تم تجهيز الفصل وتمهيد الموضوع من خلال تأمل الصور المتعلقة بالنص وربطها بتوقعات الطالبات حول النص المنتظر. فكانت نتائج الحصة كما تظهر في التحليل البياني جانباً ومن خلال تحليل هذه النتائج، وجدنا أن مهارة التمييز كانت الأكثر ضعفًا بين الطالبات. كما وجدنا أن مهارة التحليل كانت الأقل تميزًا بين الطالبات، حيث تعتمد هذه المهارة على بقية المهارات وتحتاج إلى جهد إضافي من الطالبات ومعلماتهن لمعالجة الضعف فيها. يعود هذا الضعف إلى عدم القدرة على تمييز ما يسمع لعدة أسباب داخلية وخارجية، وبالتالي إن النتائج تظهر وجود ضعف في مستوى التمييز السمعي بين طالبات الصف، ويستدعي هذا الضعف توجيه جهود إضافية لتعزيز قدرات الطالبات في هذه المهارات لتحسين فهمهن وتحليلهن للمحتوى المسموع. لاحظت تحسنًا طفيفًا في مستوى التمييز والقدرة على التذكر لدى الطالبات عند الاستماع للنصوص. ما أبرز الحاجة إلى برامج علاجية لتعزيز مهارات التركيز وتطوير التمييز والتذكر. كما أظهرت النتائج تحسنًا في مهارة فهم النصوص المسموعة وتحليلها، بفضل تدريب الطالبات على استنباط الأفكار والمفاهيم وربطها بمعارف سابقة وتحليل النص لتحقيق أهداف الدرس. الذي يتصل بواقع الشعب الفلسطيني ويحتوي على قيم واتجاهات إيجابية. استُخدمت قائمة الرصد لإجراء تقييم ذاتي وجماعي، ما يساعد كل طالبة على سماع وتحليل إجابات زميلاتها ومقارنتها مع ما فهمته وتحليلها بشكل أفضل بعد توجيه المعلمة. النتائج أظهرت تحسنًا ملحوظًا في مهارة التمييز السمعي لدى الطالبات،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي