

التدريب اثناء الخدمة In_Servrice Training يقصد التدريب أثناء الخدمة تقديم برنامج تنظيمي مخطط يمكن المعلم من النمو في المهنة التعليمية بالحصول علي مزيد من الخبرات الثقافية والسلوكية، ١. تأهيل العاملين بمهنة التعليم وتدريبهم بموجب معايير وقواعد مخطط لها من قبل أجهزة التدريب المسؤولة. ٢. تنمية قدرات أصحاب المهنة علي التفكير العلمي وعلي استخدامه لهذه القدرات في عمله هو من ناحيه، وتدريب متعلميه عليها من ناحيه اخري. ٣. ربع مستوي الأداء المهني للقائم بالمهنة بما يجعله يتطور ويجدد في مجال عمله. ٤. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدي القائم بمهنة التعليم للإهتمام بعمله التعليمي بالصورة التي تجعله واعيا في عمله وراضيا عنه ٥. إعداد القائم بمهنة التعليم للقيادة التعليمية وتدريبهم عليها نظريا، ٦. توعية القائم بمهنة التعليم بالمفهوم الحديث للمناهج وسبل لتطويرها وكيفية التخطيط لها ٧. تدريب القائم بمهنة التعليم علي الأدوار الجديدة التي يفرضها عصر التحديات العلمية والتكنولوجيه المصاحبه للعولمه وافرازاتها ٨. تزويد القائم بمهنة التعليم بأساليب النقد الذاتي بالصورة التي تجعله قادرا علي نقد ذاته وما يجري في مهنته بطريقه بناءه. وعليه فإن التدريب في أثناء الخدمة ينبغي أن تتعدد مجالاته وموضوعاته، حيث يتضمن كل الموضوعات التي يتطلبها التفاعل مع عصر العولمه، من مثل تحقيق أهداف التعليم، يتم هذا التدريب بإتباع واحد من أساليب التدريب في أثناء الخدمة الثلاثة او الجمع بينها جميعا وهذه الاساليب تتمثل في أساليب التدريب النظري والتي تشير الي الوسائل التي تعتمد علي السماع والمشاركه في مناقشه لفظيه، او قراءة كتاب علمي مفيد وذلك دون ممارسة عمل يطابق ما سينفذه المتدرب مدنيا. والثاني هو اسلوب التدريب الميداني التطبيقي والذي يشير الي الوسائل العمليه التطبيقية التي يقوم بها المعلم بهدف النمو المهني والتي تأخذ شكل دراسة الحاله والتدريب الميداني والورش التدريبية والبعثات دراسيه الداخليه والخارجيه أما الأسلوب الثالث من هذه الاساليب فهو اسلوب التدريب الذاتي والذي يشير الي الاساليب التي يتبعها المتدرب نفسه بوحى من ذاته مثل حضور دورات تعليم الكمبيوتر او التدريب من خلال شبكة الانترنت او من خلال التعليم البرامجي او التدريب بالمراسله او مواصله الدراسات العليا بإحدى الكليات الجامعيه التي تخرج منها او غيرها