وضع الباحث بيترز رؤية للتعليم عن بعد على أساس أنه تصنيع لعملية التعليم والتعلم من خلال بحث إجراء التحليل للمؤسسات التعليمية العاملة في مجال التعليم عن بعد في الستينات من القرن العشرين، ووضع افتراضاً يقوم على أساس إمكانية تحليل التعليم عن بعد مقارنة مع عمليات التصنيع الضخمة للمنتجات. وهذا يعني ضماناً أن التعليم عن بعد لا يوجد في عصر ما قبل القدرة الصناعية، ويفترض بيترز بعض المصطلحات في محاولته لتحليل مفهوم التعليم عن بعد وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية وهي: ● المعقولية: في التعليم عن بعد أساليب التفكير والاتجاهات والإجراءات المستخدمة تنصب جميعا في محاولة لدعم إمكانية تقديم التعليم بأقل المدخلات. ● تقسيم العمل: تعني تجزئة المهمة إلى مكونات أو مهام أصغر من أجل تطوير التعليم عن بعد. ● الأتمتة: وهي استخدام الآلات والتعليم عن بعد يصبح مستحيلاً بدون وجودها. ● خط التجميع: فالدور التعليمي لكل من المعلم والمتعلم ليست نتيجة لقرية بدائية والأفضل من ذلك أن تصميم المواد التعليمية تقطع وتجزئ وتصنف بواسطة المتخصصين. ● الإنتاج الجماعي: وبسبب الطلب العالي على التعليم الجامعي فإن هناك اتجاها متزايدا نحو زيادة المخرجات التعليمية وهذا لا يتفق مع أشكال التعليم التقليدي.

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي