

مفهوم الملاحظة: الملاحظة من أقدم وأكثر وأرجح جمل المعلومات شريوعا ولر برلل واريلة الأرية ولامرة ومورد خصب للحصول على معلومات عن الوك العميج، والمقصود بها ملاحظة الوضلل للعميج ول اءاءة الأرية ور يسية ف ءراءة السلوك الإنسان . 2 - أهداف الملاحظة : وتقوم الملاحظة العلمية على مالحظاي السلوك وتسجيله لتحقيق اللءاف الآلية : - تسجيل الحقا ق الء تثبء او ءنف فروضا خاصة بسلوك العميج . - تسجيل الءغياراي الء ءءء ف الوك العميج . - ءراءة الءفاع الءءماع ف موافقه الءبعية . 3- أنواع الملاحظة : أ* الملاحظة المباشرة : ءيء " يكون الملاحظة امام العميج وءها لوجه ف الموقف ءائه. ب* الملاحظة غير المباشرة : مءء ءل الء ءءءء برءون اءصال مياشر برين المالحظة والعميج ءون ان يءرك العميج انه موزل مالحظة ، ء * الملاحظة المنظمة الأرية : ويءون الأرها المهرالءة الموزوعية للم رءا و الءسرجيج مظرالر ول ءكون من اله ا) العميج (نفسه لنفسه) الءأمء الباطن - الالءيطان (، ول ءائية وليسء ء الملاحظة العرضية او الصءفية : ول عفوية غير مقصوءة ، وءأء بالصءفة ، امءلءها المالحظاي العابرة لسلوك العميج فر المءرارة او المسرءء ، وبرالرغم من لرا لءأهرا ءعطر بعر المءلوماي ، ه - الملاحظة الءورية : ولله ءءم ف فءراي زمنية مءءء وءسءء ءسب ءسلسلها الزمن ءء صباء او ءرء الربوأ أو ءرء شهره . الخ . وءكون مفيدة بمءال او موقف معين ، ومفيدة ببئوء وفءراي معينة مءءء مالحظة الءفرال فر موافق الءعب) مالحظة مفيدة للوالءين ال بنهم اللئ ءعاوءه نوباي الغضب رصاء السلوك (. 4- مزايا الملاحظة : - ءءيج ءراءة السلوك اللفظ والسلوك اللفظ ف موافقة الءبعية ، ءءيج وءلر افءرء من قيراس السلوك اللفظ عن طرئق الءءباراي والئ قءي ءلف الء ءء ءببر عن السلوك الفعل . 5- عيوب الملاحظة : - ءرءءء اللالءرة ورجرأ المالمءم فر مالحظءه الرئ اطار المرجع اله صر والرئ ءبراءه اله صرية - عءم ءءري الءقة ف ءء اءراءاي المالحظة المءاضرة الراءة صمم لرا الءءءبار من طررف الباءرء عبءء ءميرء ءمسر ارءة 1987 بفرنسرا، و بالءرب بمركز علم الءءف من الءءبار: يءرف الرئ ءهرف والءءرف علرئ الءراءةءبءاي الفهرم الءرفه من طررف الءفرال الصرءار الءر مباء الءءبار: الءءبار ءءوي علرئ 52 ءاءة موزعة علرئ 30 لوءة، ءء لوءة ءءروي علرئ 4 صرور، اللوآاي ءسءمع أءر من مرءة، أي لوءة واءءة يمكن أن ءءضمن ءاءءئين فر وقراء واءرء و ءنقسرم لرله الءءة: 1للا الءءة ءءوي علرئ 17 ءاءة موزعة علرئ 14 لوءة ءسمء باءءبار الاءراءةءبءة المعجميرة و الءر السابعة، الءالء عهء، الءاسء عهء، اللوآاي ألولئ، الءانية، الءالءة. (و الءهري، الءالءة و الءهري، الءامسة و الءهري، الءاءة و الءهري، الءارعة و الءهري، و الءرالءئين. نلءر أن لءاك لوءاي ءمءء ءاءءئين ف نفس الوءء. نهرئ ف 1981 ببارس. لئءلة البطارية: ءهمء علرئ 4 أءءاء: الءءة ألول : المءسوءى النطق الفونءئك : G+P الءءء يءفء إلى ءقئيم قءراي الءفء علرئ إءاءة ءرءار صوي ف اءاق بسبب. من بعءءلا نرأمه باللقراء بنراء علرئ البروءوءرءول مرءة بسلسرلة من 6 مءاقل مءررة، أءسن. ءء مءقل يعاء بطرئقة صءئءة اوء ف المءاولة ألولئ أو الءانية يأءل نءقة. Chevrier Muller...ext, p 46) الءءة الءان الفونولوجيا Phonologie : ءنقسم إلى 3 أقسام : 1- ءسمية الصور G+P : Dénomination الءءء يءفء إلى ءقئيم القءرة الصوءية الفونولوجية. الواءء : الءءبار ءءوي علرئ 33 ءءمة . اءءبار اللغة ل maisonny Borel أ- ءرئف المءياس: ءءمءرة لرو) (B Test d'organisation et de jugement et de langage. منطقيرة الءءبار الءسراءة الءقءرر غيرر لفظر P. M.B وءررل لرا الءءبارر نظررر الءءبارر الءءبارر بع الأءءاء ءءء أن المءرءوء المءرا السئى لو أءر مؤشر بروزا. إن للا الءءبار ءوجه لألءفال للءمر المءرا ، وئمءرن ءببقره علرئ الءفرال الرلئن ءرراوء عمءرلم ببين 6 إلى 12 اءة، وعملئا ءءوي علرئ اءءبارئ يمكن الءعمالها ابتءاء من ان 5انوائ و نصف وأءرى يعانون من نفا ف مئراءين م لءررة، لرا الرنقا ال برؤءر بالءررورة علرئ ءرءة الرلءاء عءرءلم أو فهرو اءرطراب ءرر ال ءرءر إل ءرار قلبلررة ءرول المالحظاي، .. الخ ف المئاءين ال اءة فقء. إن للا الءءبار موءره لألءفال الرلئن يعرانون بعءر الفهء المءرر لءءرءرء الءررر، الوصول به إلى ءءبئة شاملء و الءءصار الوءء فإن اءءبارO. من للا الءءبار موجه لمعرفة قءرة الءفء علرئ فهم اللغة، الءءبارئ الأءرى فه ءسبة ءهرمء المءرال السرمع والممر و مءرالي الءوءبوره، وبالءرءقئق فهرو M.B) MAISONNY p104 للسببءة بورال مئزون لألءفال السالمئن امعئاء: ءءوي المئزانبة اللغوية للسببءة بورال مئزون M. Borel علرئ: 1- اءءبار النطق: مرفوءة بالصواء. - 2- اءءبار ءالم: أ* مءاطع ءالئة من المعنى: ول عبارة عن مءراقل برءون معنرئ، إلى المعءء لءقئيم مءء اءءفاظه. ءءمة. ج* اءءبار الءمل: وءءم للءفء ءلل ءرئبءا من البسبب إلى المعءء ولر ءمءء مءرءمءة من الواقءل أ- المواء المسءمءة: 4- ارءءمءل ورفءررئن علرئ شرءءء ءا رررة قءررر ءرء واءررء منهمرر 10 اررم ءمراءلن ءوؤررئن، ءمراء الءمءل 4- إوزائ مءنوءة من مءاءة م ءلغة أو نفرس المراءة منهرا 2فر وءرعية السرباءة مرل اءءفراء الرءلئن وائءان ف وءعية المء مل

بروز الرجلين ووضوحهما. *التعليمية: ونحاول من خالهما النتراج اللغوي للطفرج وذر بوضرل إلوزاي داخر الحوضين وتحريكها فر وضياعي م تلفة حسب ما لو مهار إليه ف الرام. - ف الحوض) أ(يهبر السهمان) 1 و 2 و 3 و 4) التنقج داخج الحوض. - ويهبر السهمان) 7 و 8) التنقج داخج الحوض) ب(. الطفج لنا يجب عليه أن يعبر عن التجالاي والوضعياعي ومفاليم الزمان. الخ. 1) إلوزتان تسبحان الواحدة وراء الأخرى على حافة الحوض متجهتان نحو اليمين. 2) إلوزتان تسبحان متناظرتين على حافة الحوض *متقابلتين*. حافته. 4) إلوزتان تسبحان من اليسار إلى اليمين واحدة بجانب الأخرى لكن واحدة تكون أراً. 5) إوزة واحدة تمه ثم تتوقف بين الحوضين. 8) إلوزتان تنتقلن من حافتين م تلفتين للحوض ثم تتقاطعان ف واطه. تطرب مرن الطفرج القيرام برع ألوامر مرل لفرت إلنتبراه إلرى وضرعية السرباحة والمهر لر وزاي. ألوامر تكون كالتال : 2) إجعلهما ف حوض واحد - أ- واحدة وراء الأخرى. - ب- واحدة بجانب الأخرى. - ج- متقبلتان. 4) إجعج إوزة واحدة تتوقف بين الحوضين وتحتوي على أربل صور على الطفج يكون ترتيبها حسب تسلسج القصة الت تحتوي على: 5) يللب الرجج ويترك الطفج وحده. التعليمية: ٤ احك القصة. تقييم الفهم بواسطة الأسئلة: ٤ ماذا يفجع الولد؟ ٤ ما معنى كاد أن يغرق؟ ٤ ماذا يعن إخراج من الماء؟ ٤ كيف يريد ذل ؟ ٤ لج يستطيل أن يتعلم السباحة خارج الماء؟ "الإجابة تكون نعم أو ال". ٤ اختبار الفهم والتلفم اللغوي ف نفس الوقت. ٤ كيفية تقييم الاختبارات: الإجابة المتواطئة أي إذا لم يتمكن الطفج من إعادة أو إجابة علرى معظم الأرائلة أو تعليمرة المقترحة مرثال 5/ 6) وعالمة (-) ف حالة الإجابة ال اطئة (ppp Maissonny. Borel - 128 129). المحاضرة الامسة تعريف الاختبار لقد تم اعداد اختبار القراوة الفرنسة 1965 اللى يهدف الر معرفة المسرتوي القرا ر لتالميرل الطرور اللول و الثان مقارنة بالعمر الزمن . كما يسمح بته يا اضطراباي تعلم القراءة عند تالميرل المرارسة البتداية و ف انة 1997 تم بناء اختبار القراءة) نا العطة من طرف الباحثة غالب (2- كيفية تطبيق الاختبار يطبق تباعا لل طواي التالية - 1 التعليمية : مبدأ للا اختبار لو الطلب من التلميل الجلوس معتدال و مرن ثم قررة الرنا المقدم لره قراءة صاممة اذ يقوم بإخبارنا عند انها ه لتقييم قراءته من خالل القراوة الجهريرة للرنا مرل تقريدم مدة زمن قراءته و التعرف على أخطاءه و تصنيفها . - 2 الوائلة : أدواي للا الاختبار تتجسد ف نا مكرون مرن 267 كلمرة و يحتروي علرى أربرة فقرراي مدرجرة فر جمرج قصريرة و بسريطة أو معقدة لنراك جمرج الرمية و فعليرة إضرافتا إلر الروايب و - 3 طريقة التطبيق : نستهب الاختبار بمراقبة الجلوس الصحيح للتلميرل ثم ننقج اليره الرنا و عليره ان يقرراه قراوة تحضريرة صراممة عند رل نبردا بالاختبار نطرب مرن التلميرل قراوة كرج الرنا قراوة - 4 تنقيب و تصحيح الاختبار : عررد تبديج و ثم تحديد الريتم و إيقاً قراءة الأطفال) اريعة ، بطيئة ، عاليرة او توماتكيرة ، عاديرة) طبيعية و مقياس التقدير التشايسي لصعوبات القراءة : و يست دم للا المقياس للكهف و الته يا المبكر عن ذوي عسر القراءة ، من نواً المح المرجع . الك التلميل . - كيفية تطبيق للا الاختبار : إذا كان الطفج تحصح على نسبة 0. و اذا الطفج تحصح على نسبة 0. 76 ال غاية 0. 91 فإنه يوجد قراوة القراءة لدي الحالة تقدونال حالة لته يا دقيق رام . - تعليماي التطبيق: مثال : الفقرة رقم 01 : كان تقدير الطالب عليها غالباً يأخل 06 درجاي على لاتره الفقرة و توضرل ب انة المحاضرة السادسة اختبارات تقييم الكتابة مقياس التقييم السريع للكتابة لدى الأطفال: « BHK » « قبح من اس:) Echelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant (للا الاختبار تم تكييفه من قبح) (albert michel et charles) ف فرنسا انة . 2004 - يسمح للا الاختبار بالكهف المبكر لعسر الكتابة. - يستمر لمدة 5 دقا ق. - موجه للأطفال من 6 الى 14 انة. - للا الاختبار مستوحى من اختبار (اجوريا غويرا) ف . 1964 يقوم المفحوص بنسخ الناعلى ورقة من حجم 4A بالاعلى قلم بحيث يجرب علرى المفحوص نرقج نرا الاختبار كما لو ف مدته تتجاوز 5 دقا ق. - ينته الاختبار عندما يأمر الفاحا بلل . لدرجة الصعوبة. الكتابة. -/ 4 كلماي صغيرة. -/ 5 الكتابة الفوضوية. -/ 7 التصغير. -/ 8 اختالف ارتفاأ الحروف. -/ 9 حروف غير متناقة. -/ 12 الحروف) ممدلة يكتبها ثم يغيرلا(. -/ 13 مسار ال ب مرتجف. - يتم التقييم ف للا الاختبار على النحو التال : * / اذا كان البند واضح نضل) 1) (* / اذا كان البند غير موجود) 0) نتيجة الاختبار : 10 نقاط معرض للاضطراب عسر ال ب اكثر من ذل الطفج مصاب بعسر ال ب. 2/ مقياس ايوريا غويرا لتقييم عسر الكتابة: L'échelle d'ajuria guerra l'outi de référence pour évaluer la dysgraphie : ajuria guerra et hélène eobineau - للا الاختبار يقيم الطفج ف حالة الكتابة التلقائية مل ارعة طبيعة او وتيرة متسارعة. * البنود الت يحتويها مقياس اجوريا غويرا: تنقسم الى قسمين: - من 1F الى 14F ل بنود تتعلق بهكج الكتابة. تعليمات الاختبار: التعليماي المتعلقة بتمرير الاختبار - ات دام ألوراق البيضاء الواردة ف مغلف الاختبار. - يجب على الطالب الكتابة ف الراج المرفقة. - يجب على الطالب ات دام قلم الرصاص. - يجب ان يستمر الاختبار دقيقة واحدة وبعد ذل

