

و الطلاب ملخص في مدارس ال ذات لدى عينة للتعرف على مستوى مفهوم الحالي هد هناك فرق " مثل تدني مستوى الذات ومشكلات الدراسة من م طالبة 21 م الهوية الشخصية ستبانه (Heine, محاضرة ومرشدة تربويه في الكلية الاكاديمية للتربية دافيد يلين، معلم : مستشارة تربوية ومرشدة لوائية. كاديمية فهي أنه لا توجد علاقة في مستوى مفهوم أ من الطلاب المراهقين، الذات لدى عينة ومن أهم النتائج علاقة النفس و أصبح بإمكان بعو امل كثيرة لا يمكن متغيرات أهمية في أثرها حث جيل قوية) 2007 ٤٤٤٤٤٤ والمعانا الغضب ب نا الأ المراهق يشير 2001 نتقال لمرحله بناء علاقات شخصي ال من التغيرات في الظروف المعيشية وضوح الهوية الذاتيه مرتبط جابية والسلبية الإي بالتعزيزات أ و . 20 ويضيفون م الذات قلبات الذين يتمتعون بوضو إيماننا لإكثر ويواجهون المشاكل من أ ويعكس ذلك مقدرة . لمواجهة الصعوبات (م غامضة ستخد إ في علم النفس الأمريكية الأكاديمية تدخل الطالب عاطفي م الناتجة م الإ وتتضمن صعوبات في في شتى انحاء العالم، طالب -180000 جمعية ومشاكل إصغاء، عام وذلك جراء 10 -5 المنخفض فقط أما المناطق متوسطة الدخل تصل الطلاب النظر عن الطبقة الإ بغض ليمية، الذات وضوح فهم يشعرون من ظر لعدم تعاملهم مع الأمور الحياتية بكفاءة صعوبات إ و من عدم الت وشعورهم بالرفض من الآخرين ها الإحباط مجمل Wiener, ك قبولهم الذاتي وقبولهم الأ وينرم النفسية الناتجة و الخصائص مزاج ال تقلب والمتوسطة والعليا وكذلك وعدم الثقة بالذات (النوايسة، والقلق من مع صعوبات التعل كار ومهارات التعبير عن الأف أم و علم ت الحياتية على مواجهة المشكلا الذين لديهم تقدير ذاتي مرتفع هم أكث . 2013 وقد أجرت الألوسي (مقياس ريزونر على هذه العينة،) 2012 أي على النوع الاجتماعي السرطاوي (الابتدائية يعني أن مهم الذاتي منخفض طلاب بدون صعوبات تعل في مدارس بشر قي القدس في مدرستي تزايد نسب الطلاب ذوي صعوبات التعل م وتبعات هذه الظاهرة عند الطلاب من مشكلات نفسية م هو عنوان تناولت