هدفت الدراسة إلى تطوير دمج الطالبات ذوات الإعاقة في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ومعرفة آثاره المترتبة عليه للرفع من كفاءة الدمج، وضمان تحقيق الجودة فيه، وذلك من خلال التعرف إلى واقع برامج دمج الطالبات ذوات الإعاقة في مدارس التعليم العام بالمملكة آثار دمج الطالبات ذوات الإعاقة في مدارس التعليم العام مقترحات تطوير دمج الطالبات ذوات الإعاقة في المدارس واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وبناء أداة الاستبانة لجمع البيانات تم توزيعها على مديرات إدارات التربية الخاصة والمشرفات والمعلمات بإدارات التعليم في العام ١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي: محور واقع الدمج أبدت العينة الموافقة على الإشراف والمتابعة بشكل دور يعلى برامج التربية الخاصة في الميدان التربوي اشتراك منسوبات التربية الخاصة في اللجان ذات العلاقة بالطالبات ذوات الإعاقة، إعداد معلمات التربية الخاصة للخطط التربوية الفردية للطالبات ذوات الإعاقة مساعدة معلمة التربية الخاصة المعلمة التعليم العام على تفهم خصائص الطالبة من ذوات الإعاقة . كما أبدت العينة عدم موافقتها في وجود ممرضة في البرنامج بالمدرسة، وما يخص محور آثار الدمج : أبدت عينة الدراسة الموافقة على تعديل اتجاهات الأسر والعاملين والأقران نحو فئات الأطفال ذوى الإعاقة، وأن دمج ذوى الإعاقة في المدارس يؤهل الطالبات إلى دمجهم في المجتمع.

Summarized by © lakhasly.com