

الاستنتاج المنطقي هنا أن أسباب صعوبات القراءة لدى المجموعتين بالضرورة مختلفة وهو الاستنتاج الذي أدى إلى تقويض الأساس الأول الذي قام عليه نموذج التباعد بين الذكاء والتحصيل في تشخيص صعوبات التعلم نتيجة تباين العوامل سببية بين صعوبات القراءة لدى أفراد الفئتين .