والتكنولوجى يشهد العالم المعاصر تغيراً سريعاً ومتلاحقاً فى شتى ميادين الخ . هذا إنسانيته ، والتكنولوجى المعاصر. هذا التقدم الذى وفر للإنسان شروط حياة أفضل بمعنى من المعانى – أكثر سعادة، فإمتلاك" ما هو أكثر " لا بعنى بالضرورة أن يمتلك الإنسان " وإذا لم يتعلم الإنسان كيف يسير على هذا الإيقاع السريع فى واليأس والدعوة إلى وطالما أن الإنسان هو غاية ووسيلة هذا التقدم ، بصفة خاصة بقع العبء الأكبر فى إعادة التوازن بين إيجابيات وسلبيات هذه الحضارة المعاصرة ، بين العلماء والتكنولوجيين والتربويين لإعداد إنسان يعرف كيف يواجه هذا التغير ويتحكم فى وجهته ، ولنبدأ معاً فى تحديد مضمون الكلمات الرئيسية فى هذه الدراسة والتكنولوجيا ، والتربية . هناك عدة تعريفات أطلقت على العلم بيد أنها لم تستقر على وإن كنا نأمن إلى تعريفه على أنه مجموعة المعارف والحقائق والخبرات الإنسانية وتشمل العلوم كلها الطبيعية والإنسانية العلوم الطبيعية : هى العلوم التى تعنى أساساً بالمادة ويتناول العالم الطبيعى المحيط بنا بشكل عام . وتنقسم على إلى قسمين علوم أساسية وعلوم تطبيقية ، فالعلوم الأساسية هى جميع العلوم الطبيعية ما عدا الهندسة ، والعلوم Nature of (ويعنى بها العلوم التى تختص بدراسة الطبيعة التى تحيط السماوية ، وهذه تشمل ما يسمى العلوم الأساسية من رياضيات وفيزياء الدقيقة منها والظاهرة وتشمل أيضاً الجيولوجيا وعلوم الفلك والأرصاد الحيوية ، وذلك ما تعنى به الكليات العلمية اليوم ، والزراعة ، وما يتفرغ عتها ويرتبط بها من تكنولوجيا صناعية وزراعية ، هذا المصطلح بالمفهوم الغربى Science لا يطابق تمام المطابقة يعرفه ، ويشمل فيما يشمل (العلوم الإنسانية) والشرعية . الإنسانيات) ، وهو فى الغالب ، والفلسفة والحقوق ، مفهوم العلم قديماً وحديثاً : وهى وتطويرها . نظرة تتفاوت بتفاوت الحضارات وبدون أن نخوض فى تفاصيل هذا التطور تعرض بإيجاز لأهم مكونات النظرة العلمية القديمة والحديثة تباعاً لنرى مدى التحول فى وهى وأن الأشياء جميعاً قابلة للتفسير بلغة المادة امت فحسب ، وهكذا يتحتم أن تكون حرية الاختيار وهما من الأوهام ما د تخطط أو تهدف إلى أى شئ ، فلا سنبيل إلى العثور على حكمة وراء الأشياء الطبيعية ، هذا الرأى كان مقبولاً بعض القبول فى آخر القرن الماضى ، " وجود " العقل أو الروح . أما النظرة الحديثة للعلم فقد ترتبت على النمو والتطور فى بفعل نظرية " الإنفجار العظيم " و " المبدأ الإنسانى " . بحيث تأكد دور العقل فى العالم ، فالمادة فى ومن ثم فالعقل هو إ حدى حقائق الوجود المطلقة . وأصبحت حقائق العلم الجديدة التى كشفتها نظرية أى إلى عقل . ولقد كانت النظرة القديمة لا تتضمن إلا المادة والقوانين عليها أن تتضمن المادة والقوانين الطبيعية والعقل . فهما مرتبطان إرتباطاً عضوياً ، فإذا كان الإعتقاد السائد لدى أصحاب العلوم الإنسانية والإجتماعية أو بعضهم بأن العلوم الطبيعية تتعامل مع المادة وليس مع الإنسان ، بعضهم بأن العلوم الإنسانية والإجتماعية وكذلك إعتقاد أصحاب العلوم وتظهر هذه العلاقة بوضوح وتتأكد من خلال التطبيقات العلمية التى تستهدف وهى ما نطلق عليه التكنولوجيا : حيث تعنى هذه الأخيرة الأساليب والخبرات والمعارف والتطبيقات العلمية التى يحقق بها المجتمع على مر العصور إحتياجاته وهى أقدم من العلم. ثم إن العلوم الطبيعية هى فى ذات الوقت علوم إنسانية أكثر من من حيث كونها تعنى ما هو من صنع الإنسان وحده أو إهتمامه – هى الأساليب والخبرات والمعارف والتطبيقات العلمية التى يحقق مفهوم التربية : موهبة وإكتساباً ، ومحور هذه التربية الإسلامية إخراج الإنسان الفاضل ، الإنسان النموذج المؤهل ليأخذ مكانة الملائم ، فى مسيرة الحياة والتنافس الشريف نحو الأفضل فى ضوء علاقاته العامة وعبادة واستقامة على منهج االله ورسالته . وألفة ، وعمالة وإحسان . مع الكون والحياة ، علاقة تسخير واستثمار كما يحب االله ويرضى . إيماناً بعدالة االله :التطور العلمى والتكنولوجى فى العالم المعاصر وأبعاده وإيجابيات نشأت أول موجة حضارية كبرى عندما تعلم الإنسان أن يزرع المجتمع كانت له ركائزه ومبادئه والقيم التى تحكمه وهى تتمثل فى الأسرة للأسرة والمجتمع ، ارتباط الإنسان بالطبقة التى ولد لكى يجد نفسه فرداً علاقة الإنسان بالأرض التى ولد فيها ومدى إمكانية تزوحه عنها ، طبيعة الممارسة السياسية ، وعلاقة الحاكم بالمحكوم . ومع اختراع الآلة عليها المجتمعات الزراعية ، العمل الصناعى يمكن حصرها فيما يلى : لنمطية والتوحيد القياسى لكل شئ . وتحقيق التزامن الذى اقتضته العمليات الصناعية ثم ساد حياة البشر . مات المختلفة . التركيز فى كل شئ ، والسعى إلى بلوغ النهايات العظمى ، والتباهى بالأرقام القياسية تحت شعار : إن المؤسسة تحقق ربحاً المركزية الشديدة فى كل شئ . حيث أدرك بعض المهتمين بالمستقبليات ملامح مرحلة جديدة تمهد نوحى بإنقضاء الموجة قاد التطور التكنولوجى فى وسائل الاتصال والانتقال إلى حصول البشر على قدر من المعلومات لم يكن تيسير لهم من قبل . تعرف البشر على معلومات متباينة ومعارف مختلفة ، مكنهم من الإختيار من بين مختلف المعلومات والمعارف ما يكون أكثر انسجاماً مع خصوصياتهم وهكذا تباينت أساليب حياتهم ، خلق بذور المزيد من المعلومات والمعارف . ومع المزيد من التطور التكنولوجى فى مجال المعلومات (كمبيوتر إتصالات) تم إستيعاب المعلومات المتزايدة ، وتوليد معلومات ومعارف

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

جديدة منها هذه المعلومات والمعارف الجديدة فأ دت إلى المزيد من تباين البشر ، ومن ثم إلى توليد المزيد من المعلومات. وهكذا بلا نهاية. وهكذا تحول المجتمع الصناعى إلى مجتمع المعلومات ، أو مجتمع والذى يتميز عن المرحلتين السابقتين (الزراعية والصناعية) بمظاهر تغير ما زالت تواصل فعلها فى عالم اليوم ، هذه المظاهر : من المصنع إلى مرافق المعلومات . من الدولة إلى العالمية . من التزامن للحكم إلى الزمن للتكيف . متجددة لا تنصب فإن الثورة التكنولوجية الثالثة لن تكون حكراً على تلك المجتمعات الكبيرة المساحة أو المتضخمة ا الأولية ، أو القوية أو عصر ما بعد الصناعة، وإرتفاع مستوى المعيشة ، هذا التقدم العلمى التقنى قد وفر للإنسان شروط حياة أفضل والشعار ، النووية، والنفايات الصناعية، وعن المشكلات الإجتماعية التى ترتبت على الدخول فى عصر ما بعد الصناعة، مثل البطالة ، وتفكك الأسرة ، والحاح مشكلات شغل وقت الفراغ ، وتربية الأطفال وغير ذلك . خاصية ثالثة صاحبت عصر ثورة المعلومات ، الإعلامى الثقافى الحضارى العالمى عن طريق الصوت ، وتجعله مستسلماً أو تابعاً لهذا التقدم . وقد أدت نظم ووسائل الإتصال بما لها من قدرة هائلة على التأثير إلى تغيير أنماط سلوك الأفراد والقيم التى يتمسكون بها ، بما تملكه من أساليب الإعلان والدعاية المتجددة والمبهرة والمؤثرة ، هى فى الغالب الدعائية . يؤدى بهم إلى الفساد والانحلال وفقد الآدمية . هكذا نقل التقدم التكنولوجى الإنسان نقلاً مفاجئاً وغير متوقع من الشعور بالفرح ، بفقدان الثقة ، فكلما تكاثرت معارف درجة إحساسه بعدم الرضا واشتد شعوره بأنه أداه توجهها من بعيد مراكز قوة تفرض سيطرتها عليه . المختلفة بغير ضغط ولا توجيه ، وأن يتمكن من التفكير بنفسه وحول ويبعث فيه شعوراً بالدوار والفراغ ، وهكذا يصبح السؤال الذى يجب أن نسأله لأنفسنا دائماً : هل طريق العلم بات يحتاج إلى قواعد تضبط مساره وتحدد وجهته ، هى مسئولية العلماء والباحثين تجاه مجتمعاتهم بصورة خاصة وتجاه البشرية ومستقل الحياة بصورة عامة ؟ العصر الحاضر ، وهى المخاطر الإجتماعية والقرارات الأخلاقية التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند تطبيق العلم والتكنولوجيا ، بعبارة أخرى يجب أصعب القرارات وأكثرها إثارة للجدل والمناقشة . إعادة النظر فى العمل التربوى بحيث توجد الحالى – نظاماً جديداً للقيم يسمح بمواجهة مستقبل البشرية المشترك بروح من هذا العمل التربوى يجب أى يكون قاصراً على أهداف يحقق للنشاط العلمى والتكنواوجى قيماً مطلقة لها نفس الطابع العالمى تضمن لنا مستقبل جنسنا البشرى . أولا : أهداف التربية : ويتطلب ذلك تعميم التعليم فى مرحلة الحضانة ورياض الأطفال ، توجيه اهتمام خاص إلى الريف والمناطق النائية ، التعويضى ، وإتاحة الفرص أمام الطلاب لمزيد من الدراسات العليا وفق لإستعداداتهم وقدراتهم الحقيقية. إعداد الطالب لدخول ميدان الحياة العامة والتعليم المستمر : بالتوجيه المدرسى والمهنى ، متوازن ملائم ، وتعليم الكبار ، دراسات تكميلية للخريجين من الجامعات والمعاهد العليا . تحسين آداء النظام التعليمى ونوعيته : ويتطلب ذلك إعداد المدرسين والعمل على رفع مستواهم ، والاهتما ام بتخصصات أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات ، والأبحاث العلمية فى وإعادة النظر فى السياسة التعليمية من حيث البنيات وإتخاذ الإجراءات الكفيلة بتدارك الفاقد ومعالجة الوان الفشل فى الدراسة . والعطلات. الخ) وإدخال ما قد يحتاج إليه من إصلاح . والمشاركة ويتطلب ذلك الإهتمام الخاص بالتربية الخلقية ، وتأصيل وعى المتعلم إطار التعايش السليم ، وتعويد الطالب على احترام الذات وتعرف الثقافات والإهتمام ومشاركة ممثلى ويتطلب ذلك دراسة روافد الثقافة على تعددها وتنوعها ، فى الزمان من فرعونية وقبطية وإسلامية ، ومراجعة إنجازات العالم وإستفهام الروح التقدمية التى واكبت هذه الإنجازات ، ومراجعة الفكر الإسلامى المعاصر فى علاقته وتحقيق قدر أكبر من الإستفادة من العلم الحديث فى الشرق والغرب ، بمعنى الاستيعاب الواعى للعصر ، والتفاعل مع الثقافات الحديثة المحلية والأجنبية مع الانتقاء الجيد لما هو ثانياً : تغيير المفاهيم القديمة فى التربية أ – إنما هو اليوم عملية تمتد من المهد إلى اللحد ، فى الماضى قال فيلسوف : أنا أفكر إذن أنا موجو ، ولا فرق بين القولين والتفكير بقضى إلى التعليم . ب – اليوم بعلم المرء كيف يتعلم وكيف يبقى على صلو مستمرة بما يجد من ابتكارات ، كى يبقى مواكباً لتيار الحياة المتسار ع فى النمو والتغير . ح – كالمتعلم ما تزال معلوماته تتزايد يوماً بعد يوم ، وما تزال خبراته تتسع ، ولأنه صاحب مهنة فينبغى أن يعد إعداداً صليماً متكاملاً ، وأحدث ما يستجد فى علم النفس ، التعليمية . يمكن أن تحصر هذه الصفات فى : ويكون قادراً على التعامل مع التكنولوجيات المعلومانية التى للتفاعل مع المعارف التى يستخلصها . يمارس التفكير الناقد ، وما كان مناسباً للجميع لم والتفكير الناقد يعنى إعادة النظر ، والنظر إلى يؤمن بأن الحياة عبارة عن سلسلة متعاقبة من التعليم والتدريب والعمل ثم إعادة وهكذا ، وفرص الحصول يعنى الشمول فى المعرفة ، يمعنى أن يكون مستعداً للتحول من ولا يقصر معارفه وخبراته على تخصص ضيق . لم يعد مطلوباً منه أن يستسلم و يطبع وأهدافاً جديدة لعمله ، وعلى قدر الفوضى والمزايا المتاحة له . داخل مؤسسته وخارجها ، قادراً على المبادرة وعلى التفكير بشكل خلاق عند غير

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

مقيد بأوامر ذلك التنظيمالقومى المركزى الذى ساد فى المجتمع الصناعى ، إنتظتر . وأن يرى فى الاختلاف والتفاوت مصدر ثراء معلوماتى له وللآخرين . المحتوى الدراسى : ب ـ تعليم العلوم : من أجل أن يجرى التفاعل المنشود بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية ، لابد من تعليم العلوم للجميع ، وفى كل مراحل الدراسة ، والأزهار والتمييز بينها ، وتجميع ويمكن أن تكون الجوائز كما يمكن أن تجمع صور الحيوانات المخابفة ودراسة الفروق المميزة لها ، الخ . كذلك يمكن تتبع الأحوال والتمييز بين الأصوات والألوان ، وما يمكن أن يحدث من مزج الألوان بعضها ببعض ، وما يستجد من مبتكرات كل ذلك يتم بالتعاون بين المعلم والمتعلم من خلال الدراسة الممزوجة باللعب واللهو فهذا الأسلوب آدعى له من قيمة فى الكشف عن الميول والاهتمامات . وفى المرحلة الثانوية : يتطور المنهاج بحيث يشمل مبدأ والأقمار الصناعية وما يجد ويستجد من مبتكرات . وطرق عرض البحث ، وخواص الموضوعية والأمانة العلمية . كل ما سبق فى المرحلة الأولية الثانوية لا يتم فى معزل عن ما تنشره وتبثه وتعرضه وسائل الإعلام ، وفى المرحلة الجامعية ، ضوء التخصصات المختلفة ، ينبغى أن تجرى دراسة الأساسيات غير وأن تشمل موضوعات الدراسة الإجبارية فى جميع الكليات دراسة المنهجية العلمية وأساليب البحث وطرق توثيق المعلومات الذى يدرسه لتمكين الطالب من إستعمال المراجع الأجنبية بمعرفة وثقه بالنفس . العمل المهنى ، ويحسنون إستخدام وقت فراغهم فى مزيد من اكتساب المعارف ، الإنسانى بالآلة فى كثير من الأعمال . تعليم اللغة العربية وآدابها : ونشير هنا إلى مؤشرات هامة يجب تطوير معانى بعض مفردات اللغة الحاضرة بإكسابها دلالات جديدة شرقية أو غريبة بلا خجل أو حرج أو عقد نفسية ، وأن تطور قواعد اللغة العربية لتصبح وسيلة للفهم الصحيح . وفى المرحلة الإبتدائية لا يستهدف تدريس العربية سو ى ولا ينبغى أن يعطى من قواعد اللغة إلا ما يساعد وفى المرحلة الثانوية : ينبغى أن تستهدف دروس اللغة العربية : القراءة الصامتة ، والتفكير ، وأن تعطى الطلاب مزيداً من الآيات القرآنية والآمثال والحكم العربية للحفظ والاستشهاد ، ومزيداً من الكتب العلمية المبسطة والكتب الفنية الأدبية للمطالعة ، ويراعى اختيار وثام وانسجام ، فلا شك فى آن موضوعات الكليات الإنسانية سيلحق بها التطور فى المراحل الجامعية ما دام الأساس صلباً متيناً . ـ التربية الدينية والخلقية : الإسلامية والديانة المسيحية ما يوجد ولا يفرق بين معتنقى وإذا كان الدين وآخر الرسالات السماوية ، فيجب أن تقيم الدليل على ذلك بمزيد من الإجتهاد فى تطوير فهمنا بها العلم والتكنولوجيا . ومع الآخرين لإنقاذ البشرية من المشاكل الكبرى والاحتمالا ت الأكبر أيضاً فى العصر التكنولوجى . أن االله أكبر . تعاون لا تعارض ، وهذا يستدعى تضافر جهد الجميع من علماء ومتدينين وأولئك المهتمين بالنضال من أجل التغيير الإجتماعى . ومثل هذه الدروس الدينية يجب أن تؤصل فى ضمير الإنسان معنى وجوده واستخلافه فى الأرض ، ومسئولية وتبعه خلفية لنفسه والآخرين . والجسدية للكائنات الإنسانية فى سـ عيها المتواصل لتحقيق مهام الاستخلاف فى الأرض . وأن وعد االله للإنسان بأن " يمكنه فى الأرض " مشروط بأن يكون هذا الانسان قادراً على أن يتحكم فيما يصنعه بيديه لا الخوف ، إلا من خوف االله وحده ، والمعطى والمانع ، وهو وحده الكفيل بحاجات البشر والتحرر هنا يمتد ليشمل التحرر من كل صور العبودية والقهر والتقليد والقوة سواء فى المسلم أن لا إله إلا االله وأن محمداً رسول االله . وتحرير الإنسان لا يتأتى إلا بالعلم ، ومن ثم كانت مهمة التربية تدريب قوى العقل على آداء وظيفتها فى طلب العلم الدينوى آداة الإنسان لتعمير الكون ، العلم الدينى (بما فيه من هداية النور الذى يضئ طريق الإنسان فى بحثه وإكتشافه للعالم حتى وتضل ، والعلم يغير إيمان وإزداد تقوى وخشية وحباً الله ، وتوثقت نتيجة لذلك الصلة بين العلم والدين . كما يجب أن تؤدى دروس التربية الدينية إلى غرس قيم العمل والإيجابية والمبادرة لدى المتعلم ، فالعمل يساوى الجهاد كما يقول الإمام الغزالى حيث سوى بين السعى للكسب والسعى للجهاد استناداً إلى الآية : " وآخرون يضربون فى الأرض يبتغون فى فضل االله ، وآخرون يقاتلون ويرتبط بقيمة العمل قيمة الإتقان عندما يعى المتعلم أن هناك رقابة يكرم فيه من اتقى وعتدما سعى لتحقيق الكمال – صحيحاً للمجتمع الإسلامى القائم على فكرة الأخوة والمودة والتراحم ، وأن تقر بأن التفاوت بين الناس فى العلم ولكن هذا التفاوت مدعاة للتعارف ، والإستحقاق ، " وإن أكرمكم عند االله أتقاكم " . وأما عن التربية الخلقية فهى غير منفصلة عن التربية الدينية وإن الأخلاق وقيمها ، والتكنولوجيا من زاوية إنسانية ، وأن يتحول العلم إلى " حكمة " والحكمة هذه التربية الخلقية يجب ان تكون عملية إيجابية لا تقوم على الوعظ والتلقين ، بل تستهدف تنمية السلوك الخلقى ، وتنمية أفراد وتنمية الوعى بالوسائل العلمية التى يصلون بها إلى أحكامهم الخلقية . المدرسة . وقد قدم فيليب بأى تصوراً قيناً لما يمكن أن يكون عليه هذا المحتوى العملى . حيث يقدم فى كتابه عن " التربية الخلقية فى المدرسة " أمثلة للموضوعات التى يمكن أن تناقش فى دروس التربية الخلفية ، بالعمل، أو بالمجتمع المدرسى. الجزاء الحسن او المكافأة . لمفاهيم الأخلاقية ولغة الأخلاق والمصطلحات والطرق المختلفة التى ويمكن أيضاً للأبر سناً من التلاميذ المشاركة فى فحص

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

المبادئ الأخلاقية إلى جانب الأسئلة المتعلقة بالسلطة والحرية المحددة . الحالات الفردية ومناقشة الأسئلة المتعلقة بالصداقة والزواج ، والعلاقة والأنشطة الخاصة بوق ت الفراغ ، كما يمكن أن تتناول دروس الخلقية دراسة الأخلاق المهنية أى دراسة قواعد السلوك التى تحدد لكل مهنة حقوقفها وواجباتها أو التزاماتها ليس على صورة عامة أو غامضة غير محددة ، المعيارية للعلاقات التى تنشأ بينهم أو مع المستفيدين من خدماتهم . كمثال لهذا المحتوى يمكن لمن يدرسون فى مجال الطب أن يناقشوا ما أصبح يطلق عليه " الأخلاق البيولوجية " أو " أخلاق الحياة " . من والتحكم فى السلوك بوسائل تكنولوجية ، على الإنسان فى الطب ، وأبحاث الوراثة ، ونقل الأعضاء ، وفى مجال الأعمال التجارية تناقش أمور من قبيل العدالة عندما ترتبط بمجال العمل. وحقوق أصحاب العمل ، والمستخدمين والمستهلكين، أمور معينه مثل مطابقة الإعلان للشئ المعلن عنه ، المبالغة ، ويمكن أن يمتد تدريس الأخلاق المهنية إلى نقد المؤسسات والبنية الداخلية للمهنة ، وتدعيم المستويات المعنية ونظم التعليم المهنى .
الفضائل الأساسية المرتبطة بالعمل والممارسة فى المهن المختلفة بصفة والتكافل ، ترتبط بما سبق الإشارة إليه من دور الإنسان ورسالته فى هذا العالم كما حيث يعنى الإستخلاف فى الأرض الإعمار والإنسان إختار أن يحمل الأمانة التى رفضت السموات والأرض والجبال التى يحملنها ، وهى إسم للحق الذى أودع عند الإنسان وطلب حفظه ليوصله إلى صاحبه الذى يملكه ، فيشمل المال وأداؤه تسليمه كاملاً غير منقوص والعلم الصحيح ، وآداء الأمانات يتضمن تيسير الطرق اليها ، أخرى . يمعنى المسئولية المدنية ، والأصل الشرعى لهذه المسئولية ، وآراء حقوق الإنسان ، وتنمية الفضائل الإسلامية والوعى بمضموناتها ومنها والإنفاق ، والصدق ، والجود ، بالعهد . وهى كلها صفات للأعمال الصالحة التى ترد فى القرآن والتى لا يقصد بها إلا لاجه اله ، وقمة هذه الفضائل التقوى ومخافة االله . طرق التدريس : التعليم الحديث ينبغى أن يقوم على مبدأ التعلم الذاتى ، المعلم بالتوجيه ويشاركه فى ذلك البيت ، وأن يواكب ذلك حسن والفيديو) فهى تعطى نتائج أفضصل مما يعطيه كثير من المعلمين. بشرط أن يتوافر فى مقدمى هذه البرامج التربوية حسن الصوت ووضوح العبارة وحسن الآداء . ينبغى أن يعمل كان يعمل الطلاب كفريق العمل والإستفادة من الإمكالنات المحلية فى إكتشاف حقائق ومثل هذا النوع من التدريس يجب أن يصاحبه تحول على شبكات المعرفة الإلكترونية التى تعطى أهمية أكثر للقدرات هذه البيئة الجديدة ستعمل بطبيعتها على إزالة الفجوة بين المدينة والأقاليم الريفية وستساعد على التقريب بين الدول الصناعية وغير الصناعية ، كما تنهى هذه البيئة التعليمية الجديدة وتفتح الباب أمام ممارسة التعليم فى البيوت وفى المؤسسات الإقتصادية التى ستتكفل بتعليم العمل الإقتصادى . د ـ التقويم : وفى الرياضة ، أيضاً أن يوضعوا فى نوع التعليم أو التخصص المناسب أو أن ينصحوا بالتحول إلى مجالات حرف أو مهارات يدوية . هكذا يصبح الكشف عن الميول والمواهب عملية ضرورية وقدراتهم على المستوى الفردى ، يتوقف على إجتيازها وفق مستويات مقننة عامة تحديد مستقبل بل يمكن كما يرى البعض أن تجعل الإمتحانات فى ما رس فى المدرسة وفى ذات الوقت تشمل المعلومات العامة التى تبثها وسائل الإعلام المختلفة بقنواتها التعليمية من كتب ونشرات وإذاعة وتليفزيون ومسجلات . الخ . وإذا كنا قد درينا الطلاب كما سبق القول على العمل الجماعى ، العمل من خلال فريق ، كبر أو صغر عدده ،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي