

والเทคโนโลยى يشهد العالم المعاصر تغيراً سريعاً ومتلاحاً فى شتى ميادين الح . هذا إنسانيته ، والتكنولوجى المعاصر. هذا التقدم الذى وفر للإنسان شروط حياة أفضل بمعنى من المعنى - أكثر سعادة، فـ"امتلاك" ما هو أكثر " لا يعني بالضرورة أن يمتلك الإنسان " وإذا لم يتعلم الإنسان كيف يسير على هذا الإيقاع السريع فى واليأس والدعوة إلى وطالما أن الإنسان هو غاية ووسيلة هذا التقدم ، بصفة خاصة بقى العباء الأكبر فى إعادة التوازن بين إيجابيات وسلبيات هذه الحضارة المعاصرة ، بين العلماء والتكنولوجيين والتربويين لإعداد إنسان يعرف كيف يواجه هذا التغير ويتحكم فى وجهه ، ولنبدأ معاً فى تحديد مضمون الكلمات الرئيسية فى هذه الدراسة والتكنولوجيا ، والتربيـة . هناك عدة تعريفات أطلقت على العلم بيد أنها لم تستقر على وإن كنا نؤمن إلى تعريفه على أنه مجموعة المعارف والحقائق والخبرات الإنسانية وتشمل العلوم كلها الطبيعية والإنسانية العلوم الطبيعية : هي العلوم التى تعنى أساساً بالمادة ويتناول العالم الطبيعى المحيط بنا بشكل عام . وتنقسم على إلى قسمين علوم أساسية وعلوم طبيعية ، فالعلوم الأساسية هي جميع العلوم الطبيعية ما عدا الهندسة ، والعلوم Nature of (ويعنى بها العلوم التي تختص بدراسة الطبيعة التي تحيط السماوية ، وهذه تشمل ما يسمى العلوم الأساسية من رياضيات وفيزياء الدقيقة منها والظاهرة وتشمل أيضاً الجيولوجيا وعلوم الفلك والأرصاد الحيوية ، وذلك ما تعنى به الكليات العلمية اليوم ، والزراعة ، وما يتفرع عنها ويرتبط بها من تكنولوجيا صناعية وزراعية ، هذا المصطلح بالمفهوم الغربى Science لا يطابق تمام المطابقة يعرفه ، ويشمل فيما يشمل (العلوم الإنسانية) والشرعية . الإنسانيات) ، وهو في الغالب ، والفلسفة والحقوق ، مفهوم العلم قديماً وحديثاً : وهي وتطورها . نظرة تفاوت بتفاوت الحضارات وبدون أن نخوض فى تفاصيل هذا التطور تعرض بإيجاز لأهم مكونات النظرة العلمية القديمة والحديثة تباعاً لنرى مدى التحول فى وهى وأن الأشياء جمياً قابلة للتفسير بلغة المادة امت فحسب ، وهكذا يتحتم أن تكون حرية الاختيار وهمما من الأوهام ما د تخطط أو تهدف إلى أى شئ ، فلا سبيل إلى العثور على حكمه وراء الأشياء الطبيعية ، هذا الرأى كان مقبولاً بعض القبول فى آخر القرن الماضى ، " وجود " العقل أو الروح . أما النظرة الحديثة للعلم فقد تربت على النمو والتطور فى بفعل نظرية " الإنفجار العظيم " و " المبدأ الإنساني " . بحيث تأكـد دور العقل فى العالم ، فالمادة فى ومن ثم فالعقل هو إ حدى حقائق الوجود المطلقة . وأصبحت حقائق العلم الجديدة التي كشفتها نظرية أى إلى عقل . ولقد كانت النظرة القديمة لا تتضمن إلا المادة والقوانين عليها أن تتضمن المادة والقوانين الطبيعية والعقل . فهما مرتبان إرتباطاً عضوياً ، فإذا كان الإعتقاد السائد لدى أصحاب العلوم الإنسانية والإجتماعية أو بعضهم بأن العلوم الطبيعية تتعامل مع المادة وليس مع الإنسان ، بعضهم بأن العلوم الإنسانية والإجتماعية وكذلك إعتقاد أصحاب العلوم وتظهر هذه العلاقة بوضوح وتنأكـ من خلال التطبيقات العلمية التي تستهدف وهى ما نطلق عليه التكنولوجيا : حيث تعنى هذه الأخيرة الأساليب والخبرات والمعارف والتطبيقات العلمية التي يحقق بها المجتمع على مر العصور إحتياجاته وهى أقدم من العلم. ثم إن العلوم الطبيعية هي فى ذات الوقت علوم إنسانية أكثر من من حيث كونها تعنى ما هو من صنع الإنسان وحده أو إهتمامه - هي الأساليب والخبرات والمعارف والتطبيقات العلمية التي يحقق مفهوم التربية : موهبة وإكتساباً ، ومحور هذه التربية الإسلامية إخراج الإنسان الفاضل ، الإنسان النموذج المؤهل لأخذ مكانة الملائـم ، فى مسيرة الحياة والتنافس الشريف نحو الأفضل فى ضوء علاقـاته العامة وعبادة واستقامة على منهج الله ورسالته . وألفـة ، وعمالة وإحسـان . مع الكون والحياة ، علاقة تسخير واستثمار كما يحب الله ويرضـى . إيماناً بعدلـة الله : التطور العلمـى والتـكنولوجـى فى العالمـ المـعاصر وأـبعادـه وإـيجـابـياتـ نـشـأتـ أولـ مـوجـةـ حـضـارـيةـ كـبرـىـ عنـدـماـ تـعلـمـ الإنـسانـ أنـ يـزـرعـ المـجـتمـعـ كـانتـ لهـ رـكـائزـ وـمـبـادـئـ وـقيـمـاتـ التيـ تحـكـمـهـ وهـىـ تمـثـلـ فىـ الأـسـرـةـ لـلـأـسـرـةـ وـالمـجـتمـعـ ، اـرـتـباطـ الإنـسانـ بـالـطـبـقـةـ التـيـ ولـدـ لـكـىـ يـجـدـ نـفـسـهـ فـرـداـ عـلـاقـةـ الإنـسانـ بـالـأـرـضـ التـيـ ولـدـ فـيـهاـ وـمـدىـ إـمـكـانـيـةـ تـزـوـحـهـ عـنـهاـ ، طـبـيعـةـ المـارـسـةـ السـيـاسـيـةـ ، وـعـلـاقـةـ الـحاـكـمـ بـالـمـحـكـومـ . وـمـعـ اـخـتـرـاعـ الـآـلـةـ عـلـيـهاـ الـمـجـتمـعـاتـ الزـرـاعـيـةـ ، الـعـلـمـ الصـنـاعـيـ يمكنـ حـصـرـهاـ فـيـماـ يـلـىـ : لـنـمـطـيـةـ وـالـتوـحـيدـ الـقـيـاسـيـ لـكـلـ شـئـ . وـتـحـقـيقـ التـزـامـنـ الـذـيـ اـقـضـتـهـ الـعـمـلـيـاتـ الصـنـاعـيـةـ ثـمـ سـادـ حـيـاةـ الـبـشـرـ . مـاتـ المـخـتـلـفـةـ . التـركـيزـ فـيـ كـلـ شـئـ ، وـالـسـعـىـ إـلـىـ بـلـوغـ النـهـاـيـاتـ الـعـظـمـىـ ، وـالـتـبـاهـىـ بـالـأـرـقـامـ الـقـيـاسـيـةـ تـحـتـ شـعـارـ : إـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـحـقـقـ رـبـحاـ المـرـكـزـيـةـ الشـدـيـدةـ فـيـ كـلـ شـئـ . حـيـثـ أـدـرـكـ بـعـضـ الـمـهـمـيـنـ بـالـمـسـتـقـبـلـيـاتـ مـلـامـحـ مـرـحلـةـ جـديـدةـ تـمـهـدـ توـحـىـ بـإـنـقـضـاءـ الـمـوجـةـ قـادـ التـطـورـ التـكـنـولـوـجـىـ فـيـ وـسـائـلـ الـاتـصالـ وـالـانـتـقالـ إـلـىـ حـصـولـ الـبـشـرـ عـلـىـ قـدـرـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ لـمـ يـكـنـ تـيـسـيرـ لـهـمـ مـنـ قـبـلـ . تـعـرـفـ الـبـشـرـ عـلـىـ مـعـلـومـاتـ مـتـبـاـيـنـةـ وـمـعـارـفـ مـخـتـلـفـةـ ، مـكـنـهـمـ مـنـ إـلـيـخـيـارـ مـنـ بـيـنـ مـخـتـلـفـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـمـعـارـفـ مـاـ يـكـونـ أـكـثـرـ اـنـسـجـامـاـ مـعـ خـصـوصـيـاتـهـمـ وـهـكـذاـ تـبـاـيـنـتـ أـسـالـيـبـ حـيـاتـهـمـ ، خـلـقـ بـذـورـ الـمـزـيدـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـمـعـارـفـ . وـمـعـ الـمـزـيدـ مـنـ التـطـورـ التـكـنـولـوـجـىـ فـيـ مـجـالـ الـمـعـلـومـاتـ (ـكـمـبـيـوـتـرـ إـتصـالـاتـ)ـ تـمـ إـسـتـيـعـابـ الـمـعـلـومـاتـ الـمـتـزاـيدـةـ ، وـتـوـلـيدـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـمـعـارـفـ

جديدة منها هذه المعلومات والمعارف الجديدة فأدت إلى المزيد من تباين البشر ، ومن ثم إلى توليد المزيد من المعلومات. وهكذا بلا نهاية. وهكذا تحول المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات ، أو مجتمع والذى يتميز عن المراحلتين السابقتين (الزراعية والصناعية) بمظاهر تغير ما زالت تواصل فعلها فى عالم اليوم ، هذه المظاهر : من المصنع إلى مراقب المعلومات . من الدولة إلى العالمية . من التزامن للحكم إلى الزمن للتكييف . متقدمة لا تتصب فإن الثورة التكنولوجية الثالثة لن تكون حكراً على تلك المجتمعات الكبيرة المساحة أو المتضخمة الأولى ، أو القوية أو عصر ما بعد الصناعة ، وإرتفاع مستوى المعيشة ، هذا التقدم العلمي التقنى قد وفر للإنسان شروط حياة أفضل والشعار ، النووية ، والنفايات الصناعية ، وعن المشكلات الإجتماعية التي ترتب على الدخول في عصر ما بعد الصناعة، مثل البطالة ، وتفكك الأسرة ، والاحاج مشكلات شغل وقت الفراغ ، وتربيه الأطفال وغير ذلك . خاصية ثلاثة صاحبت عصر ثورة المعلومات ، الإعلامي الثقافي الحضاري العالمي عن طريق الصوت ، وتجعله مستسلماً أو تابعاً لهذا التقدم . وقد أدت نظم ووسائل الاتصال بما لها من قدرة هائلة على التأثير إلى تغيير أنماط سلوك الأفراد والقيم التي يتمسكون بها ، بما تملكه من أساليب الإعلان والدعائية المتقدمة والمبهرة والمؤثرة ، هي في الغالب الدعائية . يؤدي بهم إلى الفساد والانحلال وفقد الآدمية . هكذا نقل التقدم التكنولوجي الإنسان نقلًا مفاجئاً وغير متوقع من الشعور بالفرح ، بفقدان الثقة ، فكلما تكاثرت معارف درجة إحساسه بعدم الرضا واشتد شعوره بأنه أداه توجهها من بعيد مراكز قوة تفرض سيطرتها عليه . المختلفة بغير ضغط ولا توجيه ، وأن يمكن من التفكير بنفسه وحول وبيعت فيه شعوراً بالدوار والفراغ ، وهكذا يصبح السؤال الذي يجب أن نسأل دائمًا : هل طريق العلم بات يحتاج إلى قواعد تضبط مساره وتحدد وجهه ، هي مسئولية العلماء والباحثين تجاه مجتمعاتهم بصورة خاصة وتجاه البشرية ومستقبل الحياة بصورة عامة ؟ العصر الحاضر ، وهي المخاطر الإجتماعية والقرارات الأخلاقية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تطبيق العلم والتكنولوجيا ، بعبارة أخرى يجب أصعب الفرارات وأكثرها إثارة للجدل والمناقشة . إعادة النظر في العمل التربوي بحيث توجد الحالى – نظاماً جديداً للفي يسمح بمواجهة مستقبل البشرية المشترك بروح من هذا العمل التربوى يجب أى يكون قاصراً على أهداف يحقق للنشاط العلمي والتكنولوجى قيمًا مطلقة لها نفس الطابع العالى تضمن لنا مستقبل جنسنا البشري . أولاً : أهداف التربية : ويطلب ذلك تعميم التعليم في مرحلة الحضانة ورياض الأطفال ، توجيه اهتمام خاص إلى الريف والمناطق النائية ، التعويضى ، وإتاحة الفرص أمام الطلاب لمزيد من الدراسات العليا وفق لاستعداداتهم وقدراتهم الحقيقية. إعداد الطالب لدخول ميدان الحياة العامة والتعليم المستمر : بالتوجيه المدرسى والمهنى ، متوازن ملائم ، وتعليم الكبار ، دراسات تكميلية للخريجين من الجامعات والمعاهد العليا . تحسين آداء النظام التعليمي ونوعيته : ويطلب ذلك إعداد المدرسين والعمل على رفع مستواهم ، والاهتمام بتخصصات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ، والأبحاث العلمية في وإعادة النظر في السياسة التعليمية من حيث البنية وإنجاز الإجراءات الكفيلة بتدارك الفاقد ومعالجة الوان الفشل في الدراسة . والعطلات. الخ) وإدخال ما قد يحتاج إليه من إصلاح . والمشاركة ويطلب ذلك الإهتمام الخاص بال التربية الخلقية ، وتأصيل وعي المتعلم إطار التعايش السليم ، وتعويد الطالب على احترام الذات وتعرف الثقافات والإهتمام ومشاركة مماثل ويطلب ذلك دراسة روافد الثقافة على تعددتها وتنوعها ، في الزمان من فرعونية وقبطية وإسلامية ، ومراجعة إنجازات العالم وإستفهام الروح التقدمية التي واكتيت هذه الإنجازات ، ومراجعة الفكر الإسلامي المعاصر في علاقته وتحقيق قدر أكبر من الإستفادة من العلم الحديث في الشرق والغرب ، بمعنى الاستيعاب الواعي للعصر ، والتفاعل مع الثقافات الحديثة المحلية والأجنبية مع الانتقاء الجيد لما هو ثانياً : تغيير المفاهيم القديمة في التربية أ - إنما هو اليوم عملية تمتد من المهد إلى اللحد ، في الماضي قال فيلسوف : أنا أفكر إذن أنا موجود ، ولا فرق بين القولين والتفكير بقضى إلى التعليم . ب - اليوم بعلم المرء كيف يتعلم وكيف يبقى على صلو مستمرة بما يجد من ابتكارات ، كى يبقى مواكباً لتيار الحياة المتتسارع في النمو والتغير . ح - كال المتعلّم ما تزال معلوماته تتزايد يوماً بعد يوم ، وما تزال خبراته تتسع ، ولأنه صاحب مهنة فيتبغى أن يعد إعداداً صليماً متكاملاً ، وأحدث ما يستجد في علم النفس ، التعليمية . يمكن أن تحصر هذه الصفات في : ويكون قادرًا على التعامل مع التكنولوجيات المعلوماتية التي للتفاعل مع المعارف التي يستخلصها . يمارس التفكير الناقد ، وما كان مناسباً للجميع لم والتفكير الناقد يعني إعادة النظر ، والنظر إلى يؤمن بأن الحياة عبارة عن سلسلة متعاقبة من التعليم والتدريب والعمل ثم إعادة وهكذا ، وفرص الحصول يعني الشمول في المعرفة ، يعني أن يكون مستعداً للتحول من ولا يقصر معارفه وخبراته على تخصص ضيق . لم يعد مطلوباً منه أن يستسلم ويطبع وأهدافاً جديدة لعمله ، وعلى قدر الفوضى والمزايا المتاحة له . داخل مؤسسته وخارجها ، قادرًا على المبادرة وعلى التفكير بشكل خلاق عند غير

مقيد بأوامر ذلك التنظيمالقومي المركزي الذى ساد فى المجتمع الصناعى ، إننتظر . وأن يرى فى الاختلاف والتفاوت مصدر ثراء معلوماتى له ولآخرين . المحتوى الدراسي : ب - تعليم العلوم : من أجل أن يجرى التفاعل المنشود بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية ، لابد من تعليم العلوم للجميع ، وفى كل مراحل الدراسة ، والأزهار والتمييز بينها ، وتجمیع ويمکن أن تكون الجوائز كما يمكن أن تجمع صور الحيوانات المخابفة ودراسة الفروق المميزة لها ، الخ . كذلك يمكن تتبع الأحوال والتمييز بين الأصوات والألوان ، وما يمكن أن يحدث من مزج الألوان بعضها ببعض ، وما يستجد من مبتكرات كل ذلك يتم بالتعاون بين المعلم والمتعلم من خلال الدراسة الممزوجة باللعبة واللهو فهذا الأسلوب آدى له من قيمة فى الكشف عن الميل والاهتمامات . وفي المرحلة الثانوية : يتطور المنهاج بحيث يشمل مبدأ والأقمار الصناعية وما يجد ويستجد من مبتكرات . وطرق عرض البحث ، وخواص الموضوعية والأمانة العلمية . كل ما سبق فى المرحلة الأولية الثانوية لا يتم فى معزل عن ما تنشره وتبثه وتعرضه وسائل الإعلام ، وفي المرحلة الجامعية ، ضوء التخصصات المختلفة ، ينبغي أن تجرى دراسة الأساسيات غير وأن تشمل موضوعات الدراسة الإجبارية في جميع الكليات دراسة المنهجية العلمية وأساليب البحث وطرق توثيق المعلومات الذى يدرسها لمكين الطالب من إستعمال المراجع الأجنبية بمعرفة وثقة بالنفس . العمل المهني ، ويسعون استخدام وقت فراغهم فى مزيد من اكتساب المعارف ، الإنساني بالآلة فى كثير من الأعمال . تعليم اللغة العربية وأدبها : ونشير هنا إلى مؤشرات هامة يجب تطوير معانى بعض مفردات اللغة الحاضرة بإكتسابها دلالات جديدة شرقية أو غربية بلا خجل أو حرج أو عقد نفسية ، وأن تطور قواعد اللغة إلا ما يساعد وفي المرحلة الثانوية : ينبغي أن تستهدف دروس اللغة العربية : القراءة الصامتة ، والتفكير ، وأن تعطى الطلاب مزيداً من الآيات القرآنية والآمثال والحكم العربية للحفظ والاستشهاد ، ومزيداً من الكتب العلمية المبسطة والكتب الفنية الأدبية للمطالعة ، ويراعى اختيار وثام وانسجام ، فلا شك فى آن موضوعات الكليات الإنسانية سيلحق بها التطور فى المراحل الجامعية ما دام الأساس صلباً متيناً . - التربية الدينية والخلقية : الإسلامية والديانة المسيحية ما يوجد ولا يفرق بين معتقدى وإذا كان الدين وأخر الرسالات السماوية ، فيجب أن تقيم الدليل على ذلك بمزيد من الإجتهداد فى تطوير فهمنا بها العلم والتكنولوجيا . ومع الآخرينإنقاذ البشرية من المشاكل الكبرى والاحتمالات الأكبر أيضاً فى العصر التكنولوجى . أن الله أكبر . تعاون لا تعارض ، وهذا يستدعى تضافر جهد الجميع من علماء ومتدينين وأولئك المهتمين بالنضال من أجل التغيير الإجتماعى . ومثل هذه الدروس الدينية يجب أن تؤصل فى ضمير الإنسان معنى وجوده واستخلافه فى الأرض ، ومسئوليته وتبعهخلفية لنفسه والآخرين . والجسدية للكائنات الإنسانية فى سعيها المتواصل لتحقيق مهام الاستخلاف فى الأرض . وأن وعد الله للإنسان بأن " يمكنه فى الأرض " مشروط بأن يكون هذا الإنسان قادرًا على أن يتحكم فيما يصنعه بيده لا الخوف ، إلا من خوف الله وحده ، والمعطى والمانع ، وهو وحدة الكفيل بحاجات البشر والتحرر هنا يمتد ليشمل التحرر من كل صور العبودية والقهوة والتقليد والقوة سواء فى المسلم أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله . وتحرير الإنسان لا يتأتى إلا بالعلم ، ومن ثم كانت مهمة التربية تدريب قوى العقل على آداء وظيفتها فى طلب العلم الدينوى آداة الإنسان لتعمير الكون ، العلم الدينى (بما فيه من هداية النور الذى يضىء طريق الإنسان فى بحثه وإكتشافه للعالم حتى وتضل ، والعلم يغير إيمان وإزداد تقوى وخشية وحبًا الله ، وتوثقت نتيجة لذلك الصلة بين العلم والدين . كما يجب أن تؤدى دروس التربية الدينية إلى غرس قيم العمل والإيجابية والمبادرة لدى المتعلم ، فالعمل يساوى الجهاد كما يقول الإمام الغزالى حيث سوى بين السعى للكسب والسعى للجهاد استناداً إلى الآية : " وآخرون يضربون فى الأرض يبتغون فى فضل الله ، وآخرون يقاتلون ويرتبط بقيمة العمل قيمة الإتقان عندما يعى المتعلم أن هناك رقابة يكرم فيه من أتقى وعندما سعى لتحقيق الكمال - صحيحاً للمجتمع الإسلامي القائم على فكرة الأخوة والمودة والترابط ، وأن تقر بأن التفاوت بين الناس فى العلم ولكن هذا التفاوت مدعوة للتعرف ، والإستحقاق ، " وإن أكرمكم عند الله أتقاكم " . وأما عن التربية الخلقية فهي غير منفصلة عن التربية الدينية وإن الأخلاق وقيمها ، والتكنولوجيا من زاوية إنسانية ، وأن يتحول العلم إلى " حكمة " والحكمة هذه التربية الخلقية يجب أن تكون عملية إيجابية لا تقوم على الوعظ والتلقين ، بل تستهدف تنمية السلوك الخلقي ، وتنمية أفراد وتنمية الوعى بالوسائل العلمية التى يصطلون بها إلى أحکامهم الخلقية . المدرسة . وقد قدم فيليب بأى تصوّراً قيناً لما يمكن أن يكون عليه هذا المحتوى العلمي . حيث يقدم فى كتابه عن " التربية الخلقية فى المدرسة " أمثلة للموضوعات التى يمكن أن تناقش فى دروس التربية الخلقية ، بالعمل، أو بالمجتمع المدرسى. الجزاء الحسن او المكافأة . لمفاهيم الأخلاقية ولغة الأخلاق والمصطلحات والطرق المختلفة التى ويمكن أيضاً للأبر سنًا من التلاميذ المشاركة فى فحص

المبادئ الأخلاقية إلى جانب الأسئلة المتعلقة بالسلطة والحرية المحددة . الحالات الفردية ومناقشة الأسئلة المتعلقة بالصداقة والزواج ، والعلاقة والأنشطة الخاصة بوقت الفراغ ، كما يمكن أن تتناول دروس الخلقة دراسة الأخلاق المهنية أى دراسة قواعد السلوك التي تحدد لكل مهنة حقوقها وواجباتها أو التزاماتها ليس على صورة عامة أو غامضة غير محددة ، المعيارية للعلاقات التي تنشأ بينهم أو مع المستفيدين من خدماتهم . كمثال لهذا المحتوى يمكن لمن يدرسون في مجال الطب أن يناقشوا ما أصبح يطلق عليه " الأخلاق البيولوجية " أو " أخلاق الحياة " . من والتحكم في السلوك بوسائل تكنولوجية ، على الإنسان في الطب ، وأبحاث الوراثة ، ونقل الأعضاء ، وفي مجال الأعمال التجارية تناقش أمور من قبيل العدالة عندما ترتبط بمجال العمل . وحقوق أصحاب العمل ، والمستخدمين والمستهلكين، أمور معينة مثل مطابقة الإعلان للشيء المعلن عنه ، المبالغة ، ويمكن أن يمتد تدريس الأخلاق المهنية إلى نقد المؤسسات والبنية الداخلية للمهنة ، وتدعم المنشآت المعنية ونظم التعليم المهني .

الفضائل الأساسية المرتبطة بالعمل والممارسة في المهن المختلفة بصفة التكافل ، ترتبط بما سبق الإشارة إليه من دور الإنسان ورسالته في هذا العالم كما حيث يعني الإختلاف في الأرض الإعمار والإنسان إختار أن يحمل الأمانة التي رفضت السمات والأرض والجبل التي يحملنها ، وهي إسم للحق الذي أودع عند الإنسان وطلب حفظه ليوصله إلى صاحبه الذي يملكه ، فيشمل المال وأداؤه تسليميه كاملاً غير منقوص والعلم الصحيح ، وآداء الأمانات يتضمن تيسير الطرق إليها ، أخرى . يمعنى المسؤولية المدنية ، والأصل الشرعي لهذه المسئولية ، وآراء حقوق الإنسان ، وتنمية الفضائل الإسلامية والوعي بمضموناتها ومنها وإنفاقه ، والصدق ، والجود ، بالعهد . وهى كلها صفات للأعمال الصالحة التي ترد في القرآن والتى لا يقصد بها إلا لاجه الله ، وقمة هذه الفضائل التقوى ومخافة الله . طرق التدريس : التعليم الحديث ينبغي أن يقوم على مبدأ التعلم الذاتي ، المعلم بالتجهيز ويشاركه في ذلك البيت ، وأن يواكب ذلك حسن والفيديو) فهى تعطى نتائج أفضل مما يعطيه كثير من المعلمين . بشرط أن يتوافر فى مقدمى هذه البرامج التربوية حسن الصوت ووضوح العبارة وحسن الأداء . ينبغي أن يعمل كان يعلم الطلاب كفريق العمل والإستفادة من الإمكالات المحلية فى إكتشاف حقائق ومثل هذا النوع من التدريس يجب أن يصاحب تحول على شبكات المعرفة الإلكترونية التى تعطى أهمية أكثر للقدرات هذه البيئة الجديدة ستعمل بطبيعتها على إزالة الفجوة بين المدينة والأقاليم الريفية وستساعد على التقارب بين الدول الصناعية وغير الصناعية ، كما تنهى هذه البيئة التعليمية الجديدة وتفتح الباب أمام ممارسة التعليم فى البيوت وفي المؤسسات الاقتصادية التى ستتكلف بتعليم العمل الاقتصادي . د - التقويم : وفي الرياضة ، أيضاً أن يوضعوا فى نوع التعليم أو التخصص المناسب أو أن ينصحوا بالتحول إلى مجالات حرف أو مهارات يدوية . هكذا يصبح الكشف عن الميول والمواهب عملية ضرورية وقدراتهم على المستوى الفردى ، يتوقف على إجتيازها وفق مستويات مفروضة عامة تحديد مستقبل بل يمكن كما يرى البعض أن يجعل الامتحانات فى ما رس فى المدرسة وفي ذات الوقت تشمل المعلومات العامة التى تبثها وسائل الإعلام المختلفة بقنواتها التعليمية من كتب ونشرات وإذاعة وتليفزيون ومسجلات . الخ . وإذا كنا قد درينا الطلاب كما سبق القول على العمل الجماعى ، العمل من خلال فريق ، كبير أو صغير عدده ،