

أمام هؤلاء الأنثروبولوجيين الذي حطوا الرحال في عوالم بعيدة، فالترحال والتجوال والسير الذاتية والتدوين الأدبي مناهج حقيقية في التكوين الأصيل للأنثروبولوجيا التي تعد نتاجا طبيعيا لتطور الرحلة والأدب والتشويق عبر التاريخ من رحلات ابن بطوطة حتى السندياد البحري. فالأنثروبولوجيون أبطال حقيقيون جازفوا بحياتهم كلها في استكشاف الحقيقة، فموضوعنا يتمحور في استجواب فرع جديد ولید من الأنثروبولوجيا يتمثل في الأنثروبولوجيا التربوية التي تبحث في الحقيقة الإنسانية الأعمق للعملية التربوية في مختلف الأنظمة الاجتماعية القديمة والحديثة. وكما هي الأنثروبولوجيا بأي نوع تجلت وبأي صيغة هلّت فإن الأنثروبولوجيا التربوية تأخذ بشغاف القلب والعقل معا وتضع القارئ في صورة التجليات الكبرى للحياة التربوية عند الأمم والشعوب، وكأنك في مشهد خلاق خلاب تتفاعل فيه كل اللحظات والجزئيات والمواقف والمعاني والدلالات التي تشترك جميعا في بناء المشهد التربوي في حركته ونقلته وتكوينه وانبساطه وانعطافة فتقف مذهولا مسحورا أمام هذا الفعل الإنساني الذي يجمع بأطراف الواقع والعقل والرمز والوجدان في نبضة واحدة. وتأتيك اللحظات التالية للمشاهد حيث يتم استخدام الرموز والدلالات والمعاني والكلمات والإشارات والإيماءات جميعا في عملية توصيف الفعل التربوي واستخراج الحقائق الكامنة فيها جلية واضحة تخاطب العقل والوجدان وتمنحهما القدرة على الفهم والتأمل. وما يؤسفنا أن الحقيقة التربوية في حلتها الأنثروبولوجية ما زالت بعيدة المنال في ثقافتنا التربوية وفي مجال حياتنا الأكاديمية التي تكاد تخلو إلا من إشارات هنا وهناك عن بعض الدراسات الأنثروبولوجية التربوية النادرة التي تقع في بعض الكتب التربوية على نحو مختصر. وإنني لأجزم بأننا في أمس الحاجة اليوم إلى بناء هذه الأنثروبولوجيا التربوية وتأصيل حضورها في ثقافتنا ووعينا وحياتنا الأكاديمية لما تنطوي عليه من أهمية وخطورة وحساسية وقدرة منهجية في استلهام الحقيقة واستكشاف المناحي الأساسية لعالم تربوي مجهول برمته وكليته. ويمكننا أن نؤكد بخجل واستحياء، بأن الساحة التربوية والفكرية العربية تكاد تخلو أو تخلو تماما من الدراسات والترجمات التي تتعلق بهذا المجال العلمي الذي يعد بحق من أكثر المجالات العلمية أهمية في المجال التربوي على وجه التحديد. ولا أستطيع أن أخفي بأنني قضيت ليال بكاملها أتصفح مواقع الأنترنت والمكتبات الإلكترونية والجامعية والمكتبات العامة بحثا عن مصادر ووثائق ومعلومات تتعلق بالأنثروبولوجيا التربوية باللغة العربية، ومع أنني عثرت على وثائق وكتب عامة عبر الأنترنت وفي المكتبات حول الأنثروبولوجية بمختلف تجلياتها، وصدمت أيضا ومن جديد لأن ما قدموه لم يتطرق أبدا إلى الأنثروبولوجيا التربوية أو أنثولوجيا التربية، ومع أنني لست أنثروبولوجيا ضليعا في هذا الميدان ضلوع المتخصصين، وبوصفي باحثا في مجال علم الاجتماع التربوي، وهو أقرب العلوم إلى الأنثروبولوجيا التربوية، وإذا كنت قد أخذت على نفسي تنكب مشقة العمل في هذا المجال، وقد تكون هذه المقالة باكورة أعمال واعدة في المستقبل لهذا المجال الحي والنشط من الأنثروبولوجيا التربوية. وتأسيسا على ماتقدم تأتي هذه المقالة تعبيراً عن هذه الرغبة في أن أضع أمام القارئ التربوي صورة هذا العلم بكل ما ينضح فيه من عطاء فكري وكل ما يستجمعه من طاقة علمية قد تومض في طريقة المعرفة العلمية والتربوية في ثقافتنا التربوية العربية. ومن أجل منهجة هذه المقالة ووضعها في سياق علمي وإذا كانت الثقافة كمكون وجودي للإنسان تشكل الموضوع المركزي الأول للأنثروبولوجيا الثقافية، وأخيرا تأتي المؤسسات الاجتماعية التي ينتسب إليها الأفراد في المجتمع في المرتبة الثالثة، حيث تشكل هذه المؤسسات - بوصفها تجارب إنسانية - موضوعا مركزيا من موضوعات الأنثروبولوجيا، وقد تخصص في دراستها فرع انثروبولوجي اتخذ تسمية الأنثروبولوجيا الاجتماعية Anthropologie sociale، ويبدو أن هذه الأنثروبولوجيا تغطي الموضوعات التي يتناولها علم الاجتماع حيث تتقاطع الأنثروبولوجيا الاجتماعية وعلم الاجتماع في محاور متعددة في المستوى المنهجي وفي مستوى القضايا التي تشكل موضوعا مشتركا للعلمين الناشئين. فالمدرسة والمؤسسات التربوية على تنوعها تشكل حقلًا مشتركًا لعلم الاجتماع التربوي والأنثروبولوجيا التربوية. وكلاهما يحاول أن يقدم إجابات عن تساؤلات مشتركة مثل: ما هي الوظائف الاجتماعية والثقافية والسياسية للمؤسسة المدرسية في المجتمع؟ ما هي العناصر الأساسية لعملية التنشئة والتربية وما هي أليات التنشئة الاجتماعية؟ كيف تمارس المدرسة وظيفتها التربوية في دائرة الوسط الاجتماعي وما هي طبيعة العلاقات التي تنشدها إلى المؤسسات الاجتماعية القائمة في المجتمع؟ وكيف يمارس الصف المدرسي (الفصل المدرسي) وظيفته بوصفه وحدة ثقافية مصغرة عن المجتمع الذي يحتضن المدرسة؟ هذه بعض الأسئلة التي تشكل مجالا علميا مشتركا بين الفرعين والعلمين.