

1 التعلم من النمو الذي يعطي المتعلمين القيم والمعرفة والمهارات لتزدهر إلى أي نهاية؟ البنية التحتية الرئيسية لتحقيق هذا الهدف هي برنامج التعلم عبر السلسلة العمرية-تنظيم المحتوى ، وعميق عمليات التقييم التكوينية والختامية التي تشمل المعرفة والمهارات والقيم. الانتقال إلى برامج التعلم وسيشمل التعلم حول الأفكار الكبيرة ، وربط وربط مجالات المعرفة ، وتوسيع نطاق التعلم في مساحات متنوعة ووسائل رقمية ، على مدار سنوات الدراسة ، تصنيف عمليات التعلم والتقييم في القسم العلوي. هدف تطبيق شامل ومتعدد الأعمار للجمع بين القيم والمعرفة والمهارات في التعلم المحتوى الرئيسي: تصميم التدريس والتعلم والتقييم لتنمية المهارات ، والتنفيذ التدريجي لتقدمهم في عملية التعلم مع التركيز على دمج المهارات العاطفية والاجتماعية في المسار النظري والتكنولوجي. كيف تقدم؟ التعلم حول الأفكار الكبيرة ، وتطوير عمليات التعلم متعددة التخصصات ومتعددة التخصصات ومتعددة التخصصات في البرامج التعلم وتنمية المهارات بالتعاون مع الأنظمة المستمرة-الخدمة العسكرية والمدنية والوطنية والتعليم العالي والسوق التوظيف والصناعة والتكنولوجيا الفائقة. مع التركيز على التعلم المستقل والتعاوني والتكامل الأمثل المحتوى الرئيسي: تنوع وتوسيع أساليب التعلم التي تمكن التعلم المستقل والتعاوني ، كيف تقدم؟ تغيير تنظيم التعلم والتنوع في مجموعات التعلم والتعلم خارج المؤسسة التعليمية) المؤسسات الثقافية والجولات تنفيذ الانتقال لمدة 5 أيام في التعليم الثانوي. الهدف جيم-تشجيع إجراء تقييم يجمع بين المعارف والمهارات والقيم المحتوى الرئيسي: يتم تصنيف الخبرة بأدوات داخلية لتشكيل تقييم المهارات المعرفية والعاطفية والاجتماعية وتنفيذ عمليات التقييم النظامية مع التركيز على تقييم المهارات. كيف تقدم؟ تطوير معارف وقدرات الفريق التعليمي لتطوير أدوات التقييم الداخلي ، متجدد في القسم العلوي الذي يعكس المهارات والقيم المعرفية.