

فأقد حاولت العديد من المدارس المتتابعة ولكن من المؤكد ان لكل مدرسة خصائص وامكانيات تختلف عن غيرها من المدارس. غير العديد من العادات وشكل العديد من المشاكل ، فأصبح محور اهتمام جميع الدول بدءاً من هنا سنطرح عدة تساؤلات على بساط البحث ومنها فاعلية التعليم عن بعد لحصة التربية البدنية والرياضة للحلقة الأولى في لبنان، وتفاعل التلاميذ النفسي والبدني مع حصة التربية البدنية من جهة أخرى، بالإضافة الى دور الدافعية الهام في عملية التعلم عن بعد، وتنشر في الآونة الأخيرة دراسات حول التعلم عن بعد لها من ايجابيات فهي ايضا تحمل سلبيات، فهي تمكّن المتعلم من الدراسة واكتساب المعلومات وتزيد من الثقافة لكنها تؤثرا ايضا بشكل سلبي من خلال المشاكل الناجمة مع العائلة لانهم عاجزين عن تأمين جميع الوسائل التي توفر للمتعلم القيام بالرياضة ، ويمنح القدرة على الاستمرار والمداومة على الانشطة البدنية بشكل يومي. ليس كل المتعلمين قادرين على التعلم عن بعد فهناك من لا يمتلك حاسوب او هاتف ذكي ولا يمكن للاستاذة ان يجبروه على شراء واحد فربما وضع اهله لا يسمح له بذلك لأن دخلهم لا يكفي فيضطر هؤلاء التلاميذ ان يجلسوا جانباً دون ان يستفيدوا من التعليم عن بعد ودون ان يكتسبوا المعلومات تحديداً حرصن الرياضة. الأمر الذي صعب على المدارس التعامل معه؛ ولكن هناك العديد من المدارس التي حاولت ولو بشكل بسيط السيطرة على الوضع ولكن لم تتمكن جميع المدارس من ايجاد حلول ذلك بسبب عدم توفر الاجهزة الكافية لجميع التلاميذ نظراً للأوضاع المعيشية في البلد، موضوع فاعلية التعليم عن بعد لحصة التربية البدنية والرياضة للحلقة الأولى في لبنان، وتفاعل المتعلم النفسي والبدني مع حصة التربية البدنية من جهة أخرى، بالإضافة الى دور الدافعية الهام في عملية التعلم عن بعد، وفي ظل معاناة القطاع التربوي أساساً من افتقاره إلى التجهيزات اللوجستية المتعلقة بالمعرفة التكنولوجية كما أن قطاع الاتصالات أظهر عجزاً في تأمين الشبكات الإلكترونية بحيث أنه لم ي عمل على تطويرها بحيث تتمتع مختلف المناطق بشبكة اتصالات قادرة على تأمين التغطية والسرعة لمواكبة التعليم عن بعد، • التعرف إلى المشاكل التي يعاني منها المعلم في عدم تحقيق الهدف التعليمي وصعوبة التقييم. بالرغم من المعاناة التربوية العامة إلا أن المشكلة مضاعفة بالنسبة للتربية البدنية كونها تحتاج إلى التواجد الحضوري، فقد تكون بعض المواد النظرية تجاوزت نوعاً ما مشكلة حضور الطلاب لكن اختصاص التربية البدنية وجد نفسه أمام تداعيات مضاعفة لإبداع الحلول والتغلب على المصاعب أو التخفيف منها خاصة في ظل وضع سيناريوهات سيئة لتداعيات الجائحة وطول مدتها وما يؤكّد ذلك حصول سلالة متحورة فاجأت الدول التي اعتقدت بأنها انتصرت على الوباء وبادرت بتأمين اللقاح لمواطنيها. المتعاونين في المدارس في مختلف المناطق اللبنانية، حول فاعلية التعلم عن بعد بشكل عام ومدى تأثيره على تعليم مادة التربية البدنية بشكل خاص ، وبالنظر إلى دور المعلم في إبعاد مظاهر التوتر النفسي، 3 السؤال الرئيسي: 5.2 مصطلحات الدراسة الفاعلية 2006 ، حصة التربية البدنية والرياضة ويراعي أن يرتبط محتوى كل درس بمحتوى الدرس السابق و اللاحق حتى تكون الدروس وحدة تعمل على استخدام ألوان النشاط المختلفة و التدرج في تعليم المهارات وتطوير عناصر اللياقة البدنية. 6 الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة الاهداف التعليمية لحصص التربية البدنية والرياضة للمرحلة الأساسية عن طريق المشاركة الفاعلة في الانشطة البدنية التي تناسب مع خصائص نمو كل مرحلة. حيث إن التمارين الرياضية تروض غرائز الشخص، مما ينعكس إيجاباً على الصحة النفسية والفيسيولوجية لديه، تهدف بشكل رئيس إلى تنمية الجوانب البيولوجية الداخلية للفرد، ويساهم في التقليل من معدل الجرائم والمشاكل الاجتماعية. وتعزيز قدرته على التعامل مع المشكلات المختلفة والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة بشأن حلها، الأهداف العامة لمادة التربية البدنية في التعليم العام بتصرف أهداف التربية البدنية – موضوع التربية البدنية والرياض تعريف التربية لغويها: كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غنى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذه، إصطلاحاً: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن . وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصيل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. و هناك ثلث أنواع من المهارات : – مهارات إدراكية skill perceptual مثل: مهارات إدراك أشكال معينة محمد حسن علوي علم التدريب الرياضي ، بدون طبعة، ص(11) وبنشوء قطاعين للتعليم في لبنان، ويقبل في الصف الاول من يتم السادسة من عمره قبل الحادي والثلاثين من كانون الاول من السنة التي يتم الانتساب خلالها الى المدرسة إن الغرض من هذه الدراسة هو التحليل التجاري للعلاقات بين الدافع والأداء في اختبار الحركة الجانبية في التربية البدنية. تترواح أعمارهم بين 12 و 16 عاماً، تم إجراء قياسات للدowافع الجوهريّة الظرفية والكافأة المتصورة في تنفيذ المهمة والأداء. فإن دافعهم الداخلي سيتأثر بشكل إيجابي. فإن هذا التحفيز على الاعتقاد بالقدرة المتزايدة وزيادة الدافع الداخلي يمكن أن يؤدي، إلى أداء أفضل لدى التلميذ في المهام التي تم إعدادها في الفصل. المشاريع: التدريبات القائمة على النماذج – تحليل النماذج التربوية من منظور علم النفس هل يمكننا تحفيز الطلاب على ممارسة الأنشطة البدنية

والرياضية من خلال التدريبات القائمة على النماذج؟ مراجعة منهجية وتحليل ثانوي للعوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالトレبيـة الـبدنية تـُعدّ MSBP أطراً تـُربـوية مثالية لإنتاج زيادات كبيرة في (1) الكفاءـة الرياضـية و(2) الدافـع الذـاتـي المـحدـد بين طـلـاب التـرـبيـة الـبدـنية عـلـى عـكـس بـيـئـات DI التـقـليـدية. وقد لـوـحـظ أـن MSBP لـيـس بـمـثـابة استـرـاتـيجـيات تـرـبـوية فـي جـوـهـرـها لـمـمارـسة الأـنـشـطة الـبدـنية أو الـرـياـضـة خـارـج فـصـول التـرـبيـة الـبدـنية. فـي هـذـا المعـنى، إـلـى التـكـيف مع خـصـائـص وـضـرورـات كـلـ سـيـاقـ بما فـي ذـلـك الـطـلـاب وـالـمـوـاد وـالـمـحـتـوىـات وـعـنـاصـرـ الـمـناـهـج وـالـسـيـاقـاتـ الـمـحـدـدة وـالـمـعـلـمـين. إـلـى دـمـجـ الاستـرـاتـيجـياتـ التـرـبـويةـ الدـاعـمـةـ الـمـسـتـقلـةـ لـتعـزـيزـ الـطـلـابـ الـذـينـ يـقـرـرـونـ دـوـافـعـهـمـ بـأـنـفـسـهـمـ جـنـبـاـ إـلـىـ جـنـبـ معـ تـطـوـيرـ الـمـسـتـوـىـ الـأـمـثـلـ لـلـكـفـاءـةـ الـحـرـكـيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ ،ـ وـالـتـيـ تـمـكـنـ الـطـلـابـ مـنـ حـصـولـ عـلـىـ عـادـاتـ نـشـطـةـ مـدىـ الـحـيـاةـ.ـ تـؤـكـدـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ أـنـ الـاـخـتـلـافـاتـ بـيـنـ الـجـنـسـيـنـ تـلـعـبـ دـورـاـ فـيـ تـحـدـيدـ الـمـوـاـقـفـ تـجـاهـ التـرـبـيةـ الـبـدـنيةـ ،ـ عـلـىـ الـمـسـتـوـىـ النـظـريـ ،ـ الـتـيـ تـدـعـيـ أـنـ فـهـمـ تـنـمـيـةـ الـمـراهـقـينـ يـتـطـلـبـ تـكـامـلـ الـعـوـاـمـلـ الـبـيـولـوـجـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـالـسـلـوكـيـةـ ،ـ فـيـ عـدـةـ مـسـتـوـيـاتـ مـتـكـامـلـةـ وـمـتـبـارـدـلـةـ مـنـ ذـوـيـ الـخـبـرـةـ فـيـ التـرـبـيةـ الـبـدـنيةـ.ـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـدـرـسـ بـمـعـزـلـ عـنـ غـيـرـهـاـ ،ـ 4ـ (4)ـ 340ـ 342ـ كـانـ الغـرـضـ مـنـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ التـحـقـيقـ فـيـ دـورـ الـدـافـعـ وـأـثـرـهـ عـلـىـ أـداءـ الـشـخـصـ الـرـياـضـيـ.ـ فـيـ الـوقـتـ نـفـسـهـ يـسـمـعـونـ بـالـمـوـاـقـفـ الصـعـبةـ الـتـيـ وـاجـهـتـهـمـ خـالـلـ الـمـنـافـسـةـ،ـ يـتـمـ بـلـوـغـ كـلـ نـهـجـ مـنـ خـالـلـ نـظـرـيـاتـ الـتـعـلـمـ بـالـحـرـكـةـ الـمـسـتـخـدـمـةـ لـدـعـمـ خـبـرـاتـ الـتـعـلـمـ وـالـتـيـ تـعـدـ أـكـثـرـ مـنـ مـجـرـدـ نـتـائـجـ لـلـتـعـلـمـ بـالـحـرـكـةـ،ـ فـيـ هـذـاـ الإـطـارـ مـنـ النـتـائـجـ الـمـتـوقـعـةـ فـيـ الـمـجاـلاتـ الـمـادـيـةـ وـالـأـوـسـعـ نـطـاقـاـ،ـ عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ اـسـتـطـاعـتـنـاـ لـقـيـاسـ قـدـرـةـ الـمـدـرـبـيـنـ عـلـىـ تـقـديـمـ الـتـدـخـلـاتـ وـفـقـاـ لـطـرـيـقـةـ الـتـدـرـيـسـ الـمـقـابـلـةـ مـنـ خـالـلـ الـمـلاـحظـةـ الـمـباـشـرـةـ لـعـيـنةـ فـرـعـيـةـ مـنـ دـرـوـسـ التـرـبـيةـ الـبـدـنيةـ.ـ