

أو مرسل تبطي مساحة عامة أو مرتبة تبطي مساحة تكسره فهمتو كيف؟ هذا كلهم ما يسبب القلون الخاص أو ما يسبب القرنون البريديو فهمتو المسألة كيف؟ هذا تصيب المدرسة الفرنسية لو بروح المدرسة الأنجلوسكسونية في العلم السياسي المدرسة الأنجلوسكسونية في العلم السياسي تنظر لها من دور اقتصادي ولماذا من مدرسة الاقتصادي؟ بأيكيو بسلطونية تطورة في النتيجة طورت لها ومن ايش اتبادها فيها وبتلي هنالتصورات سوف تختلف من دولة النابدين الى اخرى وبتلي لسيباسي هذا المبدأ اضعام أضعف؟ ينظرون على ذلك ويقولوا انها مشكلة من خلالك وبالحياة ومن خلال دريتي الفلمية فهي تطبق ماذا هي تطبق ويطبق طبورة هنا ما يسمى الديبرالية وتشددها اللي بيهما انجلوسكسو ودائماً نطلعنا كذا قوليوية وفرضي على الدولة وليهذا تتطول ما يسمى بيها الدولة الضعيفة لطب قبل أو ويك سيدي دولة الضعيفة يقولوا دولة ضعيفة أو دولة طوية ليس من منظور الإيجابي أو سيدي ولكن من منظور حضورها في المجتمع ومركزيتها فقط فهمتم؟ واتفدو دي هالقانوني لهذا في البيت الأوروبي والصينيين لما يتتطور حالة لما تتتطور شيء يسموه القابل العام فهمتم؟ لما يتتطور شيء يسمى القابل العام عكس البيت الفرنسيين ولهذا دائماً ينظرون إلى بصلة الفضل ولهذا اتطورت كلية أو برسات المميزة دي نا الموضوعة ملاكسان هذا مدارس من بيته إلى مدارس أخرى وابتلي الأمر كنا يمتدوا من المنظراء إلى الوجود في اللي فهم الضواب وبتلي هنا يتم النظر إلى الدولة نظراء يأخذ الدولة كتاهدة المنظور الفرنسي للدولة كمدرسة معرفية يختلفوا عن المنظور الانترولي لدولة هنا في فرنسيا وفي دول قبل 600 من دول الدولة ضعيفة ومع السيطان والدول اللامركزية بأي معنى في الميادة تطورت المدار ليسني الفيدرالية فإذا كان في فرنسا أو في الجزائر كانت على الدولة الفرنسية أو في باقي الدول نحن دول الحكومة المركبة أو الدولة المركبة لتجدد الحكومة المركبة عندها مدار سلطة ووصاعة على الجماعات المحلية بلايه والبلدية لأنه مش دولة بزرية لكن مثلاً في الدول الوكسونية الدولة مش دولة ضعيف ستتجدد دولة ليس لها سلطة على أو ادارة المركبة ليس لها سلطة على الولايات مثلًا في الولايات المتحدة دولية هناك ولايات مستقلة كل وليلها اعلمها وكل وليلها حتها وانتخب وكل وليلها مجلس برنامج وقول ولينا قانون خاص في الولايات يعني بيقانون مرور بيقانون تفاصيل يختلف عن بيقانون ولينا يعني ولينا يتوارد بالمدن فف فف ومثل هذا، حضور الدولة مضغعة بمعنى أن المناطق لها استقلاليةوها وبتلما في المملكة، لا يسمونها مملكة فقط ترجمة هذا يسموها مفترضة دول هي يسموها United States of America United States of America الولايات؛ ترجمتها هي الولايات وبالتالي بفهم الدولة فيها في المطور الفناني يختلف عن مطور مطور مطور مدى الأولو سكسومي أو ما يسمى بمطور امريكيه أو فريقاني فهمتم أمامنا سريكي باشم؛ وهنا ستتجدد حتى هنا في المدير تختلف من مدى سنة عربية أي فلسفة تقرأ وبالتالي بفهم الدولة في الأولو يقوم على الفلسفة البيرالية فلسفة هذا؟ ايه؟ يقول الفلسفة البيرالية ايه؟ الفلسفة تقوم على او نقول لك فرطة على الدولة اذا افردت على الدولة وبيبني تقوم على المطرسة المعرفية في الاجتاجات اذا افردت على الدولة وبيتني تقوم على المطرسة المعرفية في الانت او يقوموا على مطور الفلسفة الاجتماعية او المطرسة الاجتماعية بمعنى ان الدولة تحمي المصلح على العالمة تقوم عن قوم المساوات تقوم عن قومتين الدولة الاجتماعية توفر الخدمات الاجتماعية بينما في الدول المنسكسونية الدولة تقوم على العمل يمعن تعمل لكي تأكل فهمتو المزيد كيف اشي لكن في فرنسا مثلاً دولة اجتماعية فيضمامات اجتماعية مثل جزايا توفر السكت، ونحن ندعهم الطلب تعالى بمعالة حكيبة وما تقل وعكس اللطول ومثل الفلسفة المعرفية النيبالية تجدان مفهوم للدولة عكس الفلسفة الاجتماعية تجدان مفهوم المخاير للدولة نعم وحنا كله الفلسفة بين سواء المنظور الدولة في بربس أو المنظور الدولة في الدول الكمبولوستونية سنجدهم كذلك ينتمني لجدرين واحد مطرسة أم اخر وهي الفلسفة الغربية الفلسفة القاتلية الفلسفة الدولانية بهادر ما لدى الكلمة اتنى هالنين تختلف عنه في النظر إلى الوجود ويتفرع عنى مدن في أشياء فمطلع وهكذا المدرسة هناك مدرسة أم سوف يتفرع على مدن مبارسة مختلفة وحياناً نجدها متضارنة ولكن إعمال العقل من خلال إعمال العقل وتحليل سنجده كذلك ينتهي إلى نفس مدرسة أدية وهكذا بالنسبة للمدارسة المديرات كما قلت لكم تختلف وحتى بفهمية الموجود وفهمية الدوار وخلق تقنيات وصوراتها والمفهيم المستخدمة وعراقتنا الدولة في نمط الفرنسي ليس هو استيج إطا في فرنسي ليس هي استيج بالإجرزية رغم أننا الترجمة فقط قاموسية الترجمة القاموسية كي يقول الترجمة الفليلة معنا إنها القاموس من حرافية إطا هي استيج هي دولة نطالب باللغة العربية ولكي مو لون ونحن سنجده مفهوم مفهوم الحق في الدولة سنجده تختلف من تزور متى إلى أخرى من مدرسة المعنافية إلى أخرى سنجده مفهوم إطا بالفرنسية ليس هو مفهوم فيز بالإنجليزية إلى استخدامها لك في النوتاسيون داك ووسبيت نقول لك النوتاسيون داك ووسبيت بمعنى الحمول المعنافية وإلخلاقية و الفكرية و يحلل الوضع في بيته ولإيادة سنجده نفسنا على المدى المعرفية تبرا سنجده ميسون موقف من الله ومن الإنسان ومن الناس بمعنى أنه

هناك تختلف حول موقف من 3 قضايا موقف من الله وموقف من الإنسان ومن الناس كيف لأنه لا يختلف موقف بمعنى أنه سيجدون الموقف من الله وموقف من الإنسان وموقف من الله كيف تحاول الوزوبي ومفهومه كيف حاول الوزوبي ومفهومه أي كيف حدد هذا الموجود؟ ما هو أصل هذا الموجود؟ ها ستجد المدرسة المعنى في الغربية الحديث التي إسست لمفهوم العلم الحديث ونحن ننسخ مكتب العلم نضم نصيحة إلى الحديث وهذه مكتبة العلم الحديث هي التي في مبادئ سيدر على مفهوم العلم سيدر على المفهوم؛ ليس لكي نقوله ونرى ونبينه نحن الآن بصدر حديث عن المفهوم بدأ العلم وارتباطه بالنظر إلى انتبات الحقيقة

الوجود لما على أنه يمكن أن يكون عارف العلم دون معرفة حق الوجود أي ربط العلمي هذا لنبين حق العلم نفسه أو نبين ماهيتي العلم هو الذي سوف يطلع لنا البوصلة أشريقيه وعربيه وإلحادية أي من يحدى ذوناً البواعث الفلسفية والأخلاقي لإعداد شخصية البعض صحيح وبالتالي فهذا جرب فقط هذا جرب والجرب الآخر والجرب التقني الذي سوف نحجزه في إعداد نشط سيف نعيده ونكملاً نحن الآن في مرحلة الأولى في هذه الحصص نتحدث عن ها؟

وحتى عدد شخصية الباحث سوف يطولوا بهذا الباحث هم بأسرع وقلنا أنا شخصية الباحث تذكرون مني أو سوف ندرس شخصية الباحث من خلال الركيزة ديلي أساستي أو البعدلي أساستيي البعد الأول هو بعد الفنسيي الأسرع اعطيالي ونديت جنة فيما تحدث نعلم في البوصلة أما القول الثاني هو ما يسمى به جانب التبني البحث أية ما يسمى به يقولوا جانب التبني البحث أو جانب المنهجي البحث تتطبي أو المنهجي البحث يعني اشتراكوا في الفتاة لأنه مصر والجنوب التقليل والآن هذا مهم جداً

بطريقة أدوات ولكن الباحث لا يُميز الأدوات فقط وانتظر يا سبيا فهمتوا مثلك باش وبتليم و موقفهم من هكذا تجدوبات وما هكذا نفهم لكي لا يقع في فخك ماذا إذا استخدمنا مفهوم مفكري مفكري مفهوم مصرى دائمًا نقوم بقراءة مفكرين أو نقوم بقراءة كتب للمعرفة فقط كتبها لتدخل في المعرفة والطرفة ويمكن أن تبحث ومتعرفة كم احدث المفكر المصري عبد الوهاب المسيري رحمة الله لتمردش عن فضل القراءة والاستفادة من القراءة واستنبط الاستفادة من القراءة إلى الاستفادة من القراءة

الحدث عن لخطه التصريحية أبسموا روجي الطبيع مادا، أبسموا روجي مادا يعني أبسموا روجي؛ أبسموا روجي محسبيع
ابسموا روجي هي المعرفة أو النظرية النقدية التي تعرفها و بيئه هذا المنظر المعرفة يبحث عن ماذا هيئية المعرفة من تحيزها
ماذا بصدقية المعرفة ماذا من تحيزها ماذا؟ وجود تحيز معنى؟ يقول تحيز بمعنى تعزيز وليس معنى بالمعنى ومحظى قال وابتسامي
من قليل نظر إلى حلفيات التي تحكم المعرفة أو التي أنتجت هذه المعرفة هذا ينسبون مطور مدي الإجتماعية روجي أو المطور مدي
اللائق، فلأننا للقليل الاعتقاد به، فالغافلة القليل الاعتقاد به، وهذا الماء الماء ليس به القليل الاعتقاد به، فلأنه قليل

التعيّن هنا لقول التطبيع إِلٰجيمورووجي لحقّ التطبيع إِلٰجيمورووجي ما هذا المقصود، سمعون التطبع السياسي لقول الله تطعّب معاشرة خصوصاً خلصة كلمة تطبيع التكسس السياسي نعملها في السياق العربي التكسس الحالة الحال هي مفروض الكلمة تطبيع مدى التعليم معناه هناك اسم بين دولة ودولة تم تطبيع علاقاتها أو دولة تعرّفوا بأخرى هذا هو تطبيع بمعنى جعل العلاقات طبيعية وكل ما تطبعه لنا في الوضع العربي ما معنى المدى الهامي أي تطبيع ملكيون الصهيون أي تطبيع فدام ملكيون السادس كل اقسام الموقف هذا ليس بالشيء بحسب تأثير الموقف في أمير القبار و بالمقدمة الكاريزمائية التي اتّفت على

الحضارة فقط مادية الحضارة المادية تحمل سوف تقدّم بشرية إلى اتصاصام لأن في مدرسة فتتصاصام المصالح حول الموالين واتصاصام الغدار و لا تقوموا على مفهوم الإنسان أفال لتقوموا على مفهوم المادة و هذا ما يميزون الجالب الفلسفة الرقصمانية و الفلسفة المكسية عموم كلها كي يرمي التضليل اللي بينهم في الضاهرة إلى أنه ما يتمني لنفسنا هذا الجوهر هو

الفلسفة المادية و لهذا ماريكلو لبيق قالت حتى هنا قابلية للاستعمال كلنا زابلية يصبح الشخص تخابع طوعياً في الإستعمال بدون أن يكون في الإستعمال نفسه عناق اه تنهائي بس اه مصدر تنهائي احنا بيشرنا مزارع من بعد نحن و زمين تنتعا اه وني هذاولي هدفها وانا القابلية اللي استعملها وانا هذا بترتبط كده الكبير ماذا فخة التطبيع ماذا ابسيمونوزي فخة التطبيع ماذا ابسيمونوزي وانا حلولتنا في فخة التطبيع المسؤولجي أو التحييب أو القابلية اللي استعملها أي الخضوع الطوعي اللي معرفة وفضا حتى لو كانت هذه المعرفة أو ما تتوافق ومعاقيها ومحضارة حتى لو كانت هذه المعرفة ستنتجدوا الانسان يخطأونها بع فكريًّا وطبع ثقافياً وكذا للإستعمال هذا المعلومة ولها للحيلولة دون الواقع في فخط الطبيعي اثبت مروري كما تحدث أمي واغوام المسيحي أو كما تحدث النبي للحيلولة دون الواقع في فخط القابلية للإستعمال لأن القابلية هو الإستعمال ليس. قلنا الإستعمال ليس ماذا إستعمال ليس بقى في إستعماله سياسياً أو إستعماله أسكرياً أو أبسادير بقى في إستعمال فكريًّا داخل التفكير السيطرة على عطل الناس وإمسجة الناس ووضع أولويات والسيطرة على أولويات الناس وانا ما تتفكر السيطرة كذلك عفتعلها لما تتفكر ونظر والسيطرة على رقياتك الوجود كيف تنظر الوجود أنت أي يابن على مدى على العزل عزل الإنسان عن الرؤية الفطرية والترميات والفطرية الموجودة ولم يعزل الإنسان سوف يمكنك أن تصبح قدكت بشكل سهل فما أنه سنجدك وبالتالي يفرضوا عليك تصورهم الخاص وسوف نفصل في هذا الأمر قدكت ولها قل لها تلك المديرات المعرفية ستتجدون تختلفوا حبل حقيقة الوجود والنظر من خالك وهو بمعنى مُندِّج الوجود وهذه الكلمة مُندِّج الوجود أو مُوجِّد الوجود سوف أختلف حول المدرسة حول الإنسان أي كيف هو وجود هذا الإنسان ولماذا وجوده فوق أو لم بشكل عام فوق أو الإيجستانس لماذا الوجود لماذا الوجود أي ما هي المقاسم؟ كلها تعديل حسن المريض بمعلم ما هي المقاسم موجودة بهذا المعلم الكلمة أي أهد وليه ده كي كلما ما مرزتم روت بمع لسه زنانة مقووم مختلفة و لهذا قلنا العلم وبالتالي ينبغي الرابط بين مفهوم العلمي والبحدى في حدوذه لنظر، لإعادة نظر العلم في مفهوم العلم لإعادة نظر في المفهوم المهيمن للعلم ما معنى ذلك إعادة نظر في مفهوم المهيمن للعلم؟ بمعنى أن هناك تصور المهيمنة الآن، معاناً على عقولية وإقصاء المعرفة الأخرى من العلم وبالتالي السؤال المطروح له لماذا سيطر هذا المفهوم من العلم؛ وأصبح وهىما على منظور إنسان العلم فلتلت سكيبش؟ وبالتالي ينبغي تحرير أحنا نوعاً من المنطل الآن تحرير مفهوم العلم من هذه النظرة إلى الوجود النظرة ها؟ و عملت على فرد حقيق. سيكون معاهم الحقيقة الحقيقة يجب أن تكون حقيقة لعجز حقيقة الوجود في العلية ولها هنا استخدام المنفوما العلم الحديث العلم هو مطور أنهينا العلم الحديث هايمن على منظور ماذا؟ العلم مفهوم العلم هذه هو مفهوم هايمن على منظورنا للعلم بحيث تم عزل العلم عن مصدره تم عزل العلم عن ماذا؟ عن مصدره وعزل العلم ومن ثم عازم العلم عن مقصدته ومن ثم عازم العلم عن حقيقة الموجود بميالد ولها ما ينقص المطرح اللي ترحل من فرد تحرقه ما هو؟ اكتشف اكتشف اوه اوه بمعنى أسئلة سقطة طوطة استمح ورحمة هذه القضايا زيادة دلل ايش بيقرأ؟ ايش؟ قولنا بايا من فطارات الأسئلة التي تتطلع حول هذا القدر هالك يقول فطارات الأسئلة ليما؟ هل نعلم انسان كيف يطلع مشكلات من قلية مين؟ ايش بيقرأ؟ يعني مشكلات أولاً بمعنى اتنا احنا فصلنا في مسألة بيدية لما ندخل من الآن في جوار الموضع مازلنا ندخلنا في جوار الموضع بمعنى قعدنا هي مسألة وموضوع الذي تستشرف عليه لأنه مضارط بربط العلمي بحقيقة الوجود وتحرير المعرفة من سيطرة بعض المدرسة هل هذا أم لا؟ تحرير المعرفة من سيطرة المدرسة وأهم شيء محريره هو مفهوم العلم من سيطرة منظورين مهيمن العلوم والحديث السؤال المطروح من فرد الطبيعي الذي يطرع ما هو المنظور للحديث؟ سؤال ما هو سؤال بمعنى أن هذا العلم الحديث ما هي وماذا ينصرون في الكون؟ لا تفهمون هذا المثال هذه هي الموضع التي تصل مع بعضنا تصل مع عندما نفكّل سوف تجد مثالنا هنا سوف تجد أننا أبقي معرفة مستوردة سواء في العلم السياسي أو العلم القانونية أو العلم الاجتماعية أو العلوم كل فيزياء وكيمياء وما أرى ذلك معرفة مستوردة فصارات العلمة عن الوجود و لما تفص العلمة عن حد الوجود ما هي تدعى الدنيا عندما نصل العلم على حق الوجود ما تشوفين القوة إلى ذاك ما هي تدعياتها اختلاء عليك هناك تدعيات عندما نصل العلم على حق الوجود شيء يحدث صغير اختلاء عند المسلسل الوجودي ماذا يحدث اختلاف تفكير حول الوجود زيد هنسوكوا التفصيل الإنسان على الحقيقة الوجودية من ناحية الوجودية التي تجدها ونحن سوف ندخل فيها سوف تحصل الإنزام عن حقيقة وجوده وعلى لماذا موجود هذا الإنزام أي مقصد وجوده فكيف؟ وبالتالي سوف تنتج مطلوب معينة للإنزام هو الإنسان المادي المادي إنسان ماذا؟ المادي من خلال المفهوم العلمي الحديث سوف نفصل بمعنى المفهوم المعي المهيمن للمفهوم العلم المفهوم التي هيمنها يقولو هيمنها يسيطر على توجيهه بوصلة العلم المفهوم الذي يسيطر سوف ينتج لنا مفهوم معين للحضارة وسوف ينتج لنا مفهوم معين للإسلام يفصيله عن حقيقة ما حضارة حب المرید كون حضارة مرید كون للحضارة من بين مرتكزة

الإسلام والإسلام قيمة وإلحادية إن الحضارة ما هي من ضل أخلاقي التي يحكم الإسلام دني الحضارة ليس الجانب المدني فقط وبالتالي إذا انتجنا إيجاد المدينة فانتجت حضارة المدينة فقط والحضارة المدنية هل تتحقق الوجود؟ هل تتحقق المقصود للوجود؟ وبالتالي لما نشي حضارة مدينة ما هي تدعياتها كذلك على الوجود انظروا إلى المدينة ومستقبل الإنسان في هذا الكوكب لا على مستقبل الكوكب كمحور لأنك عن هذا لما تتشي انت حضارة المدينة بمعنى أنها تحضر الربح هل هذه الحضارة المدينة سوف توازي توازن الحياة والكون كي يقول توازن الحياة وماذا عنها بمعنى احمد اشجاره احمد اي اي اي ام تقطع الاشجار متعلقة بغضب قصوم وهذا سوف يكون لا وتدعيات على تأثير الناس بيك لذلك، عندما تصرف حضرة مادية، سوف تحسينه عن علاقته بموجده. من هو الموجد؟ الله عز وسلام. وعندما تفصلوا على حقق موجده سوف يخالفوا أقواميه في تكوين نظمه السياسية ويكون النظيم الاجتماعي ويكون النظيم الاقتصادي سوف تطمع نظمه السياسية ونظمه الاقتصادي ويكون النظيم الاستغلال الإنساني لأخي الإنسان وبالتالي سوف يجنحوا عن المقاصد ويجنحوا عن الأمانة التي موجودة من أجلها وبالتالي أن يجنحوا عن الأمانة هذا سوف يكون لو تلاعيب على الكمية ها وتنبع يمكنا أن نتحدث عن حضارة مدينة بنظرية السياسية بنظرية الاجتماعية بمفهوم العلم بمفهومية العلم التي يجدها والتي يتذكر على حقيقة حرفية التي يوجد أولاً لا تتكز على حقيقة التي تتكز على معرفة سمنة نعم السمنة ارتكز على خوارفات المهوية المتوسطة فهمتوا الطرح تفسيرها هي كيف هي؟ ما هو تفسيرها؟ أعمى امانا ما هو تفسيرها؟ تفسيرها يتمون في سؤال ما هو العلم الحديد؟ نقول ما هو العلم الحديد؟ أي الذي سيطره؟ اقم معنا او اعطيانا الهاتف؟ سيوحص خلاص ان شاء الله اخيرا اكتبني الذي سيطر على مدى على فهمنا للعلم وفهمنا المعنى ما هو العلم الحديد ما هو العلم الحديد خنا وتصبوره ما هو العلم الحديد الذي هي بنا على توجيهه بوصة العلم ما هو العلم الحديد الذي سيطر على توجيه ماذا بوصة العلم وبيتنا يقول ما هو العلم الحديد الذي سيطر على توصية العلم نحن نقوم بصدق هناك عادة نظرة ومراجعة منفوما العلم المهمة منفوما العلم المهمة التي هيمن على عقل الناس بعد سيطرة الحضارة الغربية منذ عصر ما يسمى الأنبياء منذ عصر ما يسمى النهر دائمًا يقولون أنها سفينة فيل أي ما يسمى معناها نحن أبى ممات يقولون ما يُسلمك؟ لا، لأننا نستخدم كلمة ما يُسلمك نعم، يستخدم كلمة ما يُسلمك وماذا تصدق؟ من ناحية الوظائف كيف؟ لا يُسلمك ما يُسلمك كيف؟ توضيع سلام شكرًا حفظ بمعنى ديريزم بمعنى نحن أماننا نحن لا نتبني هذا الطرح ونحن ممتنين بذلك فلن نتبني هذا الطرح فهموني؟ وحيانا نحن نتبني هذا الطرح فهموني؟ وحيانا نحن نتبني هذا الطرح فهموني؟ وحيانا نحن نتبني هذا الطرح فهموني؟ وحيانا اي اي تجربة الكتابة نقولهم ما يسمى وبعد دير و بين مصدوقاتين دارك ال على هذا المطلع بمعنى ليتبني ويرجعوه او ينصبوه إلى طيار الذي طرحه بارد ولها قلنا وبتلي قلنا العلم الحديث الذي سيطر على بوصلك العلمة، أي يقولون لو وصلت في رجل العلم اي؟ وصيطة على طرق التكبير وصيطة على فهم بلاد الموجد أي رؤية بلاد الموجد بمعنى أن يقولوا رؤية بلاد الموجد أي الموقف من ثلاثة خطاقي ونحن نقولون الله لا يجوز هذا هو المسجد مُتجه مُوجود هذا قُلَّ الله الإنسان هذا التوجُّع والفهم العلمي هو الذي أسس لفهم معين الموجود ومعين هذا الفهم الموجود يقوم على فهم معين وليل الإنساني وماذا؟ لما نبرز هاد شيء هذا سقط لنا ماذا؟ خطورة حصر العلم في توجهه في هذا التوجُّع وللمحصر لما قد يكون له نوع من السبقية في بعض الأشياء ولكن ليس كل هذا ليس كل ماذا؟ لأن سؤال ما هو العلم الحقيقي؟ لماذا لا يمكنك أن تقوم بإعلي الحديث بما هو سؤالك؟ لأنه جيد يجب أن أقوم بإعلي الحديث بما هو سؤالك زيادة سيد سيفراج المتجر طويلة في السيارة زيادة في باب الحديث لماذا تسمينا حديث؟ جديد جديد؟ نعم زيادة هل نقول أن العلم الحديث؟ بس لا نغبط كنت حدث بجديد لكن مرتبط أساساً بحلة تاريخية يقولون محضة تاريخية لا تقتصروا عن فوق الحديث يقولون يقولون لا تقتصروا عن فوق الحديث يقولون أيه يعني محضة تاريخية تميزوا احنا في انو افكار فقط لما زالت المؤذن او وو قيمية أطلالية وكذلك كما مادية سلعت إلى ذلك تأسيس دول سوق الدول نشطة مجتمعات تحول جغرافيات إلى ذلك هذا هو الكلمة ويتغير نقول كده بمعنى أنا نصدق أكبر هل يمكنك أن تفكى هذه الكلمة أولاً؟ فكيها من ناحية الكفوءة ها؟ كيف تفكى الغرف؟ نقول معكم حديث نظر الانتباط بحلة تاريخية مهيئه وما هي هذه اللحظة التاريخية؟ وما هي هذه اللحظة التاريخية؟ هذه اللحظة التاريخية ارتبطت أساساً بظهور أو ما يسمى بي عصر النهضة القريبي عصر القربي مما عصر كيافاش؟ هذا هو استعداد كلمة حدث وبالتالي الفلسفين المتصلة حوالي أبو صدر عينة من الكل تتحكم فيها في كلمة وصرا وهدائيا لما نقوله عصر من ناطق أوروبي كلمة دخل أكيد كم كلمة تعزز المتصور؟ في أدبياتنا دي ده بيتك يقولك عصور المصطلحاته عم يستخدمينه في داروره تخلف الظلامية وكده بینا بنا قد كتير كان العصور المصطلح وردية فالعصور المصطلح الإسلامي مثلًا كانت عصور حضارة وعصور ممارفة

موقفا منها هل تستطيع أن تستخدمها؟ هل؟ أو هل تستطيع أن تحضرها من ما يشبه من؟ وبهدر من تحبتو على عصر فنهاضة فصل الدولة عن الدين يقول فصل الدولة عن الدين أي فصل الجهاز الدولة وقانون الدولة فيما بعد كذلك عن المعرفة الدينية وعن مدى عن مدى عن مؤسس الكنيسة المحلقة اللي تقوم بإيجاد تقوية سلطة هذا إيجاد روس وإيجاد سلطة مدى ومثال هذا التقوير من ناحية نحو السياسي تصميم التجميلة مازا؟ أنظمة حكم مازا؟ أمني أن المتعب مع المنية تقصي الدين على الضهر على الضهر المتعب وإن هذا فقد الضهر لكن في الواقع دائما الدين يبني هذه الدين أكبر بوش الإن تعرفو بيزبني الحكم الأمريكي في سببن وعشرون وعشرون وكذلك سعادة مغنى بيس مش في النشط تحدث في المنطقة كانت تجهز أمريكا للتدخل في أفغانستان وإرقا في الفروقلافا قلت لديه قلت إن حرب صاليدين إن حرب صاليدين بما نعادة أحياء نجدة حول الصبيقات الذين تريد أو ترغب في السيطرة على جنوبية إسلامية ويتبن السيطرة على القنص والسيطرة على هذه الحرب صالية فمتى بقي وقى الشرير رفع على وقى تبشير وتمنح هذه المسلمين كامة النهار رغم هذا الانطلاق لكن فرسنا مدى رفع على شعار مدى لما دخلت الجزء نصر رئيسة تبديم وكذلك تبشير تبشير مسيحي وهنا بالقيادة الاصطف نبید نفیجری عفو لنفیجری وهنا أشد الأقطاب الساقفة تطرفن وقادع الحملة العاشرة الحملة الصالبية العاشرة نفیجری وأقام بدرسة وقامت بدرسة أبي أبید أبي أبید،