يستعمل الوصف في معظم الدراسات، فالدراسة الوصفية مسحية في أساسها واستطلاعية ﷺهيدية في غاياًا، هامة في تزويد الباحث ﷺعلومات وبيانات حول اﷺوضوع أو اﷺشكلة ﷺل البحث الوصف يشكل منهجا متميزا أم انه أداة وطريقة مشتركة تعتمد في ﷺيع البحوث؟ ولتبيان ذلك لا بدد من التعرض إﷺ الدراسة الوصفية في اﷺطة التالية مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية : أولا مفهوم منهج الدراسة الوصفية : I ﷺالات تطبيقات منهج الدراسة الوصفية بعض ﷺالات تطبيق البحوث الوصفية : I تطبيق منهج البحث الوصفي ميدانيا : II تقييد الدراسة الوصفية كأداة هامة مشتركة لا غﷺ عنها في ﷺيع البحوث مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية الطرق استعمالا في الدراسات اﷺختلفة، وهو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر أو مشكلة أو حالة معينة، بقصد تشخيصها للكشف على جوانبها، أبعادها بشكل شامل ﷺعل من السهل التعرف عليها وﷺييزها ﷺعرفة أسبا I) وهذا يستوجب ﷺديد مفهوم الدراسة الوصفية : مفهوم منهج الدراسة الوصفية إن الدراسة الوصفية تتجاوز ﷺرد الوصف، إﷺ البحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة والعلاقات والوق ﷺل الدراسة ﷺا يستدعي ﷺديد عملية الدراسة الوصفية وخطوأًا : ﷺديد عملية الوصف ـ أ الوصف هو كل استقصاء ينصب على الظاهرة أو اﷺشكلة كما هي قائمة في اﷺاضر بقصد تشخيصها وكشف وﷺذا فعملية الوصف تقوم على التحليل والتفسﷺ واﷺقارنة وتقييم كل ذلك من أجل التوصل إﷺ نتائج ﷺكن فتزيد رصيد اﷺعرفة حول تلك الظاهرة أو اﷺشكلة : خطوات العملية الوصفية ـ تنظيمها وترتيبها وﷺليلها على أساس تتم عملية الوصف ﷺمع اﷺعلومات والبيانات حول اﷺشكلة ﷺل الدراسة ﷺ فرضيات معينة أو نظرية من النظريات، إﷺ زيادة اﷺعرفة وتطورها : جية أﷺها إﷺ أسس منه هو عملية عزل وانتقاء عناصر الظاهرة أو اﷺشكلة لتظهر على ﷺو أوضح ليمكن ﷺييزها وتصنيفها إذا صنفت الوقائع على أساس عامل ﷺيز أمكن استخلاص نتيجة أو نتائج تصدق على فئة معينة ﷺكن تعميمها على والتعميم قد يكون شاملا أو جزئيا وﷺضي إﷺ استخلاص التعميمات من ذلك، والربط بﷺ اﷺتغﷺات وﷺاولة تعليل حدوث وقائع معينة بشكل أو بآخر والتعميم ﷺكن الباحث من سد الثغرة بﷺ ما استقرئ من وقائع وما ﷺ يشمله الا بعض تطبيقات منهج الدراسة الوصفية فأي بداية علمية ﷺعرفة ظاهرة ما تعتمد على الوصف، وصفي أﷺية في العلوم الاجتماعية خاصة، ولكن هذا لا يعﷺ أن ومن ﷺ اكتسب البحث الـ البحث الوصفي هو ﷺرد مرحلة مبكرة للبحث لا يتجاوز حدود الوصف، قادرة على استخلاص نتائج علمية، فالبحث الوصفي قادر على ﷺقيق كل ذلك ث الوصفية بعض ﷺالات تطبيق البحو رغم أن الوصف لا غﷺ عنه في ﷺيع البحوث إلا أن منهج البحوث الوصفية قد استخدم خاصة في ﷺالات التربية وﷺ تكن نتائج هذه البحوث حل اﷺشاكل التربوية أو الإدارية، بقدر ما كانت تقدم حقائق واقعية في كما ساﷺت في ﷺميع كثﷺ من الأفكار والتقنيات وبذلك أحدثت تغيﷺات أساسية في التعليم، وأعيد النظر في اﷺناهج اﷺتبعة وتصميم اﷺباﷺ اﷺدرسية، بوسائل التعليم اﷺختلفة وتعلم اﷺهارات اﷺتنوعة وما إﷺ ذلك تطبيق منهج البحث الوصفي ميدانيا هناك دراسات كثﷺة ﷺت خاصة في الْلالات اﷺذكورة سابقا، أما من الناحية النموذجية فيذكر عادة دراستﷺ ﷺما حول مقارنة الأحوال في السجون في عدة دول أوروبية، ﷺمع البيانات من مصادرها ﷺهد ومشقة، معتمدا على أسس أﷺها ﷺع بيانات كمية عن اﷺوضوع اﷺطلوب دراسته ـ وكذلك الاعتماد على اﷺلاحظة اﷺيدانية بالاطلاع عن كثب ـ الشخصية في اﷺصول على البيانات اﷺطلوبة، والعمل على الاستفادة بتلك النتائج اﷺصلة في أغراض وقد أثبت هوارد قيمة اﷺلاحظات اﷺيدانية اﷺباشرة لارشاد عملية اﷺلاحظة وﷺليل اﷺقاربات في الظروف ﷺواضيع بﷺ عدد من الأسر والعائلات الفرنسية اﷺختلفة 1885 عاما من الدراسة نشرها في تقرير جزئي في عام 20 وتوصل إﷺ نتائج بعد وهكذا شجع الآخرين في ﷺال البحث، وساهم في تقدﷺ حقائق ﷺكن الاعتماد عليها كمؤشرات مستقبلية مع أخذ وهكذا فإن دراسات لوبلاي ﷺ ﷺل في الوقائع أي مشكلة، فصول ﷺتارة من اﷺياة العائلية للأسر الفرنسية آنذاك ومازال علماء الاجتماع يستخدمون مبادئ منهجه في بعض الدراسات الاجتماعية تصنيف اﷺقائق وﷺليلها وﷺاولة الربط بينها ـ ض نتائج البحث وتفسﷺها عر ـ اﷺنهج التارﷺي هو اﷺنهج الذي يقوم فيه الباحث ﷺحاولة استرداد اﷺاضي تبعا ﷺا تركه من آثار أيا كان نوع هذه الﷺ تكون وصفا ﷺادث تارﷺي أو رواية وهذا اﷺنهج هو اﷺستخدم في العلوم التارﷺية بصفة خاصة والعلوم الاجتماعية بصفة عامة، : هذا وللمنهج التارﷺي أربع خطوات رئيسية هي أو اختيار مشكلة البحث ﷺديد مشكلة البحث ـ I أو ﷺع اﷺادة التارﷺية ﷺع اﷺقائق اﷺتصلة باﷺشكلة موضوع البحث ـ II تصنيف اﷺقائق وﷺليلها وﷺاولة الربط بينها ـ III VI : ﷺديد مشكلة البحث ـ I اﷺوضوعات الﷺٍمنا في اﷺيدان الاجتماعي هي الﷺ تتعلق بالظواهر الاجتماعية والثقافية والعلاقات الﷺ ﷺدث بﷺ الأفراد والْموعات وما قد ﷺدث في الْتمع من مشكلات نتيجة لاضطراب العلاقات والأوضاع الاجتماعية 27 تبة عليها أمثلة : ومن أمثلة هذه الظواهر : نظام الزواج وما خضع له من تغﷺ خلال العصور ـ أ تطور وسائل الإنتاج وصلتها بالعلاقات والنظم الاجتماعية ـ الآثار الاجتماعية اﷺترتبة على ظواهر التحضر والتصنيع في الْتمعات اﷺختلفة إﷺ آخره الظواهر السابقة لا غﷺ له عن

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

الرجوع إ ا اضي لتتبع الا اهات العامة ا مرت ًا الظاهرة، وليكشف عن القوان العامة ا كمها : ما ينبغي مراعاته عند اختيار اشكلة الأ ية العلمية للمشكلة ـ1 مران الباحث ع ـ2 ضرورة مراعاة الزمن اخصص للبحث ـ4 توفر اصادر واعلومات حول اشكلة موضوع البحث ـ5 أي ينبغي عليه أن يقرأ كل ما كتب عن اوضوع بعد أن يستقر رأي الباحث على موضوع من اوضوعات : ومن الأفضل للباحث أن يسجل كل ما صل عليه من معلومات بصورة منظمة في بطاقات مل اسم الناشر ومكانه وتار ه ا تع عليه أن ينقله كاملا كما هو أنواع اصادر التار ية اصادر الثانوية ـII بقية حضارة ماضية، أو أحداث وقعت في اضي، فالآثار مثل الاجتماعي والدي اللذين كانا سائدين في مصر الفرعونية أما ا والرقصات والأغا الشعبية إ آخره على التحدث مع الناس ومناقشتهم ولكن وهو السجل اصور، ووسائل العقاب، والامتحانات ا كانت تستخدم في اضي، ومقترحات إصلاحه، II – أحاطت باصادر الأولية، ي لنشأة ادارس في ولكنه ـ واللوائح رابعا واولة : الربط بينها وللاستفادة من اقائق الا أو كليهما ح كن الكشف عن الا اهات امة للظاهرة موضوع الدراسة، تطورها وتغ ها، عرض النتائج وتفس ها النتائج، وصول إليها وعرض النتائج نتهى الدقة، استخدمت في ا هو إمكان ـ سب رغبة الباحث – وإمكان قيق الظروف اتماثلة في عدد لا حصر له من التجارب ول ربة، ثانيا ثالثا البحث التجري التربوي ـ خامسا ديد بانهج الت لأنه يتضمن تنظيما مع و تاز التجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين، ثانيا ما يز النشاط هو استخدام أسلوب التجربة والتجارب اعملية تستخدم على نطاق واسع، أن هذه اتغ ات الباحث أن يتحكم بدرجة كب ة من الدقة في اتغ ات اؤثرة في موضوع الدراسة، ثالثا انهج التجري في العلوم السلوكية اق بالعلوم الطبيعية من حيث دقة انهج، غ أنه من الرغم من لقد أدى تطور العلوم السيكولوجية إ اولة اللح كثرة استخدام اتخصص في هذا الْلال انهج التجري إلا أَم يدركون اما الصعوبات ا تواجههم في عزل متغ ات مباشر، البحث التجري التربوي أن الباحث سوف يواجه بعدد كب من وري البحوث التجريبية عادة على التلاميذ في ادارس ومن الطبيعي ومستويات التأهيل والكفاءة اهنية للمعلم وخصائص مبانيها تتيح للباحث عادة أن صل على و ا كان تنظيم ادارس وتوزيع التلاميذ في الفصول له طبيعة وخصائص معينة لا ـي متجانسا في الذكاء، لو قق هذا بالنسبة للذكاء فقد يتعذر قيقه بالنسبة تغ ات أخرى مثل استوى الاجتماعي والاقتصادي اتغ ات ا قد تتطلب إعادة توزيع التلاميذ، أو تغي اناهج أو تعديل سلوك اعلم لذلك يصعب على الباحث استخدام الوجه اطلوب انهج التجري على 1) خامسا : نفس الظروف ا تتوفر للباحث في العلوم الطبيعية الباحث في ميدان العلوم السلوكية لا تتوفر له الظروف ا تتوفر لزميله، وذلك نظرا لشدة تعقد الظواهر ا تكون موضوع د وتشابك عدد كب من العوامل ا يصعب ضبطها والتحكم فيها، والْتمعات الإنسانية، التجربة في العلوم " التجربة عددا لا ينتهي من ات ت الشروط مضبوطة ومتطابقة فعلا،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي