

يستعمل الوصف في معظم الدراسات، فالدراسة الوصفية مسحية في أساسها واستطلاعية هيدية في غايتها، هامة في تزويد الباحث بـ معلومات وبيانات حول الموضوع أو مشكلة البحث الوصف يشكل منهجا متميزا أم انه أداة وطريقة مشتركة تعتمد في البحوث؛ ولتبيان ذلك لا بد من التعرض إلى الدراسة الوصفية في الأطة التالية مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية : أولا مفهوم منهج الدراسة الوصفية : | | المالات تطبيقات منهج الدراسة الوصفية بعض المالات تطبيق البحوث الوصفية : | | تطبيق منهج البحث الوصفي ميدانيا : | | تقييد الدراسة الوصفية كأداة هامة مشتركة لا غ عنها في البحوث مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية الطرق استعمالا في الدراسات المختلفة، وهو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر أو مشكلة أو حالة معينة، بقصد تشخيصها للكشف على جوانبها، أبعادها بشكل شامل | | عمل من السهل التعرف عليها و| | يميزها | | معرفة أسبا | | وهذا يستوجب | | ديد مفهوم الدراسة الوصفية : مفهوم منهج الدراسة الوصفية إن الدراسة الوصفية تتجاوز | | رد الوصف، | | البحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة والعلاقات والوق | | الدراسة | | يستدعي | | ديد عملية الدراسة الوصفية وخطوًا : | | ديد عملية الوصف - أ الوصف هو كل استقصاء ينصب على الظاهرة أو المشكلة كما هي قائمة في حاضر بقصد تشخيصها وكشف و| | ذا فعلمية الوصف تقوم على التحليل والتفسير و| | وقارئة وتقييم كل ذلك من أجل التوصل إلى نتائج | | تكن فتزيد رصيد | | معرفة حول تلك الظاهرة أو المشكلة : خطوات العملية الوصفية - تنظيمها وترتيبها و| | ليلها على أساس تتم عملية الوصف | | مع المعلومات والبيانات حول المشكلة | | الدراسة | | فرضيات معينة أو نظرية من النظريات، | | زيادة | | معرفة وتطورها : جية أ| | لها | | أسس منه هو عملية عزل وانتقاء عناصر الظاهرة أو المشكلة لتظهر على | | أو أوضح ليتمكن | | يميزها وتصنيفها إذا صنفت الوقائع على أساس عامل | | ييز أمكن استخلاص نتيجة أو نتائج تصدق على فئة معينة | | تكن تعميمها على والتعميم قد يكون شاملا أو جزئيا و| | ضي | | استخلاص التعميمات من ذلك، والربط ب| | ات و| | مالة لتعليل حدوث وقائع معينة بشكل أو بآخر والتعميم | | تكن الباحث من سد الثغرة ب| | ما استقرئ من وقائع وما | | يشمله الا بعض تطبيقات منهج الدراسة الوصفية فأي بداية علمية | | معرفة ظاهرة ما تعتمد على الوصف، وصفي | | أية في العلوم الاجتماعية خاصة، ولكن هذا لا يع | | أن ومن | | اكتسب البحث الوصفي هو | | رد مرحلة مبكرة للبحث لا يتجاوز حدود الوصف، قادرة على استخلاص نتائج علمية، فالبحث الوصفي قادر على | | قيق كل ذلك ت الوصفية بعض المالات تطبيق البحوث رغم أن الوصف لا غ عنه في | | بع البحوث إلا أن منهج البحوث الوصفية قد استخدم خاصة في المالات التربوية و| | تكن نتائج هذه البحوث حل | | مشاكل التربوية أو الإدارية، بقدر ما كانت تقدم حقائق واقعية في كما ساءت في | | ميع كت| | من الأفكار والتقنيات وبذلك أحدثت تغييرات أساسية في التعليم، وأعيد النظر في | | نهج | | تتبعية وتصميم | | با| | ادرسية، بوسائل التعليم المختلفة وتعلم | | هارات | | تنوعه وما | | ذلك تطبيق منهج البحث الوصفي ميدانيا هناك دراسات كثيرة خاصة في المالات المذكورة سابقا، أما من الناحية النموذجية فيذكر عادة دراسته | | ما حول مقارنة الأحوال في السجون في عدة دول أوروبية، | | مع البيانات من مصادرها | | همد ومشقة، معتمدا على أسس أ| | لها | | مع بيانات كمية عن | | موضوع | | اطلوب دراسته - وكذلك الاعتماد على | | لالحة | | ميدانية بالاطلاع عن كتب - الشخصية في | | حصول على البيانات | | اطلوبة، والعمل على الاستفادة بتلك النتائج | | صلة في أغراض وقد أثبت هوارد قيمة | | لالحات | | ميدانية | | مباشرة لارشاد عملية | | لالحة و| | ليل | | قاربات في الظروف | | واضع ب| | عدد من الأسر والعائلات الفرنسية | | مختلفة 1885 عاما من الدراسة نشرها في تقرير جزئي في عام 20 وتوصل إلى نتائج بعد وهكذا شجع الآخرين في | | الال البحث، وساهم في تقدم | | حقائق | | تكن الاعتماد عليها كمؤشرات مستقبلية مع أخذ وهكذا فإن دراسات لوبلاي | | ال في الوقائع أي مشكلة، فصول | | تارة من | | باة العائلية للأسر الفرنسية آنذاك ومازال علماء الاجتماع يستخدمون مبادئ منهجه في بعض الدراسات الاجتماعية تصنيف | | قائق و| | ليلها و| | مالة الربط بينها - ض نتائج البحث وتفسرها - | | نهج التاريخي هو | | نهج الذي يقوم فيه الباحث | | محاولة استرداد | | اضي تبعه | | تركه من آثار أيا كان نوع هذه | | تكون وصفا | | اداث تاريخي أو رواية وهذا | | نهج هو | | استخدم في العلوم التاريخية بصفة خاصة والعلوم الاجتماعية بصفة عامة، : هذا وللمنهج التاريخي أربع خطوات رئيسية هي أو اختيار مشكلة البحث | | ديد مشكلة البحث - | | أو | | مع | | اداة التاريخية | | مع | | قائق | | اتصله | | مشكلة موضوع البحث - | | تصنيف | | قائق و| | ليلها و| | مالة الربط بينها - III VI : | | ديد مشكلة البحث - | | ا | | موضوعات | | منا في | | ميدان الاجتماعي هي | | تتعلق بالظواهر الاجتماعية والثقافية والعلاقات | | ا | | اداث ب| | الأفراد والمجموعات وما قد | | اداث في | | التمتع من مشكلات نتيجة لاضطراب العلاقات والأوضاع الاجتماعية 27 تبة عليها أمثلة : ومن أمثلة هذه الظواهر : نظام الزواج وما خضع له من تغا | | خلال العصور - | | تطور وسائل الإنتاج وصلتها بالعلاقات والنظم الاجتماعية - الآثار الاجتماعية | | ترتبة على ظواهر التحضر والتصنيع في | | التمتع | | مختلفة | | آخره الظواهر السابقة لا غ له عن

الرجوع إلى الماضي لتتبع الاتجاهات العامة التي مرت بالظاهرة، وليكشف عن القوانين العامة التي تكتملها : ما ينبغي مراعاته عند اختيار المشكلة العلمية للمشكلة - 1 مران الباحث ع - 2 ضرورة مراعاة الزمن التي خصص للبحث - 4 توفر المصادر والمعلومات حول المشكلة موضوع البحث - 5 أي ينبغي عليه أن يقرأ كل ما كتب عن الموضوع بعد أن يستقر رأي الباحث على موضوع من الموضوعات : ومن الأفضل للباحث أن يسجل كل ما يصل عليه من معلومات بصورة منظمة في بطاقات تحمل اسم الناشر ومكانه وتاريخه أو تاريخه عليه أن ينقله كاملاً كما هو أنواع المصادر التاريخية المصادر الثانوية - 11 بقية حضارة ماضية، أو أحداث وقعت في الماضي، فالآثار مثل الاجتماعي والديني اللذين كانا سائدين في مصر الفرعونية أما الرقصات والأغاني الشعبية إلى آخره على التحدث مع الناس ومناقشتهم ولكن وهو السجل الصور، ووسائل العقاب، والامتحانات التي كانت تستخدم في الماضي، ومقترحات إصلاحه، 11 - أحاطت بالمصادر الأولية، التي لنشأة المدارس في ولكنه - واللوائح رابعا وناقول : الربط بينها والاستفادة من الفئات الأ أو كليهما حيث يمكن الكشف عن الاتجاهات العامة للظاهرة موضوع الدراسة، تطورها وتغيرها، عرض النتائج وتفسيرها النتائج، وصول إليها وعرض النتائج المنتهى الدقة، استخدمت في الإمكان - سبب رغبة الباحث - وإمكان تحقيق الظروف المتماثلة في عدد لا حصر له من التجارب ولتربية، ثانياً ثالثاً البحث التجريبي التربوي - خامساً ديد بالنهج الذي لأنه يتضمن تنظيمياً مع والتجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين، ثانياً ما يميز النشاط هو استخدام أسلوب التجربة والتجارب العملية تستخدم على نطاق واسع، أن هذه التغيرات التي الباحث أن يتحكم بدرجة كبيرة من الدقة في التغيرات التي تؤثر في موضوع الدراسة، ثالثاً النهج التجريبي في العلوم السلوكية بالعلوم الطبيعية من حيث دقة النهج، فإنه من الرغم من لقد أدى تطور العلوم السيكولوجية إلى نقلة للدراسة استخدام التخصص في هذا الأمل النهج التجريبي إلا أن يدركون الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات مباشرة، البحث التجريبي التربوي أن الباحث سوف يواجه بعدد كبير من تجريبي البحوث التجريبية عادة على التلاميذ في المدارس ومن الطبيعي ومستويات التأهيل والكفاءة المهنية للمعلم وخصائص مبادئها تتيح للباحث عادة أن يصل على ما كان تنظيم المدارس وتوزيع التلاميذ في الفصول له طبيعة وخصائص معينة لا يتجانس في الذكاء، لو حقق هذا بالنسبة للذكاء فقد يتعذر تحقيقه بالنسبة للتغيرات الأخرى مثل مستوى الاجتماعي والاقتصادي التغيرات التي قد تتطلب إعادة توزيع التلاميذ، أو تغيير المناهج أو تعديل سلوك المعلم لذلك يصعب على الباحث استخدام الوجه المطلوب النهج التجريبي على 1) خامساً : نفس الظروف التي تتوفر للباحث في العلوم الطبيعية الباحث في ميدان العلوم السلوكية لا تتوفر له الظروف التي تتوفر لزميله، وذلك نظراً لشدة تعقد الظواهر التي تكون موضوع د وتشابك عدد كبير من العوامل التي يصعب ضبطها والتحكم فيها، والتمتع الإنسانية، التجربة في العلوم " التجربة عددا لا ينتهي من التغيرات التي الشروط مضبوطة ومتطابقة فعلاً،