

يوجد أنشطة مشتركة بيني وبين الاطفال او بين الأطفال أنفسهم ليتعاون مع بعضهم البعض ليتفاعل عاطفياً واجتماعياً ويشارك العمل والضحك والمحادثات الاجتماعية مثال في نشاط تزويق البقرة وتلوينها بالألوان المائية وكان عمل جماعي كما أنني أبادل الضحك والابتسامة مع الأطفال وأتقرب منهم وأقبلهم مثال في الاستقبال الصباحي او المسائي وأحمسهم إذا أبدوا أداء حسن أتواصل معهم بهدوء وبدفيء وبلغة محترمة ومؤدبة وأعلمهم عبارات مثل من فضلك، كما أننا نتعاون ونتشارك في الأنشطة مثال نحضر الأدوات لنشاط حركي يساعدونني الاطفال ويشاركونني في جمعها عند الانتهاء من النشاط المناخ السلبي: حساسية المربية: مراعاة وجهة نظر الطفل: أقدم خيارات للأطفال في الأنشطة وأكون مرنة في تصرفاتي في النشاطات أدمج أفكارهم في النشاط وأتبع مبادرتهم لأنني أؤمن بأن طريقة وأسلوب إدخال المعلومة تكون نابعة من الأطفال أنفسهم أطلب منهم قيادة الأنشطة وأمنحهم المسؤولية عندما يكون طفل مشاغب ولا ينتبه النشاط أضعه هو القائد كي يقود اصدقائه وينشغل في النشاط. المجال 2: تنظيم الفصل ادارة السلوك: دائما اتوقع سلوكيات الاطفال فهي سلوكيات متماسكة وثابتة مع مرور الوقت أصيغها بتعليمه واضحة مثال عندما يقوم الطفل سلوكيات غير مناسبة عض اصدقائه أكون دائما منتبهة لتصرفاته ومستعدة لكي أنقذ الموقف قبل فعله او استعمل إشارة خفيفة أو أنادي به باسمه لإعادة توجيهه وأسلط الضوء على الجوانب الإيجابية بدلا من التركيز في الاحداث السلبية بمعنى أذكره بأفعال جيدة قام بها. في أغلب الأحيان بعض الأطفال لا يلتزم بقواعد السلوك في الفصل لكنني سرعان ما أسيطر على الوضع إما بحكاية خيالية لأثير انتباههم. الإنتاجية: أقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعلم ويمكن الأطفال ان يختار معي الأنشطة لتحفيزهم وتطوير مهاراتهم الفكرية والمعرفية يوجد الكثير من الانقطاعات من الداخل والخارج. الانتقال من نشاط إلي نشاط لا تكون قصيرة دائما احيانا ما تأخذ وقت عندما أكون بمفردي في جمع الأدوات بعد النشاط وفي السيطرة على الفصل يشاركونني الاطفال في تحضير المواد المتعلقة بالنشاط التي تكون جاهزة ويمكن الوصول إليها كي لا أفضي وقتا طويلاً في بحث عنها. ألتزم بالتوجيه والدعم الفعال وأسأل الاطفال بطريقة مناسبة لإشراكهم في النشاط وأثير انتباههم والتزامهم. وحركية لتكون مواد محفزة ومبتكرة مثال تنوع الأنشطة لا يقتصر النشاط على الورقة والاقلام والالعاب بل أضع لهم مقطع فيديو او نقوم بالطبخ او اعداد فطور الصباح مثلا ليكون شيء ملموس ويتعامل بشكل مباشر مع المادة ولذلك يكون الاطفال مستمتعين بالنشاط ويشاركون النشاط بفعالية وانتباه وفي خضم هذه الأنشطة الملموسة أقوم بتذكيرهم بشكل متكرر بالمعلومات اللازمة مثال التذكير بمنتجات حيوانات الضيعة في نشاط اعداد فطور الصباح. المجال 3: الدعم التعليمي: تطوير المفاهيم: كما أنني أربط المفاهيم الجديد التي تعرفنا عليها في النشاط وأدمجها مع المعرفة المكتسبة بالفعل وأطبقها في للحياة الواقعية وحياة الاطفال. أقدم لأطفالي الدعم والمساندة حسب المؤشرات حتى تتناسب المساعدة مع مهارة الاطفال الذين يواجهون صعوبة في فهم مفهوم أو الرد على سؤال او أداء نشاط معين مثال في نشاط القص والتلصيق يجد بعض الأطفال صعوبة في مسك المقص فأحاول مساعدتهم مثال في نشاط معرفي أعيد التعليم بطريقة بسيطة للأطفال ليسهل عليهم الفهم كما أقوم بمناقشات معهم ذهابا وإيابا لتعميق المفهوم والاستئلة أو أداء نشاط. عند قيام الاطفال بمجهود في الأنشطة أعترف لهم بمجهودهم وأعزز أدائهم كي يزيد انخراطهم في الأنشطة ومثابرتهم وأقول لهم كلمات مشجعة مثل: جيد أحسنت،