فإنها يمكن أن تكون ذات فائدة للمعلم في تخطيط طرق التدخل. تقديرات الذات تعتبر تقديرات الذات مصدراً آخر للحكم على تكيف الطفل، فمن خلال تقدير الطفل الذاته يمكن أن يساعد ذلك في التعرف إلى المشكلات التي يعاني منها. وقد أشارت الدراسات بأن التقديرات المعلمين للأطفال المضطربين أفضل عندما يكون السلوك المضطرب الموجه نحو الخارج كالعدوان والتخريب والحركة الزائدة، ولكن التقدير الذاتي يكون أفضل في حالة الاضطراب الموجه نحو الداخل الذي يتطلب وصف الذات من خلال المشار والاتجاهات والأمور الداخلية. وهذه التقديرات مفيدة للأطفال غير المقنعين بأنفسهم أو الدفاعيين. الاتجاهات النظرية العامة في تفسير اضطرابات السلوك إن الاختلاف في تحديد اضطرابات السلوك وأسبابها وتفسير نشوئها وبالتالي طرق علاجها يرجع في الأساس إلى وجود أكثر من اتجاه نظري يستند إليه الباحثون. هذه الاتجاهات هي بمثابة النظرية والفلسفة التي يتبناها علماء النفس في تعريف السلوك العادي وغير العادي. إن هناك الكثير من وجهات النظر المختلفة حول اضطرابات السلوك، وبعد لك ساد الاعتقاد بوجود أربع مكونات في الجسم هي التي تقرر المزاج، وبشكل عام فقد انفصل النفس كميدان عن الفسيولوجيا والفلسفة وذلك في أواخر القرن التاسع عشر، وإن كثيراً ملة في العملية المطلية ذوي الحاجات العامة من أخصائيي علم النفس اعتقدوا في ذلك الوقت أن جميع الأمراض أو الاضطرابات العقلية عضوية. كان هناك عدد من الدراسات على التوائم لمحاولة إثبات مرض الفصام بأنه ولا الالمانينيات، كمال العلاقة أو الربط بين التلف العصبي والمشكلات التعليمية كانت قد درست من قبل "ستراور و "ويرنر" (Strauss & Werner) سنة (1933) الذين طوروا إجراءات تربوية للتدخل مع الأطفال المصابين بتلف في الدماغ. وبعد مائة سنة جاء العالم "كريبلي (Kraeplin) ليقوم بتجاربه على تأثير الأدوية على النواحي النفسية. وفي الخمسينيات انتشر استخدام الأدوية النفسية لمعالجة الاضطرابات النفسية. اعتماداً على الاتجاه "البيوفيزيائي"، على الأقل في جزء منه إلى الأسباب البيوفيزيائية"، فالسلوك الطبيعي ينظر إليه على أنه نتاج النواحي "البيوفيزيائية" الطبيعية إن معظم الممارسين لهذا الاتجاه يأخذون موقفاً معتدلاً حيث يتبنون موقفاً مؤداه القول بأن بعض السلوك وبعض خصائص الشخصية مسبب عن عوامل فسيولوجية. والأمثلة على ذلك هي الأعراض النفس جسمية وأمراض الهستيريا التحولية. إن العلاقة التبادلية بين النفس والجسم أو بين الجوانب البيوفزيائية والبيئة معترف بها ومؤكدة ليس من قبل هذا الاتجاه فحسب بل أينه من قبل الاتجاهات الأخرى في علم النفس، لكن الفرق هو أن الاتجاه "البيوفيزيائي" يركز على النواحي البوزيائية" على أنها السبب الأولي وأنها هي الجوانب التي يجب التدخل فيهات معالجة الاضطرابات النفسية. فإن على المعلم أن يتوقع اختلافاً في شخصاً الأطفال، وفي تعليم ال سلوكهم وذلك بناء على اختلافهم في النيا إن الاتجاه البيوفيزيائي يعتبر أن السلوك المضطرب هو سلوك مسبب عن عوامل الوراثة. إذ يمكن أن يلاحظ التدهور أو التحسن الذي يمكن أن يكون مهماً للطبيب من أجل المعالجة. وحتى في النادي أصحاب هذا الاتجاه الان السلوك اللاهالي هو نتيجة لعدم التوازن البيولوجي الكيماوي الذي يؤثر على واطلالات الفنون اخوان الدليل على نظرية الجينات في الفصام كان قد البنت في عدد من دراسات التوائم، مجموعة أخرى من البالون لها الا أن الحساسية أو التحسس من بعض أنواع الطعام أو المأكولات يمكن أن يؤدي على سلوك ذهاني. سلوكات أقل اضطراباً من الذهان درست من قبل عدد من الباحثين مثل الحركة الزائدة كان يعتقد بأنها مسببة عن تلف الدماغ البسيط. كما أن الكثير من المشكلات التعليمية المالية التي تكون ناتجة عن عوامل جينية أو عوامل عضوية. فالنقاط التالية يجب أن يأخذها المعلم بعين الإعتبار: السلوك المضطرب يمكن أن يكون مسبباً بشكل مباشر بالوضع الجسمي. 2 الإجراءات والأدوات التربوية يمكن أن تعدل لتعويض المشكلات الجسمية. التدخل الطبي يمكن أن يكون جزءاً مهماً من خطة التدخل العامة. أخصائيون مثل المعالج المهني ومعالج النطق وغيرهم يمكن أن يكون لهم دور في 3 التدخل. إن الهدف من إجراءات التشخيص في الاتجاه "البيوفيزيائي" هو الحصول على معلومات عن أي اضطرابات جسمية والتي يمكن أن تؤثر على النواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية. ما هي أنواع المشكلات التي من المتوقع أن تحدث خلال فترة العلاج. فقد ركز الإنسان يتأثر في حياته السابقة إن يون على المستقبلينا بالإضافة إلى إن أحدث مع النظريات الدينامية هو اتجاه الإنسان الذي يقر بأن سلوك الإنسان موجه بدوافع إيجابية "كارل روجرز" و "ابراهام ماسلو" يمثلان وجهة النظر هذه. إن الاهتمام الرئيسي في هذا الاتجاه كالحب والاهتمام والتعاطف والأمل الخ ومساعدة المر في تنمية إمكانات إلى : زيادة الدوافع امني عام تعتبر النظرية الدينامية أن القوى الداخلية هي التي تدفع الفرد للقيام بالسلوك ام الان واقع أو غرائز الحب وتحقيق الذات وان لاقت الاهتمام الأكثر اعتبرت قوى تحرك السلوك، والمشاركة ودوافع أخرى ا هذا الاتجاه ينادور ينادون بأنا غير واعين على القوى والأمور الداخلية التي تؤثر على سلوكنا. بالإضافة إلى ذلك، فإنه ينظر إلى الشخصية على أنها دينامية تتغير. فإن النمو الانسان ان يفهم من المراحل الدالة من خلال مراحل، لقد اقترح "فرويد" خمس مراحل في النمو

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

الجنسي النفسي المرحلة القمية، كذلك فإن "إركسون" اقترح ثماني مراحل للنمو النفسي الجنسي المعتمد ع عتمد على التغيرات أو الصراعات بين الفرد والآخرين وإن التقدم خلال تلك المراحل يعود إلى الفرد . د نفسه وبما يحمله من عوامل داخلية ومن وجود عوامل خارجية. ويمكن أن يكون وهكذا فإن لكل فرد تاريخ "فرويد" و وهذا التاريخ مهم في فهم سلوك الفرد. وينظر إلى السلوك المنحرف على أنه أعراض الاضطراب داخلي يمثل دليلاً على النشادر أريكسون"، أو أنه أعراض الاضطراب داخلي يمثل دليل على السلام حل صراع مهم كما يؤكد " حل صراع مهم كما يؤكد "أريكسون"، أو أنه تثبيت على واحدة من المراحل النمائية كمال الله الرويد". إن مثل هذه المشكلات يمكن أن تكون مسببة عن ألم أو شدة نفسية منارة خلال المرحلة النمائية وذلك إما بعلاقة غير مناسبة مع الوالدين التي يمكن أن تكون قد تكن ع لحاجاته، أو يمكن أن يكون الاضطراب ناتجاً عن عوامل تكوينية، يفترض هنا الفرد بدون إن ون إشباع الاتجاه أن الاضطرابات الخفية تعبر عن نفسها بطرق مختلفة تجعل من الصعب على الطفل أن يقوم بالسلوك الطبيعي في مختلف المواقف. السلوك المضطرب يظهر على أنه ينشأ من عدم التوازن بين نزعات واندفاعات الطفل وبين نظام الضبط لديه. وعندما يكون الضبط غير مناسب، فإن سلوك الطفل يصبح عدوانياً، وعندما يكون الضبط صارماً جداً فإن الطفل يحاول كف سلوكه باستمرار ويكون غير قادر على التعبير عن نفسه. يقوم أصحاب الاتجاه الدينامي بعملية التشخيص وذلك للحصول على المعلومات الـ يجب أن تكون مفيدة في تصميم تدخل مناسب. وعل ما يشترك بعملة التشخيص أكثر من مختص مثل: أخصائي علم النفس الباحث الاجتماعي حـ يُقابل الطفل وكذلك والداه ويطلب من المعلم أيضاً أن يشارك بملاحظاته عن سلوك الصـ الفحص الطبي مطلوباً في بعض الحالات ومعلومات أخرى يمكن الحصول = من سجلات المدرسة ومن الاختبارات النفسية مثل اختبارات الذكاء والشخصية. التشخيص النفسي الدينامي عادة يحدد نمطاً من السلوك يكون متسقاً ودالاً على إن هذه الاقتراضات هامة. يجب أن يأخذها التربويون بعين الاعتبار فتوقع أن الأطفال في أعمار مختلفة سيكونون في مراء فإن للأطفال المختلفين درجات في مراحل نمائية مختلفة، ثم إن يظهر بأنه شاذ يمكن أن يكون عاديا الطفل في مرحلة مالية من محددة، كذلك فإن السلوك الذي يظهر بأنه سلوك الطفل في أو في أي موقف، ضبط غير مناسب للاندفاعات وضعف في السلوك الاجتماعي. إن ديناميات الطالب الداخلية يجب أن تكون معافاة مثل تقدير الذات، وغالباً ما يلعب المعلم دوراً هاماً في عملية التشخيص عن طريق المعلومات الأساسية المتعلقة ملاحظة سلوك الطفل فيما يتعلق بالجوانب ما يجري . من قبل مثل أخصائيي علم النفس المدرسي. وسلوكى عن طريق تغيير في سلوك الطفل وبيتي عن طريق تغير في المواقف او إن أهداف التدخل الدينامي داخلية عن طريق تغيير في مشاعر الطفل عن نفسه ومن الأشخاص الذين يتفاعلون مع الطفل. مساعدة الطفل أن يكون مستقلاً وموجهاً من قبل ذاته. مساعدة الطفل أن يفهم نفسه وأن يفهم الآخرين. من التعلم يسمى القراط قام والحمل القديم العالم الروسي " بالوف" النار إلى نوع من الا م الطعام الكلمية وفي الولايات المتحدة . حرب الكتب على أن يسيل الجارية عند سماع العربي والله قام بذلك عندما ألقرى صوت العرب مع بإجراء تجربة مشابهة عندما جعل الطفل يخالف من حيوان ألياف والله القران صوت مرجع عندما يلمس الطفل جلد الحيوان الان هذه الأمثلة من التجارب هي المائلة على الإفراط من النوع الكلاسيكل Daniel) أو التجاني النتيجة الكرار القارات هذا المالي مع المثير الأصلي Repended الذي هو عادة من القدرة مشير محامد أصلاً على المتجرار است ن العضوية تزويد الطفل ببيئة مناسبة للتعلم لحل مشكلاته ولتطوير سلوكات إيجابية. واعتماداً وجهة النظر الدينامية، فإنهم مهتمون بمعرفة كيف ولماذا يحدث التعلم. . مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لما "سكار" الله أوجد يوماً آخر من الإشراط سماة بالإشراط الإجمالي (Operand الكول فيه العضوية حرة تقوم بالمساواة بالشكل البادي، قيام العلموية بالسلوك في المستقبل، فإذا كانت التوابع إيجابية لان احتمال الملوك واذا كانت سلبية قبل هذا الاحتمال. أما " بالدورة فإنه أشار إلى أن الاستجابات يمكن أن يتم تعلمها على الطريق الاحالة المواج ما، وهذا ما يسمى بالتعلم بالملاحظة أو بالنموذج، وقد يكون من النتائج الدراسات في هذا النوع من التعلم أن الأطفال يتعلمون السلوك العدواني عندما يلاحول ملوكة عدوانياً يقوم به الكبار أكثر من الأطفال الذين لا يشاهدون مثل هذا النموذج. ينظر إلى الإنسان في هذا الاتجاه على أنه عضوية بيولوجية يجب أن تتفاعل مع البيئة من أجل البقاء. وهذا التفاعل من وجهة نظرهم ليس عشوائها ولكنه مرتب ويتبع قوانين وأن هناك علاقة واليقية بين سلوك الإنسان وما يحدث في البيئة قبل حدوث السلوك وبعد حدوثه، الحاجات البيولوجية الأساسية كالجوع والعطش والجنس تحفز السلوك كذالك. وأن ظروف التعلم محددة مبادئ النظرية التعلم الإنه من الممكن التنبؤ بالسلوك وضبطه. إن مثل هذا التنبؤ والضبط يمكن أن يمارس من قبل الفرد نفسه. يمكن تعديل السلوك بعد اكتمال جميع المعلومات. كذلك فإنه من الممكن إجراء تغيير في السلوك في موقف محدد بالرغم من عدم وجود معلومات عن خلفية الشخص وتاريخه

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

بشكل مفصل ، إن الأطفال غالباً ما يتعلمون سلوكاً غير مرغوب فيه وذلك يسبب أن الوالدين أو المعلمين يعززون مثل هذا السلوك أو أن الأطفال يفشلون في تطوير سلوكات مناسبة لأعمارهم بسبب أن هذه السلوكات كانت قد عززت. كذلك به نتيجة المعاملة غير الثابتة أو غير المتوازنة. يمكن أن يقوم الأطفال بسلوك منحرف أو شاذ يسبب عدم معرفتهم بالذي يجب عليهم القيام وهكذا فإن الطفل المنحرف لا ينظر إليه على أنه يختلف من حيث النوع عن الطفل العادي. إنه يقوم بالسلوك لأنه ببساطة، إنه يمكن أن يعلم بطريقة مختلفة وأن لا يوصف بأنه منحرف، بالإضافة إلى ذلك فإن عملية أو إجراءات تعليمه سلوكات جديدة هي نفسها التي تستخدم لتعليم الطفل العادي . علاقة بالموقف المشكل، وتشمل عدداً من الخطوات هي: التشخيص اعتماداً على وجهة النظر السلوكية هي عملية تعريف جميع الأبعاد التي لها الاستجابات الملاحظة: السلوك المستهدف أي ما هو السلوك المقصود، وإذا كان سلوكاً جديداً هل يمكن تجزئة هذا السلوك إلى عناصر صغيرة أو إلى خطوات يسهل عدد مرات حدوث السلوك تسجيل تكرار حدوث السلوك في الوقت الحالي. من هم الأشخاص أو الأشياء التي لها علاقة بالسلوك وبأي طريقة تلك العلاقي ما هي احتمالات العزيز في الموقف؟ الفرد معلومات محددة عن الفرد وتشمل: . إمكاناته التي يمكن أن تساعد في تعديل سلوك ويمكن الحصول على مثل هذه المعلومات عن طريق الاختبارات النفسية. وفي الاتجاه السلوكي يوجد هدفان 1- التقليل من حدوث السلوك غير المناسب أو السلبي في موقف ما. بيانات عن الخط القاعدي في التشخيص يجب أن تتوافر بالإضافة إلى تحديد السلوك المستهدف. وبعد تدريب وتدخل معقول، فإن الهدفين متضمنان في الخطة العلاجية، فإذا كانت المشكلة وجود سلوك غير مرغوب فيه، فإنه من الضروري تعويض هذا السلوك غير المرغوب فيه بسلوك آخر من الضروري التقليل من حدوث بعض السلوكات السلبية المنافسة. فإنه يمكن أن يكون من الضروري التقليل من حدوث بعض السلوكيات السلبية المنافسة. في السنوات الحديثة أشارت دراسات الإنسان والبيئة إلى اعتماد الإنسان على المصادر الطبيعية، وتأثير استخدام هذه المصادر على نوع الحياة التي يعيشها والتوازن في التفاعل بين العضوية والبيئة المبادئ البيئية كانت قد طبقت على دراسة السلوك الإنساني وخاصة من قبل الماتك الباحثين الذين لم يكونوا مقتنعين بتضييق جوانب دراسة السلوك إن جميع الاتجاهات السابقة "البيوفيزيائية" والدينامية والسلوكية توافق على وجود قوى داخلية وخارجية تشترك معاً في إحداث السلوك، ولكن هناك تركيز مختلف بين هذه الاتجاهات. وأصحاب الاتجاه الدينامي يهتمون بالحاجات والدوافع وبالسلوك الغريزي الذي يحدث في مراحل مختلفة. في السنوات الحديثة أشارت دراسات الإنسان والبيئة إلى اعتماد الإنسان على المصادر الطبيعية، وتأثير استخدام هذه المصادر على نوع الحياة التي يعيشها والتوازن في التفاعل بين العضوية والبيئة المبادئ البيئية كانت قد طبقت على دراسة السلوك الإنساني وخاصة من قبل الماتك الباحثين الذين لم يكونوا مقتنعين بتضييق جوانب دراسة السلوك. ولكن علماء النفس الذين يتبنون الاتجاه البيئي يشيرون إلى أن القوى الداخلية والخارجية معاً يجب أن يعترف بها على أنها قوى أساسية، وأن تفاعل هذه القوى الداخلية والخارجية هو الأساس في حدوث السلوك. وإن مساهماتهم في هذا الميدان ابتدأت منذ عام (1900) فقد كانوا مهتمين بالمضمون الثقافي الذي يحدث فيه السلوك المنحرف علماء الاجتماع أيضاً أضافوا معرفة إلى علم البيئة الإنساني ابتداء من عام (1920) بدراسات عن الظروف الاجتماعية التي تميل إلى الارتباط بدرجة عالية بالانحراف. علماء النفس البيئيون أمثال "باركر" و"ليفين" وآخرون اختاروا أن ينظروا إلى البيئة بقوى نفسية وغير نفسية. وكما فعل علماء الاجتماع، فإنهم نظروا إلى المرض النفسي على أنه سلوك غير مناسب ولا يتوافق مع ظروف الموقف. فإن سلوك بعض الأطفال يتوافق أفضل في بيئتهم أكثر من سلوك الآخرين. مجموعة من علماء النفس التحليليين البيئيين مثل "فوجل دبل" أشاروا إلى أن الاضطرابات الانفعالية عند الأشخاص هي بعد أوسع في العلاقات الأسرية. بعض البيئين كذلك يؤكدون على مساهمات الفرد في حدوث السلوك المنحرفة بينما يركز آخرون على البعد البيئي، وفي محاولة التوفيق بين الاتجاهين فإن "كيلي" ورودس" وصفا الاعتماد المتبادل بين سلوك الفرد والبيئة التي يحدث فيها السلوك.

اعتماداً على وجهة النظر البيئية، فإن السلوك هو نتاج التفاعل بين القوى الداخلية التي تدفع الفرد، فمثلاً عالم الاجتماع البيئي يركز على تأثير المجموعات الاجتماعية والمؤسسات على سلوك الأفراد، علماء البيئة الأطباء ينظرون أولاً إلى العوامل الجينية التي تقرر الخصائص والمزاج لفرد معين ويحللون التفاعل بين هذا الفرد وبين بيئته. فإن علماء البيئة الإنسانيين لا يقدمون نظرية يعتمد عليها في تفسير لماذا يسلك الناس بالطريقة التي يسلكونها، وجميع التأكيدات في هذا المجال هي حول التفاعل بين الفرد. و بيشته ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الانحراف على أنه عدم توافق بين سلوك الفرد والبيئة مع اختلافهم في التركيز على العوامل البيئية أو التركيز على خصائص الفرد. معلومات تتعلق بنمط سلوك الطفل في مواقف مختلفة يتم جمعها، وكذلك تلاحظ الاختلافات بين سلوك الفرد في البيت والجيزة والمدرسة. تعليم الطفل أن يضع أهدافاً وأن يتعامل مع المثيرات في بيئته الخاصة وصولاً إلى

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

تحقيق السلوك المرغوب فيه إن التكتيكات السلوكية سهلة التطبيق في الصف. وهذه الإجراءات مناسبة لدور المعلم ويمكن أن يمارسها بقليل من التدريب على عكس التكتيكات الأخرى التي تحتاج إلى إعداد وتدريب طويلين. كما أنها مفيدة أيضاً في حالات الاضطرابات الشديدة تكنيكات التدخل البيئي تهدف تكتيكات الاتجاه البيئي إلى تكييف السلوك ليناسب الموقف، وبالمثل أيضاً يمكن استخدام الاتجاهات الأخرى للحصول على نفس الهدف. 1- إجراءات التدخل في المؤسسات الداخلية يقوم هذا النوع من التدخل لمعالجة اضطرابات السلوك باعتماد الأسلوب الدينامي النمائي ويتضمن ضبط بيئة الطفل كلياً وما تتضمنه من نشاطات وعلاقات، يختلف التربويون الديناميون عن المعلمين بأن اهتمامهم الأولى يكون منصباً على تطور الشخصية والوجدان أكثر منه على النمو المعرفي والتعلم. وعادة ما تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-12) سنة ومن مستوى ذكاء متوسط أو أعلى، ويهدف إلى التوفيق بين البيت والمدرسة وذالك التنقل بين الطفل إلى المستشفى. المعلمون المرشدون الذين يعملون في هذا المشروع هم من الأشخاص المتحمسين العطرية الأطفال ممن لديهم اضطرابات وممن يتلقون تدريبات تناسب عملهم وفي المدرسة البنين يوجد باحث اجتماعي مسؤول عن عمل ترتيبات والتنسيق في المجتمع من أجل مساعد الان الأطفال على تلبية حاجات أطفالهم، كما يوجد شكل آخر من أشكال هذا التدخل وهو ما يسمى التفاعل العائلي والتدخل الاجتماعي حيث يستخدم هذا النوع من التدخل بالتركيز على الملا كنقطة بداية للمعالجة الاختصاصيون النفسيون والأطباء النفسيون والباحثون الاجتماعي يشتركون في البرامج العلاجية أو أن لهم أدوراً في هذه المعالجة، التدخل في المواقف المدرسية وتشمل: أ- الطلبة كأسس في تعديل السلوك هذا النوع من البرامج يحصل داخل الصف ويطبق من قبل الأطفال ذوي الحاجات العامة - واعتماداً على مبادئ تعديل السلوك، فإن هؤلاء الأطفال يتصرفون كمهندسي سلول يعني سلوك المعلمين وزملائهم من الأطفال الآخرين. فإنهم يقومون بتعديل سلوكهم بها لذلك. إن هذا المنحى النفس تربوي يتطلب الوعي بكامل بيئة الطفل. إن التطور أو نمو الجانب الانفعالي أوالوجداني هام من وجهة نظر هذا النوع من العلاج ويعتبره أصحاب هذا النهج مساوياً في الأهمية للنمو المعرفي. يكون المعلم على وعي بأن حياة الطفل في البيت وفي المواقف الاجتماعية الأخرى تؤثر على سلوكه داخل الصف. فإنه من الضروري تنسيق جميع أبعاد المدرسة مثل برنامج النشاطات، إن كل منطقة في غرفة الصف تصمم للعمل في مستوى معين من المستويات بشكل تتابعي،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي