

يتناول النص طرقًا وأساليب تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة، مُركِّزًا على نوعين رئيسيين: الأول هو التقويم القبلي، الذي يهدف لتوزيع الأطفال حسب مستويات تحصيلهم، والتعرف على خبراتهم السابقة قبل تقديم المعلومات، مُحددًا بذلك مدى استعدادهم للبرنامج الدراسي، وبالتالي تمكين المعلمة من تكييف الأنشطة وحتى شرح مهارات مبدئية إن لزم الأمر. أما النوع الثاني فهو التقويم البنائي أو التكويني (المستمر)، وهو عملية تقييمية تُجرى أثناء التعلم، مُواكبةً له منذ بدايته. ويعتمد كلا النوعين على بيانات تاريخ الطفل الدراسي.