

يعد إتقان التعبير الكتابي غاية من أهداف تعليم اللغات الأجنبية. غير أن متعلمي اللغة العربية في مرحلة الليسانس بقسم اللغة العربية جامعة عمر موسى يرأدوا نيجيريا يواجهون مشكلات كثيرة في أداء التعبير الكتابي الجيد وعلى الأخص كتابة المقالة، وكل ذلك ينجم عن سوء استخدام المتلازمات اللفظية في تعبيرهم الكتابي. تهدف الدراسة إلى البحث عن إسهامات المتلازمات اللفظية في تيسير تعليم المفردات العربية وتنميتها لدى متعلمي اللغة العربية في مرحلة البكالوريوس قسم اللغة العربية في جامعة عمر موسى يرأدوا - كشنه نيجيريا. واستعمال المتلازمات اللفظية ودورها في استخدام اللغة إضافة للبحث عن تنظيم التعبير الكتابي في شكل المقالة. كما تقوم الدراسة برصد تصورات وتجارب الطلاب بما يتصل بخلفتهم في تعلم المفردات في شكل المتلازمات اللفظية، كما ترصد تجاربهم في تطوير التعبير الكتابي من خلال استخدام المتلازمات اللفظية. لأن عينته الدراسية تكونت من سبعين (70) طالبا في مرحلة الليسانس. واختبار كتابة المقالة في الاختبار القبلي والبعدي، واستبانة بنهاية التدريب لجمع البيانات. أجرى الباحث التحليل الوصفي الإحصائي باستخدام اختبار "ت" للعينة المزدوجة وللعنتين المستقلتين للوقوف على تأثير العلاج المقدم للمجموعة التجريبية لاتخاذ القرار. والتنظيم مقارنة بالاختبار القبلي في المجموعة نفسها. وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($p=000$) بين المجموعتين مما يدل على إسهامات المتلازمات اللفظية في تطوير التعبير الكتابي للمشاركين في المجموعة التجريبية. وعلى ذلك يمكن القول، إن للمتلازمات اللفظية تأثيرا في تطوير التعبير الكتابي في شكل المقالة لمتعلمي اللغة العربية لغة أجنبية في مرحلة الليسانس بنيجيريا.