

نماذج وبرامج البحث في دراسة التدريس ما كان يميل إلى أن يظل غير مفسر هو سبب اكتساب مجموعات معينة من سلوك المعلم أدت إلى عدم قيام مجموعات معينة من الشاي بغيرها ، ويؤدي هذا السؤال إلى مشاكل من رئيس procen predut A أعتقد أن السبب الأكثر أهمية لتآكل mont serion و Irevearch عملية Pilint proglam كان ساذجاً تجريبياً و noneneanNem. لقد تم التعامل مع العلاج التجريبي التجريبي لماذا ih بشكل عملي بدلاً من ذلك أو كان حتى من التاريخ. الرجل (في pon-Skinnerian بين الأنواع العلمية) أنا ه بدلاً من العلم ، أو على الأقل هو حيوان متخلف نظري. يسعى البشر إلى تجسيد الأفكار أو العمليات التي تستدعي الاستجابات ، ولماذا تكون السلوكيات مرتبطة بالأداء ، لماذا يفعل البعض في بعض الظروف وليس في ظل ظروف أخرى. حتى التجارب الإلكترونية التي قد تساعد إلى حد ما من التعايش لا تؤدي بالضرورة إلى الرهان ، ولكن في الواقع تلك التي تجعل الحساب الأكثر صدقاً وإقناعاً متوافقاً مع المتاح وأفضل نظرية علمية ليست بالضرورة النظرية التي تنتبأ أو تسبق أراد البرنامج فعل ذلك على أسس نظرية ، وليس لأنه فشل في تحقيق ارتباطات كبيرة أو فرايتوس. كان لجويث غياب النظرية التفسيرية 9 ، N loulamin وبالتالي فليس من المستغرب أن تكون النتائج التي وجدت الدليل (T bern الذي توقعه Iradition ، 1974) Dunkin and Bidle. وقد اتخذ هؤلاء الوسطاء عدة أشكال ، والتي سيتم مناقشتها بدقة في الأقسام التالية ، تم تخصيص الوقت والمهمة. لقد نقلوا التركيز من أنشطة المعلمين كأسباب إلى التفسيرات ، وتفسير الأخير على أنه الأحداث المتداخلة التي شكلت r ما الذي يمكن أن يحققه معهد direc والذي لم يحققه أشكال أخرى من التدريس (أو عدم التدريس). سيتم الغوص في برنامج البحث هذا في القسم التالي. كما سعى برنامج وساطة الطلاب أيضاً إلى إيجاد آلية للتفسير. وكان مؤيدوها راضين تماماً عن الوقت كوسيط. ماذا كان يفعل التلاميذ بهذه الجرم؟ كيف تم إشراكهم؟ ممزقة في ماذا؟ رسم هؤلاء العلماء أنشطة التلاميذ من عدة مجالات مجاورة. تفاعل المتعلم مع التدريس النشط. ما هو الفصل الذي يصنعه التلاميذ من أشكال التعليم المختلفة؟ اكتسب عمل رو (1974) عن وقت البكاء أهمية متجددة حيث تمت دراسة الأشكال المعقدة من المعلومات التي تتطلب تحويل الطلاب في المسار. في lecker. وبدلاً من ذلك ، والحد الأدنى من المتاعب. هذه لربط العمل على الطالب ke aruistie والتقاليد الإثنوغرافية وكذلك sociotinguie an einmgt catlled The Stly of Trachina. في عملهم الذي لا يزال هائلاً بعنوان دراسة التدريس. لاحظ (Dunkin and Ble 1974) أنه في حين أن المقعد المغطى بالعملية كان له بالفعل أكثر النتائج فائدة من مسيرات ap (وكان هذا قبل أن يصل جهد البرنامج إلى ذروته بالفعل ، كانت جوانب هذا العمل إشكالية بالفعل. فهي ليست سوى متغير غير حساس ، ولكن قد يكون الكوخ مهماً لأغراضك ضع في اعتبارك النتيجة التي مفادها أن ارتفاع الطلب على المعلم يؤدي إلى انخفاض تحصيل التلاميذ. ويبدو أنه من الممكن أن يكون الطلب المعرفي المنخفض مفيداً للتغلب على العيوب ، بينما يشجع الطلب المعرفي العالي على استقلالية الفكر. بعد ذلك يتم قياسه من خلال تحليلات الإنجاز المعيارية ، لا يتم اختبار Hypotheen من هذا الخلل حتى يتم تطوير وتهيئة المزيد من المعرفة الحساسة في مجال التدريس (كانت آراؤهم حول وحدات التحليل حاسمة أيضاً: ومعهم طه ، أن هذا ببساطة ليس راهير حقيقياً ، فهو تعليم فعال ويتم إجراؤه بحساسية. علاوة على ذلك ، نجد أن eps المتسلسل يحتاج إلى N. inughihul eeting. من الواضح لنا أن أي تحليل ذي معنى للتدريس يجب أن يتوصل إلى عناصر تامة. ربما كان أعظم قانون واحد (مضافات ماثلة) في كثير من الأبحاث التي استعرضناها في الافتراض المتواصل الذي يبدو أنه يكمن وراء آلية منه أن التدريس يمكن بطريقة ما أن يكون مقارباً لقيمة عديدة يمكن الإشارة إليها من خلال تكرار حدوث رينو بالنسبة للبعض السلوك التدريسي.