و الطلاب ملخص في مدارس ال الذات لدى عينة للتعر ف على مستو ى مفهوم الحالي هد هناك فر قٌ مثل تدني مستو ى الذات ومشكلات الدراسة من م طالبةً 21 م الهوية الشخصية ستبانة) Heine, محاضرة ومرشدة تربويه في الكلية الاكاديمية للتربية دافيد يلين، معلم : مستشار ة تر بو ية ومر شدة لو ائية. كاديمية فهي أنه لا تو جد علاقة في مستو ى مفهو أ من الطلاب المراهقين، الذات لدى عينة ومن أهم النتائج علاقة النفس و أصبح بإمكان بعو امل كثير ة لا يمكن متغيرات أهمية في أثرها حث جيلُ قوية) 2007 والمعانا الغضب ب نا الأ المر اهقُ يشير 2001 نتقال لمرحله بناء علاقات شخصي ال من التغيرات في الظروف المعيشية وضو ح الهوية الذاتيه مر تبط جابية والسلبية الإي بالتعزيزات أ و . 20 ويضيفون م الذات قليات الذين يتمتعون بوض إيمانا لإ كثر ويو اجهون المشاكل من أ وبعكس ذلك مقدر ة . لمواجهة الصعوبات (مِ غامضة ستخد إ في علم النفس الأمريكية الأكاديمية تدخل الطالب عاطفي م الناتجة م الإ وتتضمن صعوبات في في شتى انحاء العالم، طالب ـ180000 جمعية ومشاكل إصغاء، عام وذلك جر اء 10 ـ5 المنخفض فقط أما المناطق متوسطة الدخل تصلُ الطلاب النظر عن الطبقة الإ بغض ليمية، الذات وضو ح فهم يشعرون من ظر لعدم تعاملهم مع الأمور الحياتية بكفاءة صعوبات إ و من عدم الت وشعورهم بالرفض من الآخرين ها الإحباط مجملَ Wiener, ك قبولهم الذاتي وقبولهم الأ وينر م النفسية الناتجة و الخصائص مزاج ال تقلب والمتوسطة والعليا وكذلك وعدم الثقة بالذات (النوايسة، والقلق من مع صعوبات التعل كار ومهارات التعبير عن الأف أم و علم ت الحياتية على مواجهة المشكلا الذين لديهم تقدير ذاتي مر تفع هم أكث . 2013 وقد أجرت الألوسي (مقياس ريزونر على هذه العينة،) 2012 أي على النوع الاجتماعي السر طاو ي (الابتدائية يعني أن مهم الذاتي منخفض طلاب بدون صعوبات تعل في مدار س بشر قي القدس في مدر ستي تز ايد نسب الطلاب ذو ي صعوبات التعل م وتبعات هذه الظاهرة عند الطلاب من مشكلات نفسية م هو عنو ان تناولت

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي