

ال ت خفي على معظم العاملين بالجامعات الأردنية لجوء الك ير من المدرسين في انونة والمواد المسجل فيها عدداً كبيراً من الطلبة؛ المواعية عند القيام بعملية التقييم لدى بعض المدرسين؛ ولتجنب هذه السلبيات وغيرها لجنتت جامعة البلقاء التطبيقية خصوصاً بمركز الجامعة في السنوات الخمس الأخيرة إلى التركيز على خصوصاً حيث قامت منذ فترة قصيرة بتأسيس اعتماد الاختبارات المحوسبة؛ الكترونياً أكاديمية متخصصة لعقد هذه الاختبارات تحتوي على عدد كبير من القاعات المجهزة لغايات عقد الاختبارات المحوسبة في جميع الكليات الموجودة في مركز الجامعة. إن الهدف الرئيس من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الخاصة بالاختبارات المحوسبة هو عملية تقييم الطلبة بشكل مواعي؛ والتي ينظر لها بتنها عملية قياس مدى تحقيق ويعتبر التقييم المناسب مكون رئيس لعملية التعلم الصفي الفعال(2003 . والتقييم نوعان رئيسان هما: التقييم التكويني والتقييم الختامي(2005 ، التقييم الختامي بمدى تحقيق الطلبة للنواتج التعليمية المتوقعة في نهاية تعلمهم لمساق ما، يهتم التقييم التكويني بعملية التغذية الراجعة المستمرة أثناء عملية التعليم الصفي المعطاة للطلبة ويمكن استخدام طريقي التقييم السابقة في الاختبارات المحوسبة؛ طريق عمل عدة اختبارات خالل الفصل الدراسي الواحد، أو اللجوء إلى عقد اختبار واحد نهائي في نهاية كل فصل دراسي للطلبة (2004 . الم موهة التي يتم صياغتها من قبل مدرس المساق، المحوسبة ينظر له من قبل الك ير من المدرسين على أنه أسهل من الاختبارات النشائية في التبعات الخاصة بهذه الاختبارات من سهولة في عملية التصحيح أحياناً بنوعية الفقرات التي قد تقدم من قبل العديد من المدرسين في الدرجات؛ وهذا ما يحصل على أرض الواقع عند تقديم هذه الاختبارات للطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية؛ خالل الخبرة الشخصية للباحث الحظ أن الك ير من المدرسين ال يكثرثون بنوعية الاختبار المقدم بقدر اهتمامهم بعدد الأسئلة المقدمة للطلبة؛ وهذا قد ينتج عنه وجود اتجاهات متباينة لدى الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة التي تعقد في كافة المساقات الدراسية. إن لجوء الك ير من المدرسين في مرحلة التعليم الجامعي لعقد الاختبارات المحوسبة جاء لعدة اعتبارات لها عالقة بعدد الطلبة الكبير في المساق، وعدم الحاجة إلى مراقبين بالمعنى الواقعي الذي حصل أثناء وامان نسبي لعمليات الغش التي قد تحدث أثناء الاختبار؛ عواً إلى توافر ميزات لها عالقة بالنزاهة والمواعية عند عملية التقييم، عن إمكانية توافر تجمع من الفقرات لدى المدرسين يمكنهم استخدامها في اختبارات الحقة (2012) دون أخذ بعين الاعتبار اتجاهات الطلبة نحو هذه الاختبارات؛ رغم تنكيد العديد من الدراسات (2016) الحواسيب وخصوصاً إن التطور التكنولوجي الذي حصل في مجال السعة التشغيلية لأجهزة جعل الك ير من المدرسين يتشجعون إلى اللجوء استخدام الاختبارات (al et Liu)؛ فقد أكد هيوسن (2012 ، عواً عن إعطاء الدرجات بشكل فوري، تخفف عبئاً كبيراً أناكوي (2008 ، وال تؤثر على أداء الطلبة أثناء التدريس، إإافة واختبارات المزوجة في آن واحد؛ وبدرجة كبيرة من المواعية في عملية التقييم، 2044

_____ "اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة في . وقد أشار ماريوت (2009 ،
والمواعية، الاختبارات التقليدية، ملتزمين بإجراءات الاختبار، وعدم وجود تحيز سواء أكان للاختبار أو الدرجة المعطاة؛ إإافة إلى فاعلية أكبر في ابط وقت كما تساهم الاختبارات ل المحوسبة ومعرفة الطلبة المتغبين عن الاختبار بسهولة؛ 2012 ، Asker & Bayazit) إلى أن أبرز ما يميز الاختبارات المحوسبة عن الاختبارات التقليدية أنها تشعر الطالب بمزيد من الاسترخاء، أو إلغاء الإجابة بسهولة، (Robinson & Bodmann) أن السرعة في الإجابة كما أن المدرس (2004 ، McKenna & Bull)، (al et Booth) التقليدية بالمقابل فإن الاختبارات المحوسبة تحمل بعض القيود أو السلبيات قد تتم ل في Leeson)؛ إإافة إلى أن هذه الاختبارات مفضلة لدى الطلبة منخفضي التحصيل لقدرتهم الفائقة على التخمين مما لو كان اختبار انشائي، كما أن فرصة تسريب فقرات الاختبار بواسطة تصوير الأسئلة عن طريق الهواتف المحمولة واردة، إإافة إلى توافر تكاليف مادية ووجود أجهزة متقدمة تجعل كما يجب توافر برامج حماية كافية (Bennett)، إإافة إلى أن طريقة عرض فقرات الاختبار (al et Bridgeman). الواحدة عوامل على أداء الطلبة في هذه الاختبارات حيث أكدت العديد من الدراسات أن الاختبارات المحوسبة تتيح للمدرسين مع الوقت توفير مجموعة كبيرة من الفقرات لقياس المحتوى التعليمي؛ بحيث تكون هذه الفقرات مم لة ماجد الخياط

_____ 2045 كالصعوبة والدالة التمييزية، للتعلم؛

لذا ودالة تمييزية مناسبة؛ والتقويم؛ مناسبة لفقرات أي اختبار مواعي؛ Challis)؛ لما للاختبار من أهمية في معرفة مدى تحقيق المتعلم للمخرجات التعليمية المرجوة من المادة الدراسية المتعلمة؛ وتسوخي الدقنة فسي عملية التقييم؛ وهذا بالأغلب غير متسافر فسي غير دقيقة أحياناً، دون الكثرثات بوجهة نظر الطلبة إيجاباً يبدو من خالل استعراض الأدب النظري وجود إسناد نظري لمواوع الدراسة الحالية، وجودها ميدانياً الأمر الذي است ار الباحث التحقق من صحة لدى عينة من

طلبة كلية الأعمال الدراسات السابقة لم يتمكن الباحث من إيجاد دراسات مباشرة تناولت اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة وأثرها على متغير جنس الطالب، ية تحديداً؛ لكن هنا بعض الجامعات الأردن al et Rosa (إلى معرفة الطرق وأالساليب التي استخدمت عند تحليل الاختبارات المحوسبة، تكونت عينة الدراسة من 12) دراسة ركزت على معرفة اتجاهات الطلبة في الجامعات نحو استخدام الاختبارات المحوسبة في التعليم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تم نشرها من (2007-2014)، استخدم الباحث المنهج النوعي واستخدام اليماءات، ءا كانت نوعية أم طرق التقييم سوا كمية، وتكنولوجيا النصالتم والمعلومات الرقمية، اختلف في طرق التقييم المتبعة مع الطلبة لدى الباحثين من حيث تقييم المدرس للطلالم أو تقييم أماً اليم الاني فقد اعتمدت معظم الدراسات على التحليل الكمي؛ بواقعم (7) دراسات، ودراسة واحدة كمية ونوعية، المحوسبة بفاعلية. وهدفت دراسة جيمس (2016، طالبا 45 ذكور، بواقعم) 15 (فقرة سلم الإجابة فيه خماسي حسب سلم ليكرت، دلت أبرز نتائج الدراسة على وجود ونظام الاختبارات نفسه، له، للاختبارات المحوسبة، بالمقابل أجمع الطلبة على دور الاختبارات المحوسبة في تخفيف مستوى القلق لديهم؛ إافة لقللة التكاليف المادية عند عقد هذه الاختبارات. وفي دراسة ليو وزمالئه (2015). وإدراكاتهم نحو تحسين الاختبارات المحوسبة، من طلبة كليات المجتمع في تايوان، تقبل الطلبة للاختبارات المحوسبة، المحوسبة، كما دلت نتائج الدراسة على ثقة الممتحنين أنفسهم بإجراءات الاختبار، وطريقة اختبار الطلبة بواسطة الحاسوب، وعدم قلقهم من نتائج الطلبة بشكل عام. مرحلة البكالوريوس نحو استخدام الاختبارات المحوسبة مقارنة بالاختبارات التقليدية في تايوان،) سلم الإجابة فيه خماسي، دلت نتائج الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام الاختبارات المحوسبة؛ بشرط عدم تحديد الوقت عند الإجابة على فقرات الاختبار، كما بينت نتائج الدراسة تفضيل الطلبة لعقد هذا النوع من الاختبارات كاختبارات بيتية أفضل من عقدها في الجامعة. والتقويم من والتقويم من خالل الموبايل في اليونان، وطالبة؛ و130 طالبة(، من ثالثة أبعاد، التقليدية إلى التقويم من خالل الكمبيوتر؛ فمن خالله يمكن اختصار الوقت والجهد، لكن أفضل طرق التقييم التكنولوجية هي من خالل الموبايل؛ ماجد الخياط 2047

مجلة جامعة النجاح لأبحاث) العلوم الإنسانية (المجلد 31)11(، 2017 وهدفت دراسة الخزي (Alkhezzi, 2013) إلى اختبار أثر "قلق الاختبار الإلكتروني" على الأداء في الاختبارات المحوسبة، البكالوريوس بكلية التربية بجامعة الكويت، وقد جمعت البيانات عن طريق أداتين: اختبار التخصص، والتدريب على الحاسوب، إافة إلى وجود عالقة ارتباط سلبية بين قلق الاختبار الإلكتروني والأداء في الاختبار الإلكتروني. (Asker & Bayazit) والتي هدفت إلى معرفة آراء الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة مقارنة بالاختبارات الماوعية التقليدية في تركيا، عينة الدراسة من 40) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة خضعت لاختبار تكون الاختبار من (7) فقرات؛ لقياس آراء الطلبة نحو الحاسوب أو، تم تطبيق استبيان عدد الاختبارات المحوسبة مقارنة بالاختبارات الماوعية التقليدية، دلت أبرز نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة في الاختبارين، كما أشارت نتائج الدراسة بواسطة الاختبارات الماوعية التقليدية، المحوسبة سهلة الاستخدام، والشاشة، والتعب، كما أبدى مدرسو أك ر للاختبارات المحوسبة من التقليدية. وهدفت دراسة كارمان (2011، طالباً الاختبارات المحوسبة على التعلم الإلكتروني في تركيا، تكونت عينة الدراسة من 36) وطالبة، أساليب جمع البيانات والمعلومات في البحث النوعي، المحتوى، الجيد قبل عقد الاختبارات، وأشارت عينة الدراسة إلى تفضيلهم للدراسة التشاركية أثناء التحضير للاختبارات، كما بينت نتائج الدراسة أن هذه الاختبارات تشجع على العمل الجماعي كما أشارت النتائج إلى أن مرونة الوقت المخصص للاختبار يعمل على تخفيف القلق لدى الطلبة، إافة إلى أهمية توفير المدرسين أهميتها عند الإجابة على فقرات الاختبار. وفي دراسة سيمديت وزمالئه (2009). al et Schmidt (والتتي هدفت إلى معرفة 2048) "اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة في . مجلة جامعة النجاح لأبحاث) العلوم الإنسانية (المجلد 31)11(، طالبا أحدهما لمنتصف الفصل تكونت عينة الدراسة من 49؛ تم إعطاء الطلبة اختبارين متعدد شملت 11) وحدة دراسية؛ تم اختيارهم من بنأل أسئلة معد مسبقاً، ساعات كوقت لإجابة على فقرات الاختبار، أما الاختبار النهائي فقد تكون أيضا 60) فقرة من نوع الاختبار من متعدد غطت 11) (وحدة دراسية؛ تم من) فقرات الاختبار كنوع من الاختبارات البيتية، وتم دلت أبرز نتائج الدراسة على أن الغالبية العظمى من الطلبة يفضلون الاختبارات المحوسبة على التقليدية؛ على فقرات الاختبار، الرغم من أن أسئلة الطلبة غير متشابهة؛ إل إنه فع ال في قياس تعلم الطلبة. وهدفت دراسة ون وتاسي (2006, Tasi & Win) إلى معرفة إدراكات الطلبة نحو التقييم استخدم الباحث مقياس لقياس التقييم الذاتي يتكون من 20) فقرة؛ رئيسية هي: الاتجاهات الإيجابية، والاتجاهات نحو

الختبارات المحوسبة، والتجاهات السلبية، دلت أبرز نتائج الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو الختبارات المحوسبة لصالح الطلبة الذكور أكثر من الطالبات اللغات؛ كما بينت نتائج الدراسة أنه يجب أن تغطي الختبارات المحوسبة جزءاً من الدرجة الكلية فقط، إذا دالة إحصائية أبعاداً المقياس الأربعة لصالح الطلبة الذكور. وهدفت دراسة أوزدن وزملائه (2004 . وبواقع) 40 ذكور، و6 طالبات، استخدم الباحث أسلوب تكون الاستبيان من أربعة أبعاد: الأول لقياس إدراكات والبعدها لاني لمعرفة وتكون من) 9 فقرات، يعكس آراء الطلبة؛ كما تم استخدام أسلوب المقابلات المعمقة بعد تطبيق الراجعة الفورية التي تعطي للطلبة، إضافة إلى العشوائية عند طرح الأسئلة، وتحليل فقرات الاختبار، ماجد الخياط

مجلة _____ 2049 _____

جامعة النجاح (لأبحاث) العلوم الإنسانية (المجلد 31) 11، (الختبارات المحوسبة مقارنة بالختبارات الموقعية التقليدية؛ 2015 . Özden et al. Nikou & Economides, 2013) كمشكلة الوقت المخصص للاختبار؛ James، ودراسة بايزيت واسكير 2012 (Asker & Bayazit ،) وجود مشكلات مصاحبة لاختبارات المحوسبة، كمشكلة الوقت، والمشكلات التقنية المختلفة. ٤ تؤكد معظم الدراسات على وجوب عمل دراسات مستقبلية عن الختبارات المحوسبة. وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة الأمور انتية: كون تجربة والمعدل التراكمي للطلاب، سوى دراسة والتي تناولت الفروق في الختبارات المحوسبة تبعاً لمتغير جنس الطالب. وهذا يضيف ميزة أخرى 2017 ٤ تركيزها على إيجاد خصائص سيكومترية مناسبة لأداء الدراسة؛ والتي لم تهتم بها معظم مشكلة الدراسة تكمن مشكلة هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية الأعمال بجامعة البلقاء التطبيقية؛ وطبيعتها؛ دون الكثرات بنوعية الختبارات المقدمة للطلبة، في الجامعة- بالتباين في وجهات نظر الطلبة نحو الختبارات المحوسبة؛ خصوصاً مدت في انونة الأخيرة على الاعتماد بشكل رئيس على تقييم وأن إدارة الجامعة ع الطلبة من خلال هذه الختبارات في معظم المساقات الدراسية في كلية الأعمال؛ دراسات واقعية تبين اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو هذه الختبارات. وتحاول هذه الدراسة 1 ما اتجاهات الطلبة نحو الختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية الأعمال بجامعة البلقاء 4 ما اتجاهات المدرسين نحو استخدام الختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية الأعمال بجامعة البلقاء التطبيقية؛ ولتركيز إدارة الجامعة في انونة الأخيرة؛ في كلية الأعمال نحو خصوصاً التوجه لاختبارات المحوسبة بديلاً عن الختبارات التقليدية؛ ولعدم معرفة إدارة الجامعة منهم وكليته الأعمال تحديداً الاتجاهات الطلبة ومدرسيهم نحو استخدام الختبارات المحوسبة لعدم وجود أي دراسة أجريت على أرض الواقع من قبلهم؛ ٤ أعضاء هيئة التدريس: مساعدهتهم على التعرف على سلبيات وإيجابيات الختبارات ٤ عمليتي التعلم والتعليم: الختبارات المحوسبة هي انعكاس لعملية تقييم الطلبة أثناء الفصل ماجد الخياط

_____ 2051 استخدامهما عند واع وتصميم الختبارات

المحوسبة؛ وكيفية تفضيل الطلبة لنمط الإجابة على أسئلة الاختبار؛ ٤ الطلبة: مساعده الطلبة على تجنب السلبيات المصاحبة لاختبارات المحوسبة، وكيفية التعامل مع فقرات الختبارات خصوصاً السنة الأولى؛ والذين ليس كما يمكن لهذه الدراسة أن تزيد من مستوى أهداف الدراسة التطبيقية. ٤ معرفة دور بعض المتغيرات م بل جنس الطالب والمعدل التراكمي للطلاب على اتجاهات الطلبة نحو الختبارات المحوسبة. ٤ معرفة اتجاهات المدرسين في كلية الأعمال نحو تجربة الختبارات المحوسبة بمركز حدود الدراسة كون الباحث اعتمد على المعدل التراكمي للطلاب بنهاية الفصل الدراسي الصيفي من العام الجامعي . 2016/2015 - 2016 - 2017 م(. 3 الحدود المكانية: يقتصر تطبيق الدراسة على الطلبة الذين خضعوا لتجربة الختبارات كلية الأعمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية. من حيث إجراءات تطبيق الختبارات، ويعبر عنها بالدرجة الفرعية والكليته لمقياس الاتجاهات؛ والذي تم مجلة جامعة النجاح لأبحاث) العلوم الإنسانية) (المجلد 31) 11، 2 الختبارات المحوسبة: هي اختبارات موقعية محوسبة تتكون من نماذج مختلفة تعطى بمبنى أكاديمية البلقاء التي تقع في مركز جامعة البلقاء التطبيقية. 4 الطلبة: هم طلبة كلية الأعمال من مستوى السنة الثانية إلى الرابعة حسب نتائج الفصل الدراسي الصيفي . والمعدل تاز، مقبول، اعتماد المعدل التراكمي لكل طالب باسثناء طلبة السنة الأولى؛ بنهاية الفصل الدراسي 2016/2015 تم استخدام المنهجين الكمي والنوعي عند الإجابة على أسئلة الدراسة؛ مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو الختبارات المحوسبة؛ جامعة البلقاء التطبيقية، وبواقع) 1266 (طالباً، و) 1478 (طالبة مسجلين خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2017/2016 عينة الدراسة بناءً على حجم مجتمع

الدراسة من الذكور والإناث تم سحب عينة عشوائية من (338 Morgan & Krejcie)؛ كلية الأعمال بمركز جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي ، الأولى بإتباع أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ وذلك بتطبيق معادلة وقد بلغت العينة من ماجد الخياط 2053 مقابالت شبه مقننة معهم لمعرفة

اتجاهاتهم نحو الاختبارات المحوسبة. تم تطوير مقياس لغايات هذه الدراسة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة لدى الطلبة في مرحلة البكالوريوس؛ بحيث تناسب فقراته البيئة الأردنية؛ كما تم استخدام المقابالت شبه المقننة مع أعضاء هيئة التدريس في كلية وقد تم تطوير أدوات الدراسة وفق انتي: قيام الباحث ال انية حتى الرابعة؛ مفاده "ما إيجابيات وسلبيات الاختبارات المحوسبة من حيث إجراءات وطبيعة هذه الاختبارات؟ ودراسة جيمس الفقرات وتكييفها للبيئة الأردنية؛ حتى تصبح واضحة ومفهومة لعينة الدراسة. لقياس اتجاهات الطلبة وقد تم تقسيم فقرات المقياس إلى بعدين رئيسيين هما: بعد بعدي المقياس حسب انتي: 1 بعد إجراءات تطبيق الاختبار: وتكون هذا البعد من (20) فقرة، 2 بعد طبيعة الاختبار: وتكون هذا البعد من (16) فقرة، الفقرات من (21-36). تم إيجاد الخصائص السيكومترية من صدق وثبات للمقياس؛ وذلك حسب الإجراءات انتية: وصدق البناء عن 2054 المقابالت شبه مقننة معهم لمعرفة "اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة في . 2017 المقابالت شبه مقننة معهم لمعرفة (1 صدق المحتوى) Validity Content (تم عرض فقرات المقياس بصورتها الأولية على) (7 محكمين من ذوي التخصص في مجال علم النفس، و طلب من كل محكم إبداء رأيه في فقرات المقياس من حيث درجة انتماء الفقرة للبعد، ومناسبة فقرات المقياس فنياً، وتم الاعتماد على بعدين أساسيين نراء المحكمين: البعد الأول مناسبة الفقرة أو عدم مناسبتها، ال ثاني التعديلات اللغوية المقترحة من قبل المحكمين، المحكمين على قبول الفقرة، وبناء على ذلك تم إجراء بعض التعديلات اللغوية لبعض الفقرات،