

منهج الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة Curriculum for Young Children with Special Needs يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بنظرة عامة حول منهج الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة، Definition of Curriculum تعريف المنهج يعني المنهج للبعض بأنه مجموعة من الأدوات والأهداف والأنشطة المصممة لتوجيه عملية التعليم الواقع أن هذه النظرة توصف بالضيقة والمحددة وذلك لأن المحتوى يحدد مسبقاً دون اللجوء إلى ما هو مكتسب من قبل الطفل أو أسرته أو المسؤولين عن رعايته. طفل واهتماماته وخصائص أسرته وحاجاتها. إن النظرة المعاصرة للمنهج تعرف استناداً إلى النموذج النظري المتبع في إعداداته وذلك بهدف عكس المعتقدات حول ما يمكن أن يعلم وضمن أي تسلسل يعلم. المنهج يمثل مجموعة منظمة من الأنشطة والخبرات المصممة لتحقيق أهداف معرفية وتعلمية محددة. بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات بأن هذا المظهر يجب أن يكون شاملاً أيضاً للحاجات الخاصة الفردية والمتطلبات النمائية. فإن المنهج ليس طرق وإجراءات تدريس وليس فقط مجموعة من الأنشطة بكلمات أخرى المنهج هنا يعني ما يجب أن يعلم، أي أنه يوفر الأساس لبرنامج الطفولة المبكرة الذي يجب على أخصائي التدخل المبكر أن يعلمه للأطفال وأسرهم. المناهج النظرية لتطوير المنهج Theoretical Approaches to Curriculum Development يتفق التربويون على أن المنهج يجب أن ينبثق عن أبعاد نظرية وفلسفية والتي يجب أن تستند إليها برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة Childhood Special (Early Education ECSE) يوجد العديد من المناهج النظرية الشائعة والمستعملة في تطوير محتوى المنهج، 2 : Developmental – Cognitive Model النموذج النمائي المعرفية 3 نموذج منهج المهارات الأكاديمية: 4. Academic Skills Curriculum Model نموذج المنهج السلوكي : 5. Behavioral Curriculum. نموذج المنهج الوظيفي : 6 Eclectic Approach Functional Curriculum Model. Ecological Model النموذج البيئي Eclectic Approach نموذج الانتقائي Developmental Curriculum Model نموذج المنهج النمائي 7