بعدإعصاركاترينا، عملتمعأميريكوربسكمتطوعةفيمجالاإلغاثة وأعدتفتحالمدارسفيجميعأنحاءمنطقةمدارسنيوأورليانزللتعافي.
عنفجوةاإلنجازفيبالدنا، فضالًعنالنقصالحادفيمعلميالفصولالدراسيةفيلويزيانا.
وتمتعيينيلتدريسالتربيةالخاصةفيبرنامجللمدارسالمتوسطة لقدتماالحتفاظبجميعطالبيفيالمدرسةمرتينعلىأللق،
وكانتمستوياتالقراءةلديهممنخفضةبشكلمرعب. كانأحدطالبيالنموذجييبلغمنالعمر16 عاًما، الثامن، ويقرأفيالصفالثالث.
علىالرغممن الدراسي، االجتماعيةواالقتصاديةواإلعاقة. ودعمالمعلمينخاللأولعامينلهم معالتركيزعلىالتعليماالبتدائيوالتعليمالخاص.
بعدعامينمنتدريبالمعلمين، الفعالة. طالبفيالتربية والسكانالمتنوعينعرقيًاوثقافيًا، وفيالمدارسذاتاألداءالمنخفضبشكل أوبعضاألطفال.
كانتالفرضيةهيأنبعضاألطفاليجبأنيحصلواعلىتعليمخاص، وثيقًباألسئلةحولماذاوأينوكيفيتمتقديمارتباا الخدمة.
فيهذهالمقدمةنتناولبإيجازالقضاياالأساسيةالمرتبطةبـ"من" فيالتعليمالخاصوالتيسيتممناقشتهابشكل لمصطلحاتاإلعاقة.
نلفتاالنتباهإلىبعضاياعدمالتناسبوالتمثيلالزائدللطالبًنعطي المتنوعينثقافيًاولغويًافيالتعليمالخاص.
نسلطالضوءعلىالمناقشةالمستمرةحولمنهوالمؤهللتقديم الخدماتوالتعليمللطالبذويإلعاقة.
فإننانفكرأوالًفيالمعاييرالمستخدمةلتحديدألفراد ذويإلعاقة.
تُستخدمالتعاريفومعاييرألهليةبشكلشائعلتحديدألهليةللحصولعلىالخدمات.
أحدالمواقفالتييتخذهاالناسبشأنهذهالمسألةهوتعزيز"إلدماجالكامل". يشيرإلدماجالكاملإلىنموذجتقديم
الخدمةالذييتلقىفيهالطالبذووإلعاقةجميعتعليماتهمفيإعداداتالتعليمالعام. يعتبربعضالمدافعينأنإعدادات
،للطالبذويإلعاقة. أيًضاإلىأنتصنيفألطفالليسضروريًاأومناسبًا(علىسبيلالمثال) LRE)التعليمالعامهيالبيئةألقلتقييدًا

Summarized by © lakhasly.com