تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للبُعد الأول من أداة الدراسة، والمتعلق بتفعيل معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس. جدول (30) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لبُعد تفعيل معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس 1 المتوسط الحسابي 2 الانحراف المعياري 3 المستوى يتضح من جدول (30) أن مستوى استخدام معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس بمحافظتي شمال وجنوب الباطنة بسلطنة عُمان جاء بمستوى مرتفع، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات البُعد الأول للمقياس، والمتعلق بمدى استخدام معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في تدريس الطلبة، جدول(31) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات بُعد تفعيل معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس رقم الفقرة المتوسط الحسابي الانحراف المعياري المستوى يتضح من جدول (31) أن مستوى استخدام معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس بمحافظتي شمال وجنوب الباطنة بسلطنة عُمان جاء بمستوى مرتفع لجميع فقرات المقياس بشكل عام بمتوسط . وقد جاءت الفقرة (٢) التي تنص على: " أشجع زملائي على توظيف أدوات الذكاء الصناعي بشكل عام في عملية التعليم. ثم الفقرتان (1) (٩) اللتان تنصا على : أحرص دائما على توظيف القصص الرقمية في تدريس طلبة صعوبات التعلم. و" أعتقد أن استخدام القصص الرقمية يساعد في تجويد عملية التعليم "، 6) التي تنص على: " أجد متعة في التحضير للدرس باستخدام القصص الرقمية "، و" لدي إلمام كافٍ بأنواع القصص الرقمية والبرامج والتطبيقات المستخدمة في إنتاجها. 50 يتضح من جدول (32) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ 0. 5, 2الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقًا لمتغير المؤهل الدراسي جدول (32) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمدى تفعيل معلمي صعوبات التعلم للقصص الرقمية في التدريس تبعًا لمتغير المؤهل الدراسي المؤهل الدراسي العدد المتوسط الحسابي الانحراف المعياري قيمة 81 0. 74 184 يتضح من جدول (33) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≤ 0. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للبُعد الثاني من أداة الدراسة، 6, 1فعالية القصص الرقمية في رفع الدافعية للتعلم جدول (34) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لبُعد فعالية القصص الرقمية في رفع الدافعية للتعلم لدى طلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم المتوسط الحسابي الانحراف المعياري المستوى 33 مرتفع جداً يتضح من جدول (34) أن مستوى فعالية القصص الرقمية في رفع الدافعية للتعلم لدى طلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم جاء بمستوى مرتفع جدًا، 68 مرتفع جداً 73 مرتفع جداً يتضح من جدول (٥3) أن مستوى فعالية القصص الرقمية في رفع الدافعية للتعلم لدى طلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم جاء بمستوى مرتفع جدًا لجميع فقرات المقياس. يبين الجدول (35) يتعلم الطلبة بشكل أفضل عند تدريسهم بالقصص الرقمية مقارنة بالتدريس بالطرق الاعتيادية جاءت (مرتفعة)، تلاها الفقرة (24) التي تنص على: " يسهم التدريس باستخدام تقنيات الذكاء الصناعي في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (4, تلاها الفقرتان (14) (23) اللتان تنصا على " أشعر بأن الطالب يبدي نشاطاً أكبر عند الدراسة باستخدام تقنيات الذكاء الصناعي "، " تنمي القصص الرقمية القدرات العقلية والإدراكية لدى الطلبة "، أشار عدد من الطلبة إلى أن القصص الرقمية التي تُستخدم في تدريس التربية الإسلامية بوصفها أداة مساندة لشرح المفاهيم الدينية المجردة، تُعد من الجوانب التي تسهّل استخدامها مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تنسجم هذه النتائج مع النتائج الكمية المتعلقة بفقرات الاستبانة التي تقيس تنوع أساليب استخدام القصص الرقمية داخل التدريس، والتي جاءت جميعها بمستوى مرتفع، وأشار المشاركون إلى أن هذا النمط من العرض يساعد الطلبة على متابعة الدرس دون الشعور بالإجهاد أو التشتت. والتي أشارت إلى فاعلية هذا النوع من الأدوات في تكييف المحتوى التعليمي بما يتلاءم مع احتياجاتهم التعليمية وأوضح المشاركون أن هذا الانسجام يسهم في تسهيل دمج القصص الرقمية في التخطيط اليومي للدروس. كما يتوافق مع نتائج دراسات حديثة تناولت توظيف السرد الرقمي في تدريس المواد ذات الطابع القيمي والديني خلال السنوات الأخيرة . بما ينعكس على تفاعلهم مع الأنشطة المصاحبة للدرس. وتنسجم هذه النتائج مع نتائج الاستبانة الكمية التي أظهرت ارتفاع المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بتفاعل الطلبة أثناء استخدام القصص الرقمية، النتائج النوعية المتعلقة بالاحتياجات التدريبية والتقنية لتفعيل القصص الرقمية ذاتيا وبما يعكس تصورهم المهني لواقع التطبيق ومتطلباته. وبيّن المشاركون أن التدريب المتاح حاليًا يركز في الغالب على الجوانب العامة لاستخدام التقنية في حصص التقنية ومقرراته فقط، كما أفاد عدد من الطلبة بضرورة توفير تدريب تطبيقي مستمر يتيح لهم التعامل مع القصص الرقمية وتكييف محتواها الديني في أكثر من فرع بما يتناسب مع مستوياتهم، ويتقاطع هذا المحور مع نتائج الفصل الرابع الكمية التي أظهرت

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي

ارتفاع مستوى استخدام القصص الرقمية في التدريس، كما أكد المشاركون على أهمية وجود دعم فني داخل المدرسة يسهم في معالجة المشكلات التقنية التي قد تواجه الطلبة أثناء استخدام القصص الرقمية، ويتوافق هذا المحور مع النتائج الكمية في الفصل الرابع التي أظهرت مستوى مرتفعًا لاستخدام القصص الرقمية في التدريس،

lakhasly.com © تم تلخيص النص بواسطة موقع لخصلي