في حين أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية قد اكتسب تأييدا متزايدا، ركزت الدراسات السابقة التي تناولت مواقف المعلمين على المدارس الابتدائية والثانوية في العالم الغربي، استخدمت هذه الدراسة معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في هونغ كونغ (العدد = (410) أبلغ المعلمون عن دعم متواضع فقط للإدماج. كان المعلمون الحاصلون على تدريب في مجال التعليم الخاص من أشد المدافعين عن الإدماج، لم يحدث تدريب المعلمين ولا الدور المهني فرقا كبيرا في دعم المعلمين لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية، واضطراب طيف التوحد وصعوبات التعلم المحددة، أصبح دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئات التعليمية العادية أمرًا شائعًا بشكل متزايد، وقد أدى إلى تغييرات جذرية في المدارس من الناحية المفاهيمية والتنظيمية والهيكلية. وتطوير السلوك التكيفي بالمقارنة مع الطلاب المتعلمين في المدارس الخاصة. لقد حدث عدد كبير من الأبحاث والتعليقات فيما يتعلق بممارسة الشمول وفلسفته؛ فقد ركز هذا البحث في الغالب على العالم الغربي وعلى الأطفال والمراهقين في سن المدرسة. وخاصة بالنسبة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ظهور الشمول في هونغ كونغ ومن بين مناطق آسيا والمحيط الهادئ، تعد هونغ كونغ واحدة من المناطق التي تعزز الإدماج أدان قانون التمييز على أساس الذي صدر في عام 1995 ومدونة الممارسات في مجال التعليم التي صدرت في عام 2001 التمييز وقدما (DDO الإعاقة) إرشادات عملية لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأولياء أمورهم والأطراف ذات الصلة وفي . تم إطلاق المشروع التجريبي للتعليم الشامل ليشمل جميع الأطفال في المدارس العادية بغض النظر عن الصعوبات الفردية والاحتياجات الخاصة. ولتعزيز كفاءة المعلمين في التدريس في فصول دراسية شاملة، ومن المتوقع أن يكون عدد من المعلمين في كل مدرسة عادية قد تلقوا التدريب المناسب بحلول عام 2007 . ركزت الحكومة إلى حد كبير على المدارس الابتدائية والثانوية العامة في حين لم يتلق معلمو مرحلة الطفولة المبكرة مثل هذا الدعم. ويُنظر إلى التعليم المبكر والرعاية عالية الجودة على أنهما لهما أهمية قصوى. تكون إعدادات ما قبل المدرسة إما منظمات غير ربحية حيث يتم الحصول على التمويل من المنظمات التطوعية، يتم الإشراف على كلا الإعدادين ومراقبتهما من قبل مكتب التعليم بموجب قانون ولوائح التعليم. فإن الدعم للأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة يتم تقديمه تقليديًا من قبل وزارة الرعاية الاجتماعية منذ السبعينيات. بدأت إدارة الرعاية الاجتماعية (2008) في الدعوة من المهم فهم أنواع الإعاقات التي ينظر إليها على أنها تمثل تحديا لتوفير توجيهات واضحة للتطوير المهني لتسهيل أفضل ممارسات التدريس لصالح الطلاب. خبرة في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قد تؤثر الخبرة مع المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة على قبول المعلمين للدمج. وبالمثل فإن المعلمين ذوي الخبرة في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم أكثر دعمًا من أولئك الذين ليس لديهم خبرة، بما في ذلك أولئك الذين يعملون في أماكن رعاية الأطفال في المقابل، أشارت دراسات أخرى إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين خبرة المعلمين السابقة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومواقفهم تجاه الدمج. يحتاج المعلمون إلى معرفة كافية بالخصائص المعرفية والسلوكية والاجتماعية المرتبطة بالاحتياجات الخاصة لتصميم خبرات التعلم واستراتيجيات التدريس المناسبة لهؤلاء الأطفال. تم الإبلاغ عن نتائج مماثلة بواسطة المعرفة حول استراتيجيات التدريس الفعالة إلى مواقف سلبية. فإنهم بشكل عام لا يحملون وجهات نظر متفائلة تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لأن التدريب يفتقر إلى استراتيجيات تعليمية عملية . أو الأطفال الموهوبين والمتفوقين، فإن الأطفال ذوي الأنواع الأخرى من الاحتياجات الخاصة لم يجتذبوا دعم المعلمين ليتم دمجهم في الفصول الدراسية العادية عادة، أو اضطراب طيف التوحد، أو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في فصولهم الدراسية العادية. تم إجراء سلسلة من تحليلات الارتباط بالنسبة لكل نوع من الاحتياجات وبالتالي فإن 0. وكان أكبرها الارتباطات بين هذه الجوانب لم تكن قوية. فمن غير المرجح التنبؤ بالمعرفة أو الخبرة بشأن قبول الإدماج للعمل في أي من مجالات الاحتياجات الخاصة إلى "خدمات رعاية الطفل المتكاملة" بحيث يمكن دمج الأطفال الصغار ذوي الإعاقة الخفيفة في الفصول الدراسية العادية من 1978 والذي هدف إلى تقديم الرعاية التأهيلية والتدريب. هناك 900 مدرسة ما قبل المدرسة في هونغ كونغ، العوامل المؤثرة على مواقف المعلمين تجاه الدمج ، فإن مواقف المعلمين لها تأثير كبير على التعلم في الفصول الدراسية الشاملة على سبيل المثال، عندما قام المعلمون بتكييف استراتيجيات التدريس الخاصة بهم لتلبية احتياجات الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، معلمي المدارس الثانوية في هونج كونج وجدوا أن الأطفال ذ ذوي الاحتياجات الخاصة يشكلون عبنا إضافيا ورأوا أنه لا ينبغي إدراجهم في بيئة عملهم المجهدة بالفعل. وقد تم دعم هذه النتيجة من قبل عدد من الآخرين تدريب المعلمين يكون معلمو مرحلة الطفولة المبكرة الحاصلون على تدريب في مجال التعليم الخاص أكثر إيجابية بشكل عام بشأن الدمج قام بيكر إريكزين، ويبدو أن المعلمين على استعداد لتلقي التدريب لتحسين معارفهم ومهاراتهم والتعاون مع أشخاص

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

آخرين لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. أنواع الاحتياجات الخاصة يبدو أن اتجاهات المعلمين تتأثر بخصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وجد يان وسين (2014) أن معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية (العدد = (841) من المدارس العادية في هونغ كونغ لديهم آراء إيجابية حول دمج الأطفال ذوي الإعاقات الخفيفة ولكن لديهم آراء سلبية حول دمج الأطفال ذوي الإعاقات المتوسطة أو الشديدة. تشير الأبحاث باستمرار إلى أن القبول يكون أعلى بالنسبة للأطفال الذين يعتبرون ذوي احتياجات خاصة خفيفة أو متوسطة، تم تحديد أنواع الاحتياجات الخاصة من قبل المعلمين والإداريين كعامل حاسم يجب أخذه في الاعتبار بشكل عام، وبالنسبة لبيئات الطفولة المبكرة، لا توجد أبحاث كافية للتأكد من أي نمط على سبيل المثال، وجدت العديد من الدراسات في الولايات المتحدة أن المعلمين كانوا غير راغبين في العمل مع الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والسلوكية. ومن المثير للاهتمام أن الإعاقات التي تم تحديدها على أنها تمثل تحديا كانت مرتبطة بالإعاقات الجسدية،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي