

علم نفس النمو – الأهمية والخصائص تعريف علم نفس النمو. أهمية دراسة النمو الإنساني. أسئلة عن الفصل الأول. 1 أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس. 2 أن يعرف الطالب علم نفس النمو. 3 أن يبين الطالب أهمية دراسة النمو الإنساني للمربين والريبات. 4 أن يستنبط الطالب تعريف النمو. 5 أن يذكر الطالب مراحل النمو الإنساني مرتبة زمنياً. 6 أن يعدد الطالب إبادئ والقوانين العامة للنمو. 7 أن يبين الطالب الأهمية التطبيقية مراحل النمو. الاستفادة توقعه من دراسة الفصل الأول: 1 موازنة بن مفهوم علم النفس وعلم نفس النمو والنمو. 2 تحفيز الطلبة لدراسة علم نفس النمو. 3 الاستفادة العملية من معرفة إبادئ والقوانين العامة للنمو. 4 الاستفادة التطبيقية من متطلبات مراحل النمو في الحياة العملية. علم نفس النمو – الأهمية والخصائص كمدخل هام لدراسة علم نفس النمو والنمو الإنساني لا بد من تعريف علم وسوف نناقش التعريفات لتتضح إفاهيم الواردة فيها، نتناول أهمية دراسة النمو الإنساني ومراحله بإيجاز، وستتطرق إبادئ وقوانين النمو، وكذلك مطالب كل مرحلة من مراحله. هو العلم الذي يدرس سلوك الكائن الحي وما وراءه من عمليات عقلية دراسة علمية جكن ع إ أساسها فهم وضبط السلوك والتنبؤ به يلاحظ أن التعريف يركز ع إ سلوك الكائن الحي بشكل عام من أجل التعرف ع إ العمليات العقلية التي تق وراء السلوك وتحركه، وكذلك الدوافع سواء أو الدوافع الخارجية التي تدفع الكائن الحي ليسلك سلوكاً ما، النفس آثار السلوك ع إ الكائن الحي نفسه وآثاره ع إ البيئة إحيطة بشكل عام، ومن خلال هذه الدراسة جكن فهم السلوك وتفسره والعمل ع إ ضبطه ما يتلاءم مع حاجات الكائن الحي وحاجات البيئة إحيطة، وكذلك الدراسة العلمية لسلوك الكائن الحي الواقعية جكن من التنبؤ بسلوكه في إ مستقبل ما جكننا من وضع الخطط إختلفة بناءً ع إ كل هذه إعطيات التي توصلنا إليها من خلال الدراسة العلمية لسلوك الكائن الحي وهذا ما قام به العلماء حيث قاموا بدراسة سلوك وقاموا بعمل مقاربات بن سلوكها وسلوك الإنسان بشكل عام، وتوصلوا إ إ العديد من النظريات الإبوية والتعليمية. الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 14 هو دراسة أصل السلوك وتغرات السلوك ع إ الزمن، وكذلك الكش عن محدداتها (الضامن، 2005: 25. يتضح من التعريف أن علم نفس النمو يدرس أصل السلوك الصادر عن الإنسان من حيث علاقته بعامل الوراثة، وتأثره بها وكذلك تأثيره بإفرازات الغدد الصاء والغدد القنوية، وتأثره بعامل البيئة والغذاء، والتعرف ع إ الأسباب التي تحدد نوع السلوك الصادر عن الإنسان. أهمية دراسة النمو الإنساني: تعت إ دراسة النمو الإنساني مهمة للغاية لأن إ معرفة مراحل النمو إ متعددة وجوانبه إختلفة تزيد من قدرتنا ع إ تقديم الخدمات إتعلقة بالنمو في الجوانب والنفسية للمساهمة في جوها جواً سليماً، وجنحنا القدرة ع إ القيام بالدور منا تجاه جوا الإنسان بكل كفاءة وإقتدار، وسوف نوضح أهمية دراسة النمو العضوية إطلوب من عدة نواحي وهي كالتا: أ – يزيد من معرفتنا للطبيعة الإنسانية ولعلاقة الإنسان بالبيئة التي يعيشها. 2003: والغدد، وغيرها. الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 15-2 أهميته من الناحية التطبيقية: ي من هذه إظواهر عن إعيار العادياتضح شذوذ في النمو في أ – مساعدة إربن في فهم خصائص كل مرحلة من مراحل النمو. ب – معرفة العوامل التي تؤثر في جوا الأطفال في جوانبه النائية إتعددة، الجسمية، العقلية، والذكاء والقدرات والاستعدادات والتحصيل الدرا. إ. إتعاقبة بناء ع إ قدرات الأطفال حسب كل مرحلة من مراحل النمو. د – مساعدة إربن في كيفية التعامل السليم مع التلاميذ وفق القدرات والإمكانيات إتوفرة لدى كل طفل منهم مع مراعاة الفروق الفردية لديهم. 4 – أهميته بالنسبة للمجتمع: 16 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص ب – دراسة إشكلات الاجتماعية ذات الصلة الوثيقة بنمو الأفراد. د – إنشاء إؤسسات إلاحية، لتغطية إطالب النائية للأفراد في مراحل العمر إختلفة، 1993: 13. النمو الإنساني له عدة تعريفات كل منها ربما يركز ع إ جانب من جوانب النمو، وردت فيها وهي كالتا: يعرف (قطامي وبرهوم، فالكائن الحي جمر بكثُر من التغرات التي تحدث في مراحل عمره إختلفة وإ إ أن يصبح كهلاً. وتعرفه (الرجاوي، مجموعة من العوامل وإتغرات، فهو ظاهرة معقدة تصعب دراستها. 2002: 11) بأنه : عملية منتظمة ومتكاملة وهي خاضعة وأبو كويك، 2001: 12) بأنه: عملية متداخلة متكاملة يتضمن التغرات الجسمية والفسولوجية من حيث الطول والوزن والحجم والتغرات التي تحدث في أجهزة الجسم إختلفة، إختلفة. ويعرفه إساعيل (إساعيل، الجنينية، الوليد، الرضيع، إراهق، وسط العمر، الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 18 الخلاصة: 1- النمو عبارة عن تغرات كمية تحدث من خلال تغرات مستمرة في الوزن والحجم والشكل. النمو أيضاً عبارة عن تغرات كيفية تحدث في البناء الجسمي، والانفعا إ والاجتماعي، واللغوي وكافة جوانب النمو الأخرى وهذه التغرات 2- الكيفية تعطي هذه الجوانب القدرة ع إ أداء وظائفها الحيوية. معنى نضج أعضاء وأجهزة الجسم إختلفة وقدرتها ع إ القيام بوظائفها . النمو عملية منتظمة فهو مثلاً يسر من الداخل إ إ الخارج معنى أن الأجهزة 3- خُلِقْنَا الْإِنْسَانَ نَطْفَةً مِنْ سُلَالَةٍ قَدِ أَثْمَرْنَا الْأَعْظَامَ لَأ

كسِعِظًا مَا فَخَلَقْنَا الْأُمَّمُ ضَعْفَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ ﴿﴾ [١] مؤمنون 14-12: بِنِ الْخَالِقِ أَنْشَأْنَا هـ-4 النمو عملية مابطة في كل

الراحل ولا يمكن فصل مرحلة عن الأخرى فكل مرحلة تؤدي إلى ما بعدها وتؤثر فيها. 5- النمو عملية مستمرة باستمرار الحياة. -

6 وضع النمو في أحد الجوانب يؤثر سلباً على النمو في الجوانب الأخرى. 7- وضع النمو في الصغر يؤدي إلى مشكلات في الكفاءة. 8- كل فرد يمر في جميع مراحل النمو حتى لو تأخر حوّه في بعض المراحل. الفصل الأول/ علم نفس النمو - الأهمية والخصائص 19 مراحل النمو: يشر مفهوم الرحلة النائية إلى مجموعة من الظواهر أو الأماط السلوكية التي تتميز بها كل مرحلة من مراحل النمو، كالأماط الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، والمتوسطة، والمتأخرة، والرشد والشيخوخة ولقد قسم العلماء النمو إلى مراحل ليسهل عليهم دراسة مميزات كل مرحلة وتحديد احتياجاتها ومتطلبات النمو فيها على الرغم من أن النمو عملية مابطة لا يمكن فصل مراحلها بشكل دقيق لأن التغيرات الحادثة مستمرة ومابطة بعضها مع بعض، ويمكن تقسيم مراحل النمو إلى متعددة على أساس المميزات 1- مرحلة ما قبل الولادة، ما قبل الولادة، وهذه المرحلة تبدأ منذ لحظة الإخصاب إلى الميلاد وتسمى مرحلة الحمل. 2- مرحلة الولادة: وتبدأ منذ لحظة الميلاد ولغاية أسبوعين، وتسمى هذه المرحلة أيضاً مرحلة حديثي الولادة. 3- مرحلة الرضاعة (تأويح من سنة إلى سنتين). وتبدأ منذ نهاية مرحلة حديثي الولادة أي نهاية الأسبوعين ولغاية نهاية العام الثاني من العمر. مرحلة الطفولة المبكرة (من سنتين إلى ست سنوات). وتمد هذه المرحلة خلال العام الثالث والرابع والخامس من العمر، وخلالها يكون الطفل في مرحلة الحضانه أو رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة. مرحلة الطفولة المتوسطة (من ست سنوات إلى تسع سنوات). وتمد هذه المرحلة خلال العام السادس والسابع والثامن من العمر، وخلالها يلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية. مرحلة الطفولة المتأخرة (من تسع سنوات إلى اثني عشر سنة). وتمد هذه المرحلة خلال العام التاسع والعاشر والحادي عشر من العمر، للبنات والثاني عشر للذكور وذلك بسبب زوال إفراز الغدة التيموسية عند الإناث قبل الذكور بسنة واللازمة لعمليات النضج الجنسي. مرحلة المراهقة المبكرة عند الذكور بسن ثلاثة عشر عاماً وعند الإناث تبدأ بسن الثانية عشر وتمد لغاية العام الخامس عشر والرابع عشر. وتمد خلال العام السادس عشر، والسابع عشر، ويكون الفرد في مرحلة التعليم الثانوي. مرحلة المراهقة المتأخرة (من 17-21 سنة). وتمد خلال العام الثامن عشر والتاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون، ويكون الفرد خلالها في المرحلة الجامعية. مرحلة الرشد (17-21 سنة). مرحلة وسط العمر (من 40-60 سنة). مرحلة الشيخوخة (من 60- الختام 20-4-5-6-7-8-12 ولقد أسفرت الدراسات والبحوث في علم نفس النمو عن التوصل إلى عدة قوانين ومبادئ وخصائص واتجاهات عامة، وهذا يؤكد بصفة عامة أن النمو علم له حقائقه الموضوعية وقوانينه العلمية. (1991 فحجم الطفل وحجم الراشد مختلفان كل 1- النمو الاختلاف ويتبع الاختلاف في الحجم اختلاف في الوزن، فوزن القلب عند الراشد يبلغ خمسة أمثال وزن القلب عند الطفل ووزن المخ عند الراشد أربعة أمثال وزن المخ عند الطفل حيث يبلغ وزن المخ عند الطفل الوليد تقريباً (370) جرام (وزنه عند تقريباً 1400) جرام،) والتغير في الوزن والحجم والشكل يتبعه أيضاً تغير في فمناً يتمكن الطفل من ضبط عضلاته تدريجياً، وبنموه في المراحل التالية يتمكن من السيطرة سيطرة نهائية على يستطيع العضلات والأعصاب المتصلة بحواسه جميعاً، وفيما بين الشهرين السابع والتاسع تظهر لديه القدرة على أعصاب العينين معاً ويتبع بها شيئاً متحركاً وهكذا تتدرج حاسة البصر في النمو المبكرة أن يحرك العينين أن تصل إلى مرحلة الطفولة الهادئة) دويدار، 4-122 الفصل الأول/ علم نفس النمو - الأهمية والخصائص من هنا يتضح أن النمو الكمي يعني الزيادة في الحجم والوزن يتبعه تغير في ومن الطبيعي أن يدرك الآباء والأقربان هذه القاعدة الخاصة بالنمو وكذلك المعلمون ليمكنوا من تحديد نوع التوجيهات والمطالب التي توجه للطفل بحيث تتناسب جميعها مع نوع ومدى قدرات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وغيرها وذلك تبعاً لطبيعة مرحلة النمو التي يحياها الطفل. 2- النمو عملية مستمرة ومنظمة: إن النمو سلسلة متتابعة متأسكة من التغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال النضج وهنا يحسن أن نلفت النظر إلى ناحيتين هامتين هأن عملية النمو تستمر بشكل طبيعي ولا تتوق إلا إذا أعيق النمو بسبب عائق خارجي وفي هذه الحالة يتشوه شكل جسم الطفل، وعملية النمو مع استمرارها في مراحلها المختلفة حتى يبلغ الكائن الحي النضج الكامل فهي في نفس الوقت منتظمة تسر حسب قوانين طبيعية، وما يحدث في مرحلة معينة يؤثر في المرحلة التي تليها، فعندما يبلغ وفي سن ستة أشهر الطفل سن أربعة أشهر يستطيع رفع رأسه إذا ألقى جلس مع سند خفيف، وفي سن تسعة أشهر يجلس بدون سند، ثم يتبع ذلك إلى سن أحد عشر شهراً أو أكثر باختلاف البيئة والتكوين الجسمي، دويدار، إن إدراك الخصائص النائية للطفل من القامن على عملية التربية بالطفل بدءاً من الأربعة، والمدرسة، الفصل الأول/ علم نفس النمو - الأهمية والخصائص 23 الجسمية، والعقلية، ليمكن الطفل من الاستمرار في عملية 3- كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات خاصة

ومظاهر مميزة: إن كل مرحلة من مراحل النمو لها ساتها الخاصة، ومظاهرها المميزة، فمثلاً: لولاحظنا سلوك اللعب في مراحل الطفولة المتتالية، نجد أن لعب الطفل الرضيع أسلوباً وتعقيداً ودمومة ونظاماً ونوعية عن لعب الطفل في مرحلة ما قبل ع^٤ الرغم أن مواد اللعب قد تكون متشابهة هاماً، فإن ذلك يلفت الانتباه، يجب أن يختل أسلوباً، ونظاماً لأنها في مرحلتين مختلفتين من مرحلة الطفولة النظر، لأن لعبهما مراحل النمو، وهذا يعطينا مؤشراً حول قوة هو الطفل من حيث تأخره وتقدمه، ولهذا القانون أو يبدأ العام أهمية خاصة في التشخيص النفسي (العوامل وأمن، من هنا يتأكد أن كل مرحلة من مراحل النمو لها ما يميزها من الخصائص والسمات ذات العلاقة بجوانب النمو المتعددة، وأن كل طفل يتمتع بصفات فردية مميزة ومحددة يميزه عن أقرانه، أو العقلاء، أو الاجتماعي، أو اللغوي، وهكذا كل أنواع السلوك الصادرة عن الطفل. 4 لكل فرد قوة خاصة في النمو: الفروق الفردية في النمو واضحة بن الأطفال، غالبية الأطفال يتشابهون في مستوى النمو وقوته بدرجة كبيرة. 24 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص ولذلك فإن الأطفال يختلفون فيما بينهم في زمن عبور مرحلة وبدء دخول مرحلة تالية من مراحل النمو، ولا يمكن أن ينمو طفلان بطريقة هاماً حتى في الأداة الواحدة ويلاحظ أن الفروق الفردية في النمو تظل فمئلاً في مراحل النمو المتتالية، فالأطفال الذين كان موهم طبيعياً في الأراحل متشابهة فمن الطبيعي أن يكون جوهم طبيعياً في الأراحل التالية، وسوف ثابتة نسبياً هذا النحو في حين أن الأطفال الذين كان موهم بطيئاً، سوف الأوا^٤ من العمر، يستمرون ع^٤ يستمرون في النمو ع^٤ نحو بطيء (العوامل وأمن، 5 النمو محصلة للتفاعل بن النضج والتعلم: النضج (Maturation) يعني قدرة العضو ع^٤ القيام بوظيفته الحيوية المتوقعة منه، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال التواصل في النمو الكمي، يؤدي إلى النمو الكيفي، الانفعالية والاجتماعية حسب طبيعة التغرات الكمية، والكيفية الحادثة، ومثال ذلك: إن التغرات الكمية في الدماغ والتي تعني زيادة حجم ووزن الخلية في الدماغ، يتبعها تغرات كيفية وظيفية ذات أهمية كبيرة وهذه التغرات تساعد الأطفال ع^٤ تطوير القدرات العقلية المختلفة لديهم، ومثال ذلك: أن طفل السنة الثالثة لا يتمكن من التحكم في القلم إذا طلبنا منه الكتابة لأن عضلات الأصابع الدقيقة م تنضج بعد، ولكن الطفل يتمكن من التحكم في القلم في سن الخامسة والسادسة بشكل أفضل، لذلك فإن الطفل سيحاول الرسم أو الكتابة عندما يكون قد طور قدرته ع^٤ ضبط العضلات الصغيرة الكائنة في رؤوس الأصابع، وبذلك تتطور قدرته الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 25 إن النضج لا بد أن يتبعه عملية تعلم، لي يتمكن الطفل من تحقيق أقد^٤ درجات النمو المطلوبة، وذلك لأن البيئة الغنية بالثرات، وتنوع الخبرات تسمح للطفل بتحقيق النمو السليم. من هنا لا بد للأداة والربيات والعاملن والعاملات مع الأطفال بعدم إجبار ع^٤ القراءة أو الكتابة، حتى يكون مستعداً من الناحية الكمية والكيفية أي العضو وزناً وحجاً ونضجاً، وبذلك يتمكن العضو الطفل بوظيفته المتطورة منه بكفاءة واقتدار، واكتساب الخبرات والقيام بالهارات المختلفة، ما يساعد ع^٤ عملية تعلم ناجحة. 6 النمو يسر من البسيط إلى العقد: يستخدم الأطفال مهاراتهم المعرفية، واللغوية لتفسير الأشياء، وحل المشكلات. مثال ذلك: إن تعلم العلاقات بن الأشياء (التشابه، الاختلاف، التصنيب (تعنت) قدرات هامة في التطور المعرفي. إن العملية المعرفية في تعلم التشابه بن حبة التفاح وحبة البرتقال تبدأ بأبسط أشكال هذه العملية وأكراها مادية، وذلك بوصف هاتن الحبتن كأن يقول الطفل التفاح أحمر، البرتقال أصفر، وعليه فإن أول مستوى للتفكير حول تشابه الأشياء هو تقديم أوصاف هذه الأشياء الحسوسة، ومن ثم علاقاتها الوظيفية بعضها ببعض (وكلاها تفكر محسوس)، كأن يقال: التفاحة والبرتقالة مستديرتان، والبرتقالة متشابهتان لأننا نأكلها، مثل هذه الإجابات تعنت أداء جودجياً سن الثالثة، والخامسة، وكلا تتطور الهارات المعرفية للطفل فالتفاحة ع^٤ فهم علاقات أرقى وأكثر تعقيداً بن الأشياء كأن يقول للأطفال في يصبح أقد^٤ 26 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص وهنا يتمكن الطفل من مهارة التصنيب (فئات) (الرجاوي، 2003: 22) من هنا لا بد للعاملن في مجال تربية، وتعليم الأطفال، أن يبدؤوا بالخبرات، والأشكال، والوسائل التعليمية التي تقرب الفاهيم للأطفال، والانتقال بهم تدريجياً إلى الفاهيم الأكر تجريباً، وتتيح عملية تعلم محببة للطفل. 7 يسر النمو من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء. ينتقل كل مظهر من مظاهر النمو من العموم إلى التفصيل، فالأول لاحظ لحركة عضواً مثل اليد كاملة وبعفوية، ثم يحرك يده حركة مقصودة، ولكن ليس متناهية، وهكذا يسر النمو في جميع جوانبه متدرجاً من الكل إلى الجزء بدقة العام إلى الخاص، فلغة الطفل تبدأ بكلمة تعني جملة، ثم تتطور اللغة حتى هدفه ومن تصبح لكل كلمة معناها ومغزها الخاص بها. 8 يسر النمو من الرأس إلى القدمن ومن المركز إلى الأطراف. تنمو الأجزاء العليا من الجسم قبل جو الأجزاء التي تقع أسفل منها، فإن الأجزاء التي تقع حول العمود الفقري يتكامل جوها قبل الأجزاء التي تقع ويلاحظ أن رأس الجنن عند وفي الشهر الثالث يبلغ نص طول جسمه، وفي الشهر الخامس تلت طول جسمه، والقمم

النامية في جسم الإنسان تكز في الفقرة الأخيرة من العمود الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 27 الفكري، معنى أنها مركز الانطلاق في النمو الطوي، كما أن العضلات المحيطة بالرقبة يتكامل جوها قبل عضلات الفك أو الصدر، أما بالنسبة للنمو استعرض فإن أول ما يتكون في مرحلة الجنين هو العمود الفقري ع شكل غضاري، وبعد ذلك تكم العضلات ع جانبية، والساقن) الهنداوي: 2005، (27) وتسمى هذه الظاهرة، بظاهرة التعاقب الرأس الذنبي، والتي تفيد أن النمو يسر من أع الجسم أسفل، فمثلاً: نجد أن حركة رأس الوليد تبدأ قبل حركة الجذع، 9 يتأثر النمو بالعوامل الداخلية والخارجية والتفاعل بينها. تشر العوامل الداخلية عامل الوراثة بالدرجة الأولى حيث يكون لها أثر بالغ في عملية النمو، بعض الأمراض الوراثية غالباً من خلال عامل الوراثة، الاقتصادية وأساليب التنشئة تتبعها، وتتكامل العوامل الداخلية الاجتاعية، وهناك فئات من عمر الإنسان يكون فيها أكر استعداداً من أي وقت آخر للاستفادة من خات البيئة وظروف التعليم والتدريب، ومن الأمثلة ع ذلك أنالسنوات الع الأولى من عمر الطفل هي فحة لجة لتعلم اللغة الإنسانية، أي أن الطفل الذي لا يستفيد أو لا تتوفر له اثرات البيئية اللغوية خلال هذه 28 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص السنوات سيعاي من تأخر أو صعوبة بالغة جداً في تعلم اللغة" (علاونة، 2004: وهذا ما أكده الرسول الكريم – محمد ص الله عليه وسلم – في حديث ما معناه " علموا أولادكم الصلاة لسبع وإبوهم عليها لع وفرقوا بينهم في الضاجع " ما يؤكد أهمية هذه السنوات الأولى في تعليم الطفل، حيث إن الطفل في هذه واكتساب الخة، والعلمة، وإفاهيم بدرجة كبيرة ويكون لديه الاستعداد للتقليد وإحاكاة بشكل كبير، حياتهم حتى لا تفوتهم فرصة التعلم الكبرة، والواسعة في هذه الرحلة. مطالب النمو: لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب خاصة تختل باختلاف مرحلة النمو التي إسجد وغيرها من توفر هذه الطالب حسب طبيعة الرحلة النائية للطفل فإن جوه سوف يسر في الاتجاه السليم أما إذا كان هناك ضع في توفر هذه التطلبات فإن مو الطفل سوف يشوبه الخلل والاضطراب؛ متطلبات النمو في مرحلة الهد) الرحلة الجنينية ومرحلة الرضاعة: تتطلب أن يتكي معها ع الرغم من اختلاف درجات الحرارة، ونوعية الغذاء والعلاقة مع الأم، العاطفي، 2 إجراء الفحص الطبي الكامل للطفل للتأكد من سلامته، 4 العناية بنظافة الوليد واستحمامه وتغير ملابسه. فالطفل الوليد يجب أن ينام (80%) من وقته في الأيام الأولى بعد الولادة. 6 تهيئة الأطفال الآخرين في الأة لاستقبال الولود الجديد. ورعايته باعتبار أن ذلك جمل واجباً أساسياً من واجبات الأة، 2000: أو الأولية، يطلق عليه حاجات البقاء، كالطعام، النظافة، التي لا بد للطفل من الحصول عليها من خلال الأشخاص المحيطين به، وأن توفر هذه الطالب إهمة تقع بالدرجة ثانياً: مطالب النمو في مرحلة الطفولة إبكة) من 2 – 6 سنوات: (2 تعلم التحكم في عمليتي التبول والإخراج. 6 تعلم العلاقات الاجتاعية العاطفية التي تربطه بأبويه وإخوته والآخرين. الخر وال) وبدء تكوين الضمر (2005:23 والسؤال ويتكون لديه الاستعداد للتعلم، واكتساب الخات، من خلال عملية التقليد، لذا لا بد من إتاحة الفرصة الكافية للطفل للكش عن الأشياء، ليتمكن من تنمية مهاراته، ومدركاته، وعلاقاته بالأشياء، ثالثاً: مطالب النمو في مرحلة الطفولة إتوسطة وإتأخرة – 6) 12 سنة: (تعلم إهارات الحركية إورية وإزاولة الألعاب. تعلم دور الجنس إتناسب.