1. يجب على المعلمين التخلي عن التدريس الذي يفعل الأشياء" للطلاب واستبداله بالتدريس الذي يأخذ الطلاب على محمل الجد، ويساعدهم على استكشاف الموضوعات التي يعتبرونها مهمة بشكل متعمق. عة معظم ما تعلموه في التدريس التقليدي لأن التعلم سطحي وقليل الأهمية من وجهة نظر 2. يجب أن ينظر اختصاصيو التربية إلى ما وراء تقنيات الانضباط وأن يطرحوا السؤال التالي: ما الذي نحاول تحقيقه من الضبط ؟ سيوضح أن معظم المعلمين يفكرون فيما يتعلق بجعل الطلاب ممتثلين وهادئين، وهي ظروف لا تطور الأشخاص الذين نود أن يصبحوا طلابًا في نهاية المطاف. 3. تستند جميع برامج التأديب الشائعة تقريبًا على التهديد والمكافأة والعقاب، تختلف برامج التأديب فقط في كيفية تعامل المعلم مع الطلاب بلطف واحترام أثناء استخدام التهديد والمكافأة والعقاب. عندما يكافأ الطلاب أو يعاقبون على الامتثال ، فإنهم عادة لا يشعرون بأي التزام تجاه ما يفعلونه. ليس لديهم فهم حقيقي لسبب قيامهم بهذا الفعل ولا يصبحون أشخاصا يريدون التصرف بهذه الطريقة في 5. القواعد التي يضعها المعلم ليس لها قيمة عملية في الفصل. وذلك لأن الطلاب يتعلمون أفضل طريقة للتصرف ليس من خلال إخبارهم، بل من خلال إتاحة الفرصة لهم للتصرف بمسؤولية. 6. لدى بعض المعلمين ـ ومعظم السلطات في الانضباط ـ نظرة سلبية غير واقعية عن الدوافع الأساسية للطلاب. إنهم يعتبرون الطلاب مهيئين للعصيان وإثارة المشاكل. يبدو أيضا أنهم يتجاهلون أن المنهج يؤثر بقوة على اهتمام الطلاب ومشاركتهم. 7. يحدث نمو الطالب نحو اللطف والسعادة وتحقيق الذات أثناء عملهم بشكل وثيق مع زملائهم الطلاب. يتضمن ذلك عدم موا افقة الطلاب ومناقشتهم مع بعضهم بعضا، يجب على المعلم دائمًا أن يسأل الطلاب، ماذا تعتقد أنه يمكننا القيام به لحل هذه هذا السؤال محوري في مساعدة الطلاب على تنمية الشعور بالقدرة والمسؤولية. 9. توفر اجتماعات الفصل أفضل منتدى لتناول الأسئلة التي تؤثر على الفصل. يجب إصلاح التعليم بحيث تأخذ الفصول الدراسية طبيعة المجتمعات. مجتمع الفصل الدراسي هو مكان يتم فيه الاهتمام بالطلاب والاهتمام بالآخرين، والتفكير من منظورنا نحن بدلاً من منظوري أنا. يجب على المعلمين الذين يرغبون في تجاوز النظام التقليدي للضبط أن يفعلوا ثلاثة أشياء: تقديم منهج تعليمي مبني على اهتمامات الطلاب وتنمية الشعور بالانتماء للمجتمع، وجذب الطلاب إلى

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي