

يعد تخطيط المنهج المدرسي عمل دقيق يعتمد على مجموعة من الخطوات والمعايير التي تبعد القائمين عليه عن العشوائية والارتجالية في العمل. لذا ينبغي على مخططي المنهج أن يتلمسوا جيداً خطواتهم، بحيث يدركوا معنى تخطيط المنهج المدرسي أولاً، ويلموا بنماذج التخطيط المختلفة ولا سيما الحديثة منها ثانياً، بحيث يتم ضمان نجاحها باستمرار. فإنه لا بد من توضيح السبب المنطقي من وراء عملية التخطيط من جانب القائمين على عملية التخطيط نفسها، وعلى المخططين أن يدركوا أيضاً، بأنه لا بد من تحديد المسار الذي سوف يسرون عليه خلال عملية التخطيط. فهل يجعلون من التلميذ مركز اهتمامهم أم المجتمع؟ أم المادة الدراسية؟ أم جميع هذه الأمور دفعة واحدة؟ كما ينبغي عليهم بعد ذلك أن يفكروا في اختيار الأهداف المناسبة للمنهج المدرسي الجديد سواء الأهداف العامة منها أو بعض الأهداف التعليمية كنموذج للمعلمين يهدفون بها خلال تدريسهم للمنهج أو تنفيذهم له. وما أن ينتهوا من ذلك كله حتى ينتقلوا إلى خطوة التقويم، حيث يبينوا لمنفذي المناهج فيما بعد، بالإضافة إلى تجريب المنهج الذي تم تخطيطه في مرحلة تالية، ثم تعميمه بعد ذلك كخطوة نهائية.