

يمتد التعلم على امتداد حياة الإنسان من المهد إلى اللحد، وهو في كل مرحلة من مراحلها النمائية يختلف من حيث الشكل والمضمون، ومن حيث النواتج والآثار الناجمة عنه. والتعلم هو المصدر الذي يزود السلوك بعناصر التغيير والتجدد، وهو الطاقة التي تجعله ديناميكياً مرناً، وتعمل على تحسينه وترقيته. هي عملية مستمرة مقصودة أو غير مقصودة تعزز السلوك أو تحبطه وهي سبيل الحضارة والتطور. ويمكن تمييز مفهوم التعلم كهدف عنه كنتيجة/ التعلم كهدف/ هو وصف للخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية التي ينبغي أن يمر بها الفرد لإحداث تغيير مرغوب في سلوكه. يتم من خلالها تمثل هذا الفرد لخبرات جديدة ومواءمة هذه الخبرات مع خبراته السابقة. التعلم كنتيجة/ هو مقدار التغيير الذي طرأ على سلوك الكائن الحي نتيجة مروره بخبرات محده. الفرق بين المصطلحات التالية: التعلم: هو تغيير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة والممارسة. التربية: هي إعداد مواطن صالح يتم فيها تعزيز السلوك المرغوب فيه. التعليم: هو إجراء مقصود يطبق القوانين المكتسبة من علم التعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة ويتم في أماكن محددة. والتعلم أشمل وأعم من التعليم والتربية أشمل وأعم من التعليم. ٣/ يستدل على حدوث التعلم من الأداء. بينما التعليم يتوقف عند مرحلة عمرية محددة وذلك بعد الحصول على الشهادات العليا. بينما التعليم دائما مقصود. بينما التعليم دائما حسن. كما يمكن القول أن أي تغيير يحدث لسلوك الإنسان هو تعلم، ٨/ الدوافع/ هي حالة فسيولوجية داخل الفرد تجعله يقوم بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين وتهدف إلى خفض حالة التوتر وتخليصه من حالة عدم الاتزان. أ/ دوافع أولية (فطرية): هي دوافع غير متعلمة أو غير مكتسبة أو فطرية، ب/ دوافع ثانوية (مكتسبة): وهي دوافع متعلمة أو مكتسبة، ٢/ الممارسة/ هي تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز. أن الثاني لديه ممارسه ولديه توجيه معزز وهو المدرب فعندما يقوم بسلوك خاطئ يوجهه المدرب ٨/ الربط بين الميول والقدرات ٢/ مراعاة الفروق الفردية ويعتبر النضج الجسمي والانفعالي والاجتماعي والعقلي من العوامل الهامة والمؤثرة في عملية التعلم لأنه يحدد امكانيات الفرد ويحدد مدى ما يقوم به من نشاط تعليمي حيث أن هناك علاقة قوية بين النضج والتعلم فلا يوجد تعلم بدون نضج. إذا تعرض الفرد لتيار هوائي بارد فإنه يتحرك لإغلاق النافذة التي يأتي منها هذا التيار فهنا تعرض الفرد لمثير معين. ٣/ التعلم بالخبرة الغير مباشرة. قياس التعلم: يتم قياس التعلم والحكم عليه من خلال ملاحظة الأداء الخارجي، ١/ السرعة. عوامل تحسين التعلم: أنواع التعلم: فالعملية التعليمية تسعى إلى تحقيق الكثير من نتائجها. تعريف التعلم التقليدي/ هو استخدام الطرق التقليدية والوسائل التعليمية القديمة القائمة على تلقين المناهج والمحتوي للطلاب واستخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل السبورة والأقلام والكتاب المدرسي ويكتفي المعلم بعرض ما عنده من معلومات بغض النظر عن المستوى العقلي أو العمري أو الكفاءة، سماته/ حيث يقوم المعلم بالإلقاء والتلقين ودور الطالب الاستماع ثم الحفظ. ٢/ يعتمد على الكتاب فلا يستخدم أي من الوسائل أو الأساليب التكنولوجية. ٣/ يعتمد على الحفظ والاستذكار ويركز على الجانب المعرفي للمتعلم على حساب الجوانب الأخرى. ٤/ يعتمد على المعلم فهو الناقل والملقن والمصدر الأساسي للمعلومة. ٥/ فرص التعليم فيه مقتصرة على الموجود في إقليم أو منطقة التعليم. إيجابياتها/ ٨/ من أهم إيجابياتها التقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه، ٢/ يوفر التواصل المباشر بين المعلم والمتعلم فرص التطبيق داخل المعامل، ٦/ سلبياتها/ من خلال حفظه لمجموعة المعارف والمفاهيم، وأهم الجوانب الأخرى. ٣/ عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. ٤/ نتيجة للتركيز على المادة الدراسية فإن التعلم التقليدي أهمل كل نشاط يتم خارج حجرة الدرس، وأهم طرق التفكير العلمي، ثانياً/ التعلم الذاتي: تعريف التعلم الذاتي/ مستعينا في ذلك بالتقويم الذاتي وتوجيهات المعلم حينما يلزم الأمر. أهداف التعلم الذاتي: ٨/ اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه. ٤/ بناء مجتمع دائم متعلم. خصائص التعلم الذاتي: وتحويلها من فروق في القدرات إلى فروق في الزمن. ٢/ توفير حق التعليم لكل فرد من أفراد المجتمع، بما يتناسب واحتياجاته وقدراته. ٣/ يساعد التعلم الذاتي في إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة نفسه بنفسه. ٤/ يساعد التعلم الذاتي المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه بنفسه. ٦/ إمكانية تقييم الذات للأفراد، والبحث في مهارات التعلم الذاتي: - مهارة المشاركة بالرأي. - مهارة الاستعداد للتعلم. أنماط التعلم الذاتي: ٨/ التعلم الذاتي المبرمج: يتم بدون مساعدة من المعلم ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه، يراعي الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم، يقوم به المعلم - التقويم هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. مزايا التعلم الإلكتروني: ٨/ تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية. ٣/ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال رسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف

الحوار. ١- يساهم في توسيع نطاق التعليم، ١٠ ٤- قدرته على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية، حيث يمكن للمتعلم اختيار ٥- الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات مثل الكتب الإلكترونية والدورات وقواعد البيانات والمواقع التعليمية. أنواع التعلم الإلكتروني: - اتصال المباشر) المتزامن (حيث يتم عن طريقة التخاطب في اللحظة نفسها مباشرةً. رابعاً : التعلم المدمج : تعريف التعلم المدمج: نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية؛ مزايا التعلم المدمج : ١- الجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني، ٢- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني أثناء التعلم. ٣- تدعيم طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالوسائط التكنولوجية المختلفة . ٤- توفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة . ١١ ٦- سهولة التواصل بين الطالب والمعلم، الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعلم المدمج : ١- التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، ٢- التأكد من مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني المتضمنة في بيئة التعلم المدمج . ٣- التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعلم المدمج سواء لدى المتعلمين أو في المؤسسة التعليمية، حتى لا تمثل معوقاً لحدوث التعلم . والاستراتيجيات المستخدمة فيها، ودور كل منهم في أحداث التعلم . خامساً : التعلم النشط تعريف التعلم النشط : يمارسها المتعلم وتنتج منها مجموعة من السلوكيات، في الموقف التعليمي والتعليمي. يقوم التعلم النشط على مجموعة من الأسس منها، وغيرها من الأسس. ١٢

استراتيجيات التعلم النشط: ١- استراتيجيات الحوار والمناقشة. ٢- استراتيجية العصف الذهني. ٣- استراتيجية الاكتشاف. استراتيجيات التعلم النشط : ١- استراتيجيات الحوار والمناقشة: وتبادل الخبرات بين المتعلمين داخل قاعة الدرس، كما أن هذه الاستراتيجيات تهدف بصورة أساسية إلى تنمية التفكير لدى المتعلمين، وذلك من خلال الأدلة والبراهين التي يقدمها المعلم لدعم الاستجابات في حلقة المناقشة، وتتميز هذه الاستراتيجيات بمجموعة من المميزات مثل، وتدعيم استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.

٢- استراتيجية العصف الذهني: بناءً على مخزونهم العلمي، من خلال إعداد المتعلمين لمناقشة أو قراءة أو كتابة موضوع معين، ٣- استراتيجية الاكتشاف: تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يكتشف المتعلم المعلومة بنفسه، وذلك من خلال التفكير والعمل بجد واجتهاد، فتتار عنده كم كبير من التساؤلات، وتجدر الإشارة إلى أن استراتيجية الاكتشاف تنقسم إلى قسمين رئيسيين، ١٣

والأسئلة، التي تقوم بتوجيه المتعلمين إلى معرفة واكتشاف القانون أو العلاقة، الاكتشاف الحر: وخلالها لا يقدم المعلم أي شيء لتوجيه المتعلمين. سادساً : التعلم الجماعي (التعاوني) تعريف التعلم الجماعي(التعاوني): هو طريقة حديثة في التعليم تبتعد في أسلوبها عن الطرق التقليدية، كاللوح والطبشورة، حيث إنها تستخدم طريقة التشارك بين الطلاب في النقاش يجلسون بشك ل دائري ويعرض كل طالب أفكاره وجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول. شروط التعليم (التعاوني) : حتى لا يؤثر على تركيز المجموعة ويشتهم. ٣- أن يكون المعلم مرجعاً للطلاب في كل الوقت أن يسألوه بما لا يعرفوه. ٥- الانضباط وعدم استغلال الوقت المعطى للمجموعة في اللهو، طريقة التعلم التعاوني: ٢- يعطي لكل فرد من أفراد المجموعة رقماً يعرّف به. ٣- تسّمى كل مجموعة باسم محدد أو تعطى لقباً لمعرفتها. ١٤ ٤- يعطي لكل مجموعة موضوعاً لبحثوا ويتناقشوا فيه كل أفراد المجموعة حتى يسألهم بعض الأسئلة، ٥- يحدّد المعلم فرداً في المجموعة يمثلها ويتكلم بالنيابة عنها، ولكن في بعض الأحيان يفضل المعلم أن يتكلم جميع الأفراد ويشاركوا في الحديث والنقاش للتأكد من فهم جميع الأفراد للموضوع. ٦- بعد الانتهاء من النقاش مع جميع أفراد المجموعة يطلب المعلم مدونة بالأسئلة التي طرحت عليهم مع إجاباتها.

فوائد التعليم التعاوني :