

مشكلات اكتساب اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية: دراسة استكشافية - علاجية الملخص - لغة دولية تخص مستخدميها ، حان الوقت لإعادة كتابة وصف مكان اللغة الإنجليزية بين لغات العالم. جميع أنواع التفاعلات ، لا سيما بين الدول ، لسبب ليس سوى حقيقة أنها اللغة الوحيدة التي يمكن للمستخدمين غير الأصليين التواصل بها. إنها لغة العلم والتكنولوجيا والأعمال ، بصرف النظر عن كونها مهمة في الحوارات السياسية أو الدبلوماسية. ما يقرب من مائة عام في المدارس والكلية والجامعات السعودية تدرس اللغة الإنجليزية باهتمام أساسي وحقيقي. ومع ذلك ، يواجه المتعلمون السعوديون أيضاً العديد من المشاكل في اكتسابهم للغة الإنجليزية. يقترح تدابير علاجية للحواجز والمشاكل المذكورة. مصطلحات الفهرس - علم أصول التدريس ، تدريس اللغة الإنجليزية ، اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ، العولمة ، المنهج ا. الوضع الحالي لتعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية حيث تم دمج الرئاسة العامة لتعليم الإناث في عام 1959 ، أكدت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، لغرس العقيدة الإسلامية فيها ؛ تم تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المملكة العربية السعودية من الصف السابع فصاعداً ، إذا تم فحص أي إعلان عن وظيفة مصنفة ، وهذا صحيح حتى في المجالات الهندسية والطبية. بصراحة ، إنها نافذة حقيقية على العالم الخارجي: نافذة تسمح للسعوديين باستكشاف العالم من حولهم. كونها مجتمعاً واعياً وتدرج تماماً أهمية مهارات اللغة الإنجليزية ، أدرجت وزارة التعليم اللغة الإنجليزية في نظام التعليم السعودي كأحد الموضوعات الرئيسية ، السؤال الذي يطرح نفسه هو لماذا لا يمكن حتى أداء مستخدم سعودي متوسط متعلم للغة الإنجليزية؟ في سياق هذه الدراسة وجد أن هناك العديد من التحديات أمام مدرس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. يتم فهرستها هنا: تنتمي العربية والإنجليزية إلى مجموعتين لغويتين متنوعتين. هناك العديد من الأصوات المقابلة للأحرف / الحروف في الأبجدية الإنجليزية التي لا يمكن نطقها بسهولة من قبل الناطقين بالعربية. قد تحتوي الأبجدية على أكثر من صوت واحد أو حتى لا صوت على الإطلاق (كما هو الحال في "الحروف الصامتة"). وإن كان بهدف الحفاظ على الثقافة ، مع مثل هذا الإرساء القوي في هذه الروح ، هناك مقاومة طبيعية لتعلم لغات أخرى مثل اللغة الإنجليزية ، النظرية والتطبيق في دراسات اللغة 1613 3. لم يتم تدريب معلمي اللغة الإنجليزية بشكل عام على اللغويات. ينصب تركيزهم بشكل أساسي على جعل الطلاب يجتازون الاختبار. والمختبرات وما إلى ذلك في نظام التدريس الخاص بهم. لم يتم تعديل المناهج وفقاً لمنهج التدريس الحديث. يجب تعليم الطلاب من خلال خلق مواقف واقعية توفر فرصة لاستخدام اللغة. أولاً وقبل كل شيء ، ينبغي التنقيب في مجتمع التدريس أن اللغة الإنجليزية ليست مجرد مادة تحتاج إلى علامات مرور ، إنها لغة يجب تعلمها وأي طريقة أفضل من تعلمها عن طريق الاستخدام. بلا شك هناك مشكلة كبيرة تواجه تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. ال. استقصاء الآداب الحالية: رؤية عين الطيور كشف فقيه (2011) في دراسته أن متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يعتمدون بشكل كبير على الكتابة كمهارة جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة. تشير النتائج إلى أن مهارات الاستماع والتحدث والقراءة لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تعتمد بشكل أساسي على كفاءة الكتابة (Hefferman) ، يواجهون مشاكل شديدة في مهارات الكتابة ، وهذا العامل يعيق تقدمهم الأكاديمي. 2002 ؛ في الواقع ، مطلوبة لتدوين الملاحظات ، ووصف الأشياء أو الأجهزة وكتابة المقالات ، وكتابة مؤلفاتها ، والكتابة. تقارير تجريبية ، أجرى جافيد (2011) دراسة لاكتشاف حالة ELT في المملكة العربية السعودية ، وأوصى بسياسة صارمة للقبول ، وتطوير أنشطة مصممة خصيصاً ، وتجهيز غرف الصف بوسائل تعليمية حديثة لتحسين الكتابة الأكاديمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. ورأى الشميري (2003) أن "المعلمين أشاروا إلى أن الطلاب يغادرون المرحلة الثانوية دون القدرة على إجراء محادثة قصيرة". يعود الفضل إلى برنامج (Fareh) (2010) لتسليط الضوء على بعض تحديات برنامج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في العالم العربي ، الأنشطة التي تتم في المدارس والكلية والجامعات لا تركز على الطالب. الدافع من خلال الحساسية البيئية وإبراز دور كل مواطن في خلق رأس المال البشري من منظور عالمي للمجتمع. 4. هناك نهج مجزأ لتعليم اللغة الإنجليزية. 8. أي كمية من البكاء على اللبن المسكوب لن تصحح المشكلة. 2. ح (1992) ذكر أن تقييم الاحتياجات (NA) هو "عملية تحديد الاحتياجات التي يحتاج فيها المتعلم أو مجموعة المتعلمين إلى لغة وترتيب الاحتياجات وفقاً للأولويات". 1614 النظرية والممارسة في دراسات اللغة كما هو الحال ، الموضوع والمواد ذات الصلة بحاجة إلى إصلاح عاجل. هذا هو المكان الذي يأتي فيه دور مصممي المناهج وصانعي السياسات. لا يمكن لأي خطة تعليمية أن تنجح ما لم يكن "المنفذون" (أي المعلمون) فيها مجهزين بشكل جيد. ثم مرة أخرى ، هي كيان خاص بالثقافة. فهذا لا يكفي. 5. (ثالثاً) فهم أفضل طريقة لتعلم اللغة الإنجليزية للطلاب. 6. هذه هي القوى الدافعة للتعلم وإتقان اللغة الإنجليزية. بالكاد يستخدم الطلاب اللغة الإنجليزية ، على الرغم من وجود العديد من الفرص المتاحة

مثل الصحف الإنجليزية ، والبرامج الإذاعية ، والمغربين المتاحين في المملكة. اختتام دراسة الشميميري (2003): هناك حاجة إلى أن يتعاون جميع الشركاء مثل واضعي السياسات والمعلمين والكليات / الجامعات والطلاب في برنامج ELT ويكملوا بعضهم البعض. يقدم الباحث الشميميري التوصيات التالية: 2. سيجعل تدريب المدرسين قبل الخدمة وأثناء الخدمة التدريس فعالاً والتعلم بشكل سلس ومثير للاهتمام. في هذا الصدد ، (1994) الذي يذكر أن المعلمين المبتدئين يجب أن يكونوا مجهزين بالكامل من خلال التدريب المناسب. وطرح الأسئلة والتعامل مع استجابات الطلاب ، وتنظيم أنشطة العمل الجماعي والأجهزة المبتكرة الأخرى. يمكن توفير الكتب الدراسية باللغة الإنجليزية مع النهج الحديث ومفهوم التدريس والمواد التعليمية المخططة بشكل جيد والمدرسة بشكل مناسب للمتدربين ومراجعتها بشكل دوري للتغييرات أو الإضافات. 4. يجب إعطاء طريقتين للتدريس "إملاء" - إملاء الملاحظات وإلقاء محاضرات من قبل المعلمين. إشراك الطلاب في الأنشطة لتطوير التفكير النقدي ، يمكن استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل مربح لنقل مهارات التواصل في قاعات الدراسة. ويجب ، استخدام أجهزة مثل مسجلات الأشرطة والأقراص المضغوطة والأشرطة المسجلة مسبقاً والفيديو لتحسين كفاءة الطلاب في اللغة الإنجليزية من خلال الاستماع والتحدث والتحدث بدقة. بعد كل شيء ، خاصة في مجال تطوير المهارات. (ص 53) أن ELT "عملية معقدة وصعبة" لأنه ، فإن هذه العملية المعقدة تجعل من الصعب الوصول إليها. تعود الصعوبة في تعليم / تعلم هذه المهارة إلى حقيقة أنها تنطوي على معرفة شاملة بالقواعد والمفردات المناسبة وميكانيكا الكتابة (مثل علامات الترقيم والرسملة) والمهارة التنظيمية والأسلوب والخيال وما إلى ذلك. الصمداني (2010 ، ص 53) 2015 نشر الأكاديمية النظرية والتطبيق في دراسات اللغة 1615 مشاكل الطلاب مثل: المفردات ، المقالات ، البادئات واللاحقات ، الأفعال الشاذة ، كلمات الأسئلة ، إلخ. تم إجراء العديد من الدراسات التي تحتوي على موضوع المشكلة هذا من قبل علماء مختلفين. (ط) لم يكن لدى الطلاب الذين تخرجوا من المدارس أي معلومات تتعلق بالكلية أو الجامعة التي التحقوا بها. (2) لوحظ نقص في مناهج اللغة الإنجليزية التي تقدمها بعض المدارس والجامعات. (4) كانت هناك مشكلة حول بيئة اللغة الإنجليزية المناسبة. والتطوير المتأخر في مهارات الاتصال لدى الطلاب ، على سبيل المثال ، وعادة ما يرتكب الطلاب إجمالاً الأخطاء المعجمية. هيكل الفعل واتفاق الفعل. نقاش مشاكل / صعوبات اكتساب اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية وهو أحد منتجات النظام التعليمي الحالي في المملكة العربية السعودية ، السبب هو أن اللغة الإنجليزية ليست مسألة ذات أهمية محلية فحسب ، لقد أدرك الإدراك لدى عامة الناس في جميع دول العالم الثالث بما في ذلك المملكة العربية السعودية أن إتقان اللغة الإنجليزية ضروري لاكتساب المعرفة من المصادر داخل وخارج البلاد. مع زيادة العولمة ، سيزداد عدد مستخدمي L2 بشكل كبير. لقد أعلنت السلطات بوضوح أنه لا يوجد شيء خاطئ في تعليم تعلم اللغة الإنجليزية لأن الواقع نفسه يكشف عن التغيير الدقيق في النظرة ، فإن المشكلة تكمن في معرفة ما إذا كان يتم تحقيق هذه الأهداف أم لا ، وكم هو الهوة بين الاثنين ، اللغة الإنجليزية هي اللغة الثانية في البلدان الأخرى باستثناء الولايات المتحدة الأمريكية والولايات المتحدة. تواجه البلدان غير الناطقة باللغة الإنجليزية العديد من المشاكل في الحصول عليها ؛ (ii) اللهجة ؛ و (iv) المفردات وهكذا. لم يتم تناول المدارس الخاصة لجمع البيانات المرصودة. ومع ذلك ، فإن الفرق هامشي فقط وليس كبيراً كما هو متوقع. ويجب حل تلك الصعوبات والمشكلات. تكرر الباحثة أن اللغة الإنجليزية ، قد يؤدي أي حرمان في أي من هذه المهارات إلى تأثير بعيد المدى على اكتساب اللغة حيث لا يمكن تعلم أي مهارة أو استخدامها بمعزل عن الآخرين. أهداف الدراسة 1616 النظرية والممارسة في دراسات اللغة هدفت الدراسة إلى الأهداف التالية: التعرف على الوضع الحالي لتعلم اللغة الإنجليزية في المدارس في المملكة العربية السعودية. التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب السعوديون في تعلم اللغة الإنجليزية. خامسا المنهجية التي تعتبر مهمة في الظروف العالمية الناشئة ، إلى اكتشاف صعوبات تعلم اللغة لدى طلاب المدارس. تم جمع بيانات الدراسة من 7 طلاب يدرسون حالياً اللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة. التحليل والنتائج كان النفور من اللغة الإنجليزية ميزة مشتركة لجميع الطلاب. بينما اعتبرت المجموعة الأخرى وضعهم ميئوساً منه. كان إنشاء قناة اتصال بحد ذاته يمثل تحدياً. بدأ الطلاب خائفين وغير مستعدين للكشف عن تحفظاتهم. أظهر حقائق مؤلمة: كان الطلاب خائفين للغاية من معلمهم وتجنبوا قول أي شيء على الإطلاق في دروس اللغة الإنجليزية. حول فوائد الجو الملائم للطلاب هناك. وأعرب عن خوفه من الانتقام من قبل السلطات المدرسية إذا حصلوا على نفس وجهات نظره. كانت المقابلات مع جهاد وعمر مختلفة تماماً: كانت صريحة وصرحة بشكل غير متوقع. لقد صرحوا بصراحة أنهم واجهوا مشاكل مع معلمهم: كان من الصعب أن يطرحوا عليه سؤالاً أو يطرحوا استفساراً أثناء التدريس ، في هذه الحالة الكئيبة ، لن يكونوا قادرين على إتقان اللغة التي أرادوها بشدة. كانت المقابلات مع طلاب المدارس

الثانوية مفيدة للغاية. وكان الجميع يؤيدون بدء الثقافة المفتوحة والتركيز على الطالب والدهاء التكنولوجي. كانت المشكلة الرئيسية التي لاحظها الباحث والتي تشمل جميع المشاكل الفرعية الأخرى هي أن النتائج (في شكل إتقان اللغة) كانت غير مرضية بشكل مؤلم. تخيل طالباً متخرجاً من المدرسة الثانوية ، وحضر دروس اللغة أربع ساعات أسبوعياً في اللغة الإنجليزية لمدة ست سنوات أكاديمية كاملة ، ومع ذلك لن تتمكن من إنتاج نطق واحد خالٍ من الأخطاء. تنبع المشاكل من صنع السياسات وتنفيذها فيما يتعلق باللغة الإنجليزية كمادة اختيارية في المدرسة. تتعلق المشاكل أيضاً بتدريب المعلمين ، الحاجة إلى اكتساب اللغة الجديدة ليست شديدة كما هي في مرحلة الطفولة ؛ لا كمدرسين للغة ولا كمدرسين لعلوم السلوك ؛ '3' أن المنهج قديم الطراز ؛ '4' لا تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة الإنجليزية ؛ 2015 نشر الأكاديمية تامنا. النظرية والتطبيق في دراسات اللغة 1617 أصبح من الواضح أن اكتساب اللغة الثانية يعمل بشكل أفضل في المراحل الأولى من الحياة جنباً إلى جنب مع تعلم اللغة لغة أولى. الصورة تساوي ألف كلمة ، كما يقول المثل الصيني. في هذا العمر. ، يمكن للمدرس أن يكون ودوداً للغاية ولا يتصرف بشكل رسمي. سيفتح الأطفال ويطرحون أسئلة وبالتالي يضمنون تعلماً أفضل.