تحليل محتوى المنهج : -أولا : مفهوم تحليل محتوى المنهج الدُرَاسِيّ لغرض التدريس: وحلّل العقدة، وحلّل نفسية فلان: درسها ؛ وتحليل الجملة: بيان أجزائها ، أبرزها ما يلي . هو وصفٌ كمي، وكيفيٌّ للمحتوى المراد تدريسه ، في صورة فئاتٍ ووحداتٍ مُنظّمة ، يحتوي كُلُّ منها على مفردات تشترك في صفات أساسية تميّزها عن غيرها. وهو أحد أساليب البحث العلمي ، والتي تهدف إلى الوصف الموضوعي ، هو تحليل بنية المنهج ، وتقسيم ما يتضمنه من معارف ، واتجاهات ، وقيم ومهارات إلى عناصره المكونة ، التي تشمل تحديد الأجزاء المكونة للمحتوى. هو مجموعة من العمليات الإجرائية ، التي تساعد المعلم على فهم الجوانب المختلفة للمحتوى ، ووسائله التعليمية ، والمهارات ، والقيم ، والاتجاهات التي يمكنها أن تحقق الأغراض التربوية . والمبادئ، وميول ، ومهارات. (1) تحليل المحتوى البرجماتي : ويقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى طبقاً لأسبابها ، أو الأمانة . ويترتب عليها اثر في تكوين اتجاه ايجابي ،(2) تحليل المحتوى الدلالي : والمقصود به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى ، طبقاً للمعاني الدالة عليها ، وبصرف النظر عن الألفاظ المفردة التي استخدمت في عملية الاستدلال . مثال ذلك : عدد الكلمات أو الجمل التي تشير في معانيها إلى مفهوم ما ، حتى وان لم يستخدم ذلك المفهوم . والتعميمات، والمبادئ التي تكون المحتوى، أو خصائص الأسلوب الذي يميز المحتوى: كنوع المفردات والجمل والفقرات المستخدمة في الموضوعات الدراسية ، وهذا النوع من التحليل يفضل ، ويعمل به المعلمون عند تحليل المحتوى للدروس . لإغراض التخطيط للتدريس: إعداد الخطط التعليمية ، وبنيتها التنظيمية ، و الوسائل التعليمية، لإغراض بناء اختبارات تحصيلية تتميز بالشمولية والدقة .(5) يحلل المحتوى ؛ لتقويم المنهج ،(6) كما يحلل محتوى المنهج ؛ لإغراض التأليف والنشر ، وغير ذلك ، ويبقى الهدف الأول هو السائد في واقعنا التعليمي.د): فوائد تحليل محتوى المادة التعليمية :تحليل المحتوى يعود على المعلم والمتعلم بالعديد من الفوائد، إتقان المعلم للمادة العلمية . الوقوف على مكونات الدروس والربط بينها. تحديد المستوى الذي يجب أن يصل إليه التلميذ / الطالب من خلال صياغة الأهداف السلوكية المناسبة. علي ضوء التحليل ، تنظيم معلومات الدرس وترتيبها في ذهن الطالب. أهميته في اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة. حافز للمعلم لإثراء معلومات الدرس إذا كانت معلومات الدرس فقيرة. نتيجة للتحليل، يتم بناء امتحانات تحصيلية شاملة.(3) أنه أسلوب منظم يتم في خطة عملية تتضح فيه فقرات التحليل ، وخطواته،(4) أنه أسلوب علمي ، حيث يضع قوانين؛ لتفسير المحتويات، ويكشف عن العلاقات فيما بينها.(5) أنه أسلوب للوصف، ويعني القيام بتحديد سمات الظاهرة كما هي عليها، وتصنيف المادة التي يُحلّلها إلى فئات، مستخرجاً ما تتضمنه كل فئة من سمات عامة،(6) أنه يتعلّق بظاهر النص ، ودراسة المضمون الظاهر للمادة، وتحليل المعاني الواضحة التي تنقلها الألفاظ ، أو الرموز المستخدمة دونما تأويل ، أو تعسّف في استخراج الدلالات بالاجتهاد ، والتأويل الفرديّ.(1) علاقة المحتوى بالأهداف : يعتبر المحتوى بمثابة المادة الخام الأولية التي من خلالها نستطيع أن نحقق الأهداف ، فالمحتوى له أثر كبير على الأهداف ؛ لذلك يجب أن يكون من الشمول والكفاية ، بما يخدم تحقيقها ، فإذا كانت الأهداف غنية ، والمحتوى فقير ،