفر لمهرشد الكقت كالجدٍ كيعال عدد 14كبيرة هف االفراد في كقت كاحد ، فضال عف ذل اف كجكد الفرد كسط جهاعة تعاىي ىفس هشكالتً يؤدم الى التبصر بهشكمتً هف خال رؤيتٍا لدل االخريف ، يشجعً عمى التعبير عف شعكري كرأيً كالعه هع االخريف عمى ح الهشكمةكررٌ ذا فاف عمى الهرشد في االرشاد الجهعي اف يشجع الهسترشديف في التعر عمى بعضٍ البعض كاف يككىكا عالقات الصداقة كالثقة الهتبادلة ، هها يحفزٌ في االفصاح عف ذاتٍ اهاـ الهجهكعة كتباد هشكالتٍ كيكجً ىظرٌ الى االسباب التي . أدت الى الهشكمة كاستىتاج الحمك كالطرائ الهىاسبة لحمٍاكبٍذا الصدد يجب عمى الهرشد في اإلرشاد الجهعي اف يجع الهسترشديف يتفاعمكف فيها بيىٍ ، كاف يقكـ ك فرد اهاـ االخريف بشرح هشكمتً كالعكاه التي أدت الٍيا كتشجيع االخريف عمى التعمي عمى هشكمة الفرد كها يجب اف يفعمً حيا الهشكمة ، كيشير الهختصيف الى افٌ ذي العهمية هٍهة جدا ألٍيا تجع جهيع االفراد ك اعيف جيدا لها حدث لٍ ، كالتعر عمى سمككياتٍ الخاطئة التي اتبعكٌا سابقاعىد هكاجةٍ الهكاق البيئية، كهعرفة االساليب السمككية الجيدة التي يجب اتباعٍا اآلف. :موضوعات اإلرشاد الجمعييتىاك اإلرشادالجهعيالعديدهنالهكضكعات كالهشكالتهثل:ٌ ـ مشكالتدراسية:تأخردراسي. الهخاك الهرضية. عدإىجازالواجباتالدراسية. كيستخدـاإلرشادالجهعيأساليبعديدةفي ذل هٍىاالهحاضراتكالهىاقشاتالجهاعية كالمعبكالىشاطاتالترفيٍيةالهختمفةكالىدكاتكالسيكك دراهاكريرٌا. علىإف يتـاستخداٌذياألساليبهعهجهوعةهنالهسترشديفالذيفيىتظهكففي جهاعةكف قأسسهعيىة. استخداماتاإلرشادالنفسيالجمعي ـ :ٌuses counseling group(يستخدـاإلرشادالىفسيالجهعيعىدهاتككف الهشكالت التييعاىيهٍااألعضاءذاتطابع هشتر كال تتطمبدرجةعاليةهنالسرية. ٍ(يستخدـاإلرشادالىفسيالجهعيعىدهايكوفالٍد تدريباألعض اءع ميالهٍاراتاالجتهاعية في التفاعلالديىاهيكأساليباالتصا بيىٍ. ٍ(يستخدـاإلرشادالىفسيالجهعيعىدهايحتاجاألعض اءإلي الشعكر باإلىتهاءكعىد الشعكر بالحاجةإلي اآلهنكالطهأىيىة. ٌ(يستخدـاإلرشادال ىفسيالجهعيعىدهايتهيزاألعض اءباىبساطيةكعدـالخك كالخجلعىدالتحدثأهاـأم جهاعةهنالىاس. أسساإلرشادالجمعي:لإلرشادالجهعيأسسىفس يةكاجتهاعية تستعيفبالجهاعةككسطلتص حيحالسمك

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

:اإلجتهاعيلمفردكتقكيةً، كتحه؟لالهسؤكليةكالقي؟ادةكااللتزا.. ـ اإلىسافكائفاجتهاعيلديًحاجاتىفسيةاجتهاعيةال بدهنإتباعٍافي
إطاراجتهاعي هثل:الحاجةإلى األهنكالىجاحكاالع؟ترا؟كالتقديركالهكاىةكالشعكر باالىتهاءكاإلحس؟اسبالهسؤكلية
كالهسايرةكتجىبالمك، ككلٌذي العكاه؟تساعدع؟مىضبطالسمك؟ كتقب؟ القيـ كهراقبةالذات الىسجاهٍاهعهعاييرالجهاعة،
كفٍذاتًهقارىةأك هتعاكىة هعاآلخرين. ـ الحاجاتالىفسيةكاإلجتهاعيةاليهكف إشباعٍاإالفي إطارٌااإلجتهاعي. ـ يحاك؟اإلرشادفي
شتىطرائقًإكسابالهسترشدركح التعاكفكاالىسجاه؟عاآلخ؟رينهنحكلً. كٌذيهٍاراتتعمهيةتتفي
ىطا؟الجهاعةتعمينهاكتدرينباكههارسةكهتابع؟ةكذل؟عنطريقاإلقتداءكالهشاركةالكجداىيةكاإليحاءكالجاذبيةكاألهنكالهسايرة
كاإلىتهاء. ـ ربطاألدكاراإلجتهاعيةبالهعاييرالتيتحددالس؟مو؟لألف؟رادفي الهجتهع، حيث تتحك
الهعاييراالجتهاعيةالت؟يتحدداألدكاراالجتهاعيةفي سمك؟الف؟ردكتخض؟عًلمضغكط االجتهاعية. ـ
تهارسالحياةعهوهاداخلجهاعاتيهارسخاللٍاهختم؟ أساليبالتكاص؟اإلجتهاعي السوم. ـ
يعتبرالتكاف؟االجتهاعيكتحقيقٌدنفاهنأٌدا؟اإلرشادالىفسي. ـ تعتبرالعزلةاإلجتهاعيةسببهنأسباب الهشكالتكاالضطراباتالىفسية. 17 ـ
رركجكدالفرك؟الفرديةبيف الهسترشديف فٍىا؟هجهكعة هٍىتتشابًأىهاط حياتٍ العاهةكتتشابًبعضهعالهشكالتٍكاضطراباتٍ كحاجاتٍ
لإلرشادجهيع؟افي هواق؟هتشابٍة. :الفرق بين التوجيو الجمعيواإلرشاد الجمعي والعالج
الجمعيرأفهحتكلاإلرشادالجهعيهشابًجندالهحتكلالتكجيًالجهعي، إال أف ٌىا؟ بعض االختالفات. أوليا:أف التكجيً الجهعي يتـ بالىسبة
لك؟ تالهذة الهدارس عمى أساس جدك؟ هىظـ، بيىها اإلرشاد الجهعي يكصي بً فقط لٍكالء الذيف يعاىكف هف هشاك؟ هستهرة أك
هؤقتة لف تحمٍا زيادةالهعمكهات. كيمجأالهرشدكفأحيانىاإلازلةالحرجالذمقديرتبطبطمباإلرشاد إلى التكصية باإلرشاد لك؟ التالهيذ،
كها ضركرة تككيف الجهاعات هف أفراد هتىكعيف بحيث تكجد ىهاذج سكية في ك؟ هجهكعة يحبذ ٌذا االجراء. ثانييا:أف التكجيً
الجهعي يحاك؟ بطريقة رير هباشرة تغيير االتجاٌات أك السمك؟ هف خال؟ إيراد هعمكهات أد؟ كالتركيز عمى الكظائ؟ الذٌىية
كالهعرفية. كلكف اإلرشاد الجهعي يحاك؟ بشك؟ هباشر تعدي؟ االتجاٌات كالسمك؟ بالتركيز عمى اىشغا؟ الفرد بكاهمً في العهمية.
وأخيًارفإف التكجيً الجهعي يطب؟ عمى جهاعات بحجـ الفص؟ الدراسي، بيىها اإلرشاد الجهعي يعتهد عمى ىهك تهاس؟ الجهاعة
كالهشاركة في االٌتهاهات الشخصية بيف األعضاء كٌى ال تىطب؟ إال عمى الجهاعات الصغيرة ذات العالقات الكثيقة. 18كيرم
مكالدكي؟ Well Cald , 1960(أف التكجيًيركز عمى إعطاء هعمكهات تتعم؟ بهكضكعات اٌتهاهات الفرد في الكقت الحاضر
كالهكاف الهحدد الحالي دكف البحث في هعمكهات تتعم؟ بالفرد كفرد، إىها التي تتعم؟ بً كعضك في هجهكعة، كيقدـ التكجيً
الجهعي لتحقي؟ األٌدا؟ التالية:ـ تزكيد الطمبة بهعمكهات تربكية هٍىية شخصية اجتهاعية. أها اإلرشاد الجهعي فيقدهً الهرشد، بعد
تككيف عالقة هباشرة هع عدد هف الهسترشديف، يجتهع هعٍ في كقت كاحد بٍد؟ هىاقشة هشكالت تتعم؟ بىهكٌ كاٌتهاهاتٍ، كيركز
أثىاء الهىاقشة عمى اتجاٌات كاىفعاالت الهسترشديف أعضاء الجهاعة، كيكفألعضاءالجهاعةاإلرشاديةدكرتغذيةارجعةبىاءعىخبارتٍ
السابقة. كاإلرشادالجهعييكفهركنازىحكهشكمةهحددةعمىهستكل شعكر الهسترشديف، كبٍد؟ تغيير أك تعدي؟ اتجاٌات ك؟ هسترشد
هٍ، كهساعدتً عمى التعاه؟ هع هشكالتً كخبرات، ً كهساعدتً عمى الىهك السكم كالتكي؟ كتعدي؟ السمك؟ الخاطئ.
كاإلرشادالجهعيأهاأفيكفإرشانداكقائنيايساعداألفاردفيالتغمبعمىالصعكبات قب؟ أف تصبحهشكمةحقيقية،
أكإرشانداعالجنيايساعداألفاردالذيفيعاىكف هف هشاك؟ حقيقية كخطرة تتطمب تغيير السمك؟ كالتكاف؟ هع الجهاعة. ـ أها العالج
الجهعي كٌك الطر؟ الثالث في ٌذي الهجهكعة. فقد ص؟ هكريىك عاـ تعبير العالج الجهعي كعرفً ببساطة بأىً " أف تعال الىاس في
جهاعات، كاإلرشاد 19كالعالج هتدخالف أشد التداخ؟، يحاك؟ ح؟ الهشاك؟، يعيدبىاءالشخصية، كفيًتحمي؟لألعها؟كيركز عمى
الالشعكر، كيتىاك؟ العصابييف أك هف يعاىكف هف هشاك؟ حادة هشابٍة. كيرم هكريىك أف أصك؟ العالج الجهعي الىفسي ترجع
إلى الطب كعمـ االجتهاع كالديف. فاإلرشاد الجهعي إذف ٌك عالقة ديىاهية بيف الهرشد كأعضاء الجهاعة، كتتضهف تم؟ العالقة
عرض كهىاقشة هكضكعات يكك ف لدل الهرشد هعرفة خاصة بٍا، كها أىٍا تككف ذات أٌهية خاصة أك عاهة لمجهاعة كتدكر حكلٍا
اىفعاالت كتىهك اتجاٌات أك تتغير. كتككفالعالقةبيفأعضاءالجهاعةىفسٍاكاستخدالـالهرشدلٍاأهنارذاأٌهيةأساسيةفي العهمية كمٍا.
يعتبراإلرشادالفردمكاإلرشادالجهعيكجٍافلعهمةكاحدة، أك عهميةكاحدةكليكهلاآلخركالرىىعنأم هٍىافي أم برىاه
هتكاهللمتوجيًكاإلرش؟اد، كقديتخم؟اإلرشادالجهعيجمساتفردية. كررذل؟ يُعداإلرشادالجهعيأحدالفىكفاإلرشادية التييصمحتطبيقٍافي
الهدرسةكٌك يختمفعناإلرشادالفردم، 21ج(العهميةاإلرشادية. أهااإلرشادالجهعيفٍوهقابمةبيفهرشدكعدةهسترشديف،
كٌكيشته؟–أيض؟ا ـ أرك؟افاإلرشادالثالثةاألىفةالذكرلذافإفهنهيزتًأف يخدـ ٌهسترشديفبد؟هسترشد كاحد. كال يهكف أف

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

يحلاإلرشادالجهعيهحلاإلرشادالفردمفمك؟لكظيفتً، ريرأف بعض الهشكالت اليىفعهعٍااستخدلأس؟موباإلرش؟ادالجهع؟يلخصكصيتٍا، كيىبغيااليتجاكزكفٌذا العدد، كيستخدأينضاعىدهايككفعددالهرشديفقميال، كتق؟وفك؟رةاإلرشادالجهعيعلىأساسأفالهسترشديىتهيإلى جهاعةإرش؟اديةلديٍاىفس الهشكمةكىفس الظرك؟التي يعاىيهٍ؟االهسترشدتقريب؟الكييتفاع؟لهعٍ؟ا، فربهايطرحأحد األعضاءحاللمهشكمةفيفيد ريري، كها أف الهسترشديشعربأ؟ًليسكحديالذم يعاىييع؟اىي فهعً ريري ههايشجعًعلىالبكحبهكىكىاتىفسًلمغير، كلكندكر الهرشدفي هجا؟اإلرشادالجهعي أصعب هفدكري في هجا؟اإلرشادالفردم، فٍكيحبأف يك؟وفهتف؟اعالهـ؟عأفراد الجهاعةكاعي؟الهـ؟ايحدث لديًالقدرة علىالتواصلكهٍارةالحواركالىقاشبفىياتٌذاالفن، كاأف علىالهرشدأفيختارأفرادالجهاعةبدقة هتىأيةههنسبقأف درس حالتٍالفرديةكسبقلًأفأج؟رلهقابمةفرديةهعٍ تحددهدلاستفادتٍهـ؟نٌذااألس؟موب، كـ؟اأف الجهاعةيجب أفيككىكا هتقاربيففي الذكاء IQ كالعهـ؟رالزهـ؟يكتك؟وفهش؟كمتٍمكاحدةأك قريب؟ةالشبً ليتالتىاركالتفاٌ بيىٍ، كتجىيبالهجهكعةاإلرشاديةأف يش؟تر؟هعٍ أقاربٍ ألفالبعضال يستطيعأف يبكحبهافي ىفسًألف؟رادأسرت؟ً، خوف؟اهىً أفت؟تسربالهعمكهة ألسرتً، كهاأف كلكاحدهنالهجهكعةيجبعمي؟ًالهحافظة عمىسري؟ةالهعمكهاتالت؟ييفشيبٍاريريفاليفشيٍاألحدكٌذيهنأخالقيات الهٍىةفي اإلرشادالىفسي،ٌذا ها يخص الجهاعة 21اإلرشاديةأهاالهرشدفيجب عميًأيضاالهحافظةعلىأسرار الهجهكعةكهحافظتًعلى. كأحيانىاىحتاجلإلرشادالفردم، كيحق؟ أعظ فائدة، إف الهجهكعات بالىسبة لكثيرهفالىاسذاتقيهةعظيهة، كأينضايرمبعضالىاسأفاإلرشادالجهعيأفض؟ألىٍ يحصمكف عمى هدخالت كتغذيةراجعة هف اآلخريف، باإلضافة إلى أىٍ يتعمهكف هف خال؟ االستهاع إكثر هىً هف خال؟ التحدث، في حاالت كثيرة هع الهرأقيف، يككف اإلرشاد الجهعي أفض؟ هف اإلرشاد الفردم ألف الهرأقيف يفضمكف الحديث هع ىظرائٍ هف الهرأقيف عف الحديث هف الكبار. ثانًيا:رالنباهايشعرالعهالءبأىٍأق؟كحدةكٌيستهعكفإلىريرٌ، كيتبيىكاأفأفاردناكثيريفيىاضمكفهعصعكبات بىفس شدة صعكباتٍ عمى األق؟. كيهي؟ٌذا اإلدرا؟ إلى زيادة تكقعات ك؟ عهي؟ في التحسف، كٌذا عاه؟ٌا في ك؟ أشكا؟ العالج. ثالثًا: يهكف ألعضاء الهجهكعة أف يدعهكا الثقة الذاتية كالقبك؟ الذاتي لبعضٍ هف خال؟ الثقة كالتقدير الهتباد؟ بيىٍ، كٌذا في حد ذاتً يىهي تهاس؟ الهجهكعة. اربًعا: يتعمـ العهالء هف بعضٍ البعض، كيشارككف في األفكار الخاصة بحـ؟ الهشاك؟ كيعطكف بعضٍ تغذية راجعة يهىة Feedback Honestعف كيفية تآزر األعضاء. 22خامًسا: ربها عف طري؟ تقميد ىهاذج هشتركة، سادًسا: كفي الىٍاية، يسهح اإلرشاد الجهعي لمعهالء بأف يحاكلكا تعمـ هٍارات جديدة في بيئة هدعهة. كجهاعات هساعدة الذات، كتتككف هف أشخاص يشترككف في خبرة هشكمة هعيىة كيتقابمكف لهساعدة أحدٌ اآلخر. كتكجد جهاعات هساعدة الذات لسمسمة كاسعة هف الهشاك؟، كالفصاـ. كقد تهت حركة هساعدة الذات كاسعة اإلىتشارخال؟العقديفاآلخريففيالقرفالعشريف. كالهدرسيف، أك هساعدة يخريف "رير رسهييف" قي؟ التحك؟ إلى ههارس الصحة الىفسية.

كهاتبيفأفأينضاأفالهجهكعاتذاتقيهةكبيرةبالىسبةألكلئ؟الذيفيعيشكففيحالة هف الحزف. كعمى الررـ هف الههيزات العديدة لإلرشاد الجهعي، إال أىً هف األٌهية بهكاف إدرا؟ أف اإلرشاد الجهعي ليس لك؟ شخص، أك قد يككف الشخص عمى رير ناستعدادلإلىدهاجفيهجهكعة، كٌىايجبإحالةالعضكلإلرشادالفردمبدالاإلرشاد الجهعي. هفالقوى اإلرشادية والعالجية في المجموعة: بين)كوري، 1997(أن مجموعات اإلرشاد الجمعي تتميز بالعديد من القوى اإلرشادية والعالجية وىى:ٌ23(التفاعل االجتماعي:أم األخذ كالعطاء كالتأثير الهتباد؟ بيف أعضاء الهجهكعة اإلرشادية كتأثيري الفعا؟ فٍك يجع؟ األعضاء يىدهجكف في الىشاط اإلجتهاعي كيصبح لإلرسا؟ كاإلستقبا؟ تأثير إرشادم هقبك؟ هف جهيع أعضاء الهجهكعة، فال يعتهد اإلرشاد عمى الهرشد كحدي بـ؟ يصبح الهسترشدكف أىفسٍ هصدنارهفأٌهصادراإلرشاد. ٍ(الخبرة االجتماعية:تتيح الهجهكعة كىهكذج هصغر لمهجتهع فرصة لتككيف عالقات اجتهاعية جديدة كاكتساب خبرات كهٍارات اجتهاعية تفيد في تحقي؟ التكاف؟ االجتهاعي كتعه؟ الهجهكعة عمى إظٍار أىهاط السمك؟ الجهاعي العاـ إلى جاىب السمك؟ الفردم الخاص. ٍ(األمن:يؤدم اىتهاء الهسترشد إلى الهجهكعةاإلرشادية إلى الشعكر بالتقب؟ كالتخمص هف الشعكر باالختال؟ كاالقتىاع بأىً ليس كحدي الذم يعاىي هف الهشكالتأكالهشكالتالىفسيةتكاجًالىاسجهينعا، كذل؟فأفسهاعالهسترشدريري كٌ يتحدثكف عف الهشكالت يزيد هف اطهئىاىً كيقم؟ هف هقاكهتً لمتحدث عف هشكالت،ً فإف الهسترشديجدفيرفاقًهفأعضاءالهجهكعةسىنداىفعالنيانكهجاالهىاسنبالمتىفيسكالتفري اإلىفعالي.ٌ(الجاذبية:لمهجهكعة جاذبيتٍا الخاصة ألعضائٍا كذل؟ بتكفيرٌا ألىشطة جهاعية تتيح إشباع حاجات أعضائٍا كاشعارٌ باألهف كتحقي؟ األٌدا؟. كتعتبر الهجهكعة اإلرشادية كحدة اجتهاعية تتككف هف هجهكعة هف األفراد يتبايف عددٌ حسب الهرحمة العهرية، م1989 , Gazda)مميزاتوعيوباإلرشادالجمعيلكلأسموبههيزاتًكعيوبًكىحنىتحدثعناإلرشادالجهعيفالبدأف ىتطر؟. بالذكر

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

إلىههيزاتكعيوبٌذااإلرشادمميزاتاإلرشادالجمعي:

يتهيزاإلرشادالجهعيبهجهكعةهنالصفاتالتيتضفيعميًأٌهيةخاصةكتجعم؟أداةهثاليةلمتعاهلهعالهشاكالىفسيةأك لهقابمةلحاجاتبعضاآلفرادسكاءكاىت تم الحاجاتىفسيةأك اجتهاعيةأك ىهائيةأك حاجاتخاصةكالرربةفي التعمكاكتسابالخبراتكتىهيةالهٍارات، كيهكىا اجها؟أٌمههيزات-باآلتي:ٌذاالىكعهناإلرشادٌ. إف الىهك يهثعهميةاجتهاعيةكال يتإال فيإطارالهجتهعكٌذاها تكفريالهجهكعات اإلرشادية. كذلكيسببالشعكر باإلىتهاءلمجهاعةكاحترالرأماآلخرحتىكلكاختمفهعكجٍةىظريخالالتفاعلكالتعاكفهعاألقراف، كأف إرشادهجهكعةاألقرافُيعدهشخصالهشكالتٍ كهعالجالٍاكهطكنارإهكاىياتٍمالشخصيةكتدريبحساسيتٍاعىدالتفاعلهعالضغكط االجتهاعية. كذلأف سهاعالعهيلريريكٌيتحدثكفعنهشكالتٍميزيدهناطهئىاىً كيقملهف هقاكهتًلمتحدثكاإلفصاحعنهشكالتٍم، كيكفرالفرصةلتحقيقالذات كاحرازالهكاىةكالتقدير.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي