

وتجعل الطلاب يتصرفون بشكل مناسب في المواقف المشابهة. وذلك لتباين تلك المخالفات وتنوعها ، (على المعلم أن يكون أكثر قرباً من الطلاب مع استخدام الإشارات غير اللفظية) . 6 - إعادة توجيه السلوك، أو يقدم المساعدة اللازمة) . ثم تقديم شرح جديد للصف كله أجمع. 9 - إتاحة الفرصة للطلاب للاختيار ، تعمل مباشرة على إيقاف المشكلة السلوكية، أو المعتدل، وأهم تلك الاستراتيجيات :- 4- إتباع أسلوب حل المشكل وهو كالتالي: أو اللفظية؛ ب - أن يطلب المعلم من الطالب المخالف إتباع القانون المطلوب . أو وضع خطة لمعالجته . لوضع الخطة . إضافة إلى الأنواع العامة من المشاكل السلوكية الطلابية ، تنبيه : عند معالجة ذلك النوع من المخالفات السلوكية يراعى التالي:- 1 - عدم المبالغة في رد الفعل . أو كان التعليق الأصلي يتصف بالوقاحة التامة ؛ من المشاكل السلوكية التي يعاني منها كثير من الطلاب : عدم إنجاز الأعمال المسندة إليهم باستمرار، وبين الدرجة الممنوحة عليه للطلاب . 2 - جمع عمل الطالب باستمرار ، وتفقدته أولاً بأول . على المعلم أن يتدخل تدخلاً مباشراً، أو غير مباشر . تنبيه : الحل : رابعاً - السلوكيات العدوانية الأخرى : تحدث في غرفة الصف ، وتشمل التالي:- 2 - على المعلم الرجوع إلى القوانين الصفية، كاحترام الآخرين ، أو عقاب ، يجب على المعلم أن يعالجه بشكل موضوعي، أو يصر على عدم مغادرة حجرة الدراسة ؛ عندئذ يرسل المعلم طالباً إلى مكتب المدير؛ لإبلاغه بالأمر . التي من المحبذ أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار، ومنها النقاط التالية:- - إجراءات وقوانين تتعلق بالمهام الجماعية وخاصة المجموعات الصغيرة. ومن تلك الوسائل: توفير جو إيجابي من خلال تزويد الطلاب بتعزيزات إيجابية خاصة ومحددة، والتي تعتبر أيضاً من الاستراتيجيات الوقائية الهامة التي ؛ بدلاً من انشغاله في حل (Seatwork Management) يحتاجها الطلاب بشكل دائم. كما وتستخدم إدارة المهام المقعدية صراعات أخرى نابعة عن المشاكل السلوكية الطلابية. خاصة مع الذين قد يتسببون في مشاكل سلوكية، أهم الأساليب التي تساعد المعلم في إدارة الصف بفاعلية:- - التأكيد على الأوجه الإيجابية للطلاب . وعادة ما يمدح المعلم التلاميذ بقوله: (ممتاز، وللخارطة جميل جدا) لكن الأفضل أن يستخدم فكلما قل مديح المعلم وزاد تشجيعه للطلاب؛ كلما كان إقبال الطلاب على: التعاون وحسن السلوك والثقة بالنفس أكبر. وأهم الخطوات لصقل تلك المهارة :- التوصيات: يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:- 3- إعداد برنامج مكثف في كل مدرسة للزيارات التبادلية بين المعلمين المساندين والمعلمين الأساسيين. المهارات الواجب توافرها في (المعلم) لإدارة الصف على الوجه الأكمل : وسر نجاحه لا يعزى الى ما يملكه من مهارات تعليمية فقط، ويمكن معرفة وجود الدافعية عند المتعلم من خلال: درجة المشاركة الإيجابية في الموقف التعليمي وتعبيرات وجهه وحركاته وحصوله على درجات عالية في الامتحانات، - ربط الأهداف بالحاجات: النفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم. 6- مهارة تحديد واختيار الطرائق التدريسية: لا توجد طريقة معينة يمكن وضعها بين يدي المعلمين، فضلاً عن أسلوب المعلم في: طرح الاسئلة الصفية وتكييفها وتتابعها وضمان مشاركة الطلبة في التفاعل داخل الصف وتعويدهم التفكير المنطقي وتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم. من اجل بلوغ الهدف. جـ- قرارات المعلم المتعلقة بالإشراف والمتابعة : وتشمل تلك القرارات الجوانب التالية :- - توجيه الطلبة وارشادهم. تجعل الأمور أكثر يسراً؛ التحلي بالمسؤولية واليقظة، 10- امتلاك معرفة معقولة بتنظيم المدرسة ومجتمعها الداخلي والخارجي. 11- القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تدعم خطط الدروس وتعززها