

تنطلق هذه النظرية من مبدأ صعوبة البحث في العالقات غير المرئية بين صعوبات التعلم والعجز الوظيفي في العمليات العقلية، وأيضا صعوبة إجراء التجارب على الأفراد، ويقتصر البحث في هذه النظرية في الخصائص السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، مثل: عدم الاعتماد على النفس، العدوانية، النعزال عن الناس، العاجية. (القاسم، وتركز هذه النظرية اهتمامها على معالجة النمو و إكساب الطفل اللغة بالعالقة بين املدخالت واملخرجات، النمو اللغوي يخضع لمبادئ التعلم، فحسبها الأطفال تتطور لغتهم بصفة أساسية بتقليد امفردات والتراكيب اللغوية التي يستخدمها آباء والأفراد امحيطين بهم في حياتهم العادية. (علي، 2011، ص 68) من البحث حول الأسباب الكامنة وراء ظهوره، امستقبلية وليس في العالج، صعوبات التعلم،