

ولهذا اشتهرت الرياضيات بأنها سيدة العلوم وبذات الوقت هي خادمتها، فأنا نعتمد على فهمنا للرياضيات. ولأن تدريس الرياضيات يحتاج لطرق تدريسية حديثة، فإذا ما تم تدريسها بصورة تقليدية أصبحت مادة مجردة مملة ولا يستطيع الطلبة التعامل معها بسهولة، ومن إيماني بأن تدريس الرياضيات يعتمد على فهم الطالب للأفكار الرياضية والعلاقات المتداخلة بين تلك الأفكار. والقدرة على ربط تلك الأفكار ربطاً يدل على المعنى للوصول إلى التصور النهائي. وعند البحث في الأدب التربوي عن استراتيجيات تدريس حديثة تناسب تعلم الطلبة للرياضيات وجدت أن أفضل استراتيجية أستطيع تطبيقها هي استراتيجية التمثيلات الرياضية، وهذا ما يؤدي إلى فهم واضح وإلى حل المشكلات لديهم. ومن خلال ملاحظتي في الخبرة المدرسية الأولى والثانية للمشكلات التي تواجهها الطالبات في تعلم الرياضيات، قررت توظيف ما تعلمته خلال جلسات دبلوم المعلمين في جامعة اليرموك في تحسين تعلم الطالبات بتحديد الاستراتيجية الأنسب لتدريس التعميمات والمفاهيم والتي تعد من إحدى مكونات المعرفة الرياضية، فيجب على المعلمين الوعي التام باحتياجات هذه الفئة بالوصول إلى تلبية احتياجاتهن التعليمية والنفسية بطريقة سلسة ممتعة ومحبة لديهن. وحددت درس مساحة وحجم الكرة لمدى الصعوبة التي تواجهها الطلبة في الخلط بين المفهومين، وكثرة الأخطاء المفاهيمية التي يواجهها المعلمين أثناء شرح هذا الدرس. تتميز بالتعاون بين كادرها الإداري والتدريسي، حيث تعتبر مساحة المدرسة مناسبة وهي مدرسة أساسية تحتوي الصفوف من الخامس إلى التاسع بواقع 4 شعب لكل صف عدا الصف التاسع يوجد به شعبتين فقط. لأستعرض بعد ذلك إجراءات البحث التي قمت بها تليها أخلاقيات البحث العلمي،