

الإطار النظري للتحوّل الرقمي في التعليم يشمل مجموعة من المفاهيم والمبادئ التي توجه عملية تبني التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية. إليك بعض الجوانب الأساسية لهذا الإطار: 1. **التحوّل الرقمي**: يشير إلى التغييرات التي يتم إدخالها باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مختلف جوانب التعليم، بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات المرجوة. 3. **تكنولوجيا التعليم**: تتضمن الأدوات والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة في تعزيز تجارب التعلم، والمحتوى التفاعلي، 7. **الأمان والخصوصية**: وضع سياسات وإجراءات لضمان أمان البيانات وخصوصية المعلومات في بيئة التعلم الرقمية. هذه العناصر تشكل الإطار النظري الشامل الذي يمكن للمؤسسات التعليمية الاعتماد عليه لتحقيق التحوّل الرقمي بنجاح. يشير التحوّل الرقمي في التعليم إلى عملية دمج التكنولوجيا الرقمية في جميع جوانب العملية التعليمية. وتوفير فرص تعليمية جديدة للطلاب، يعتمد الإطار النظري للتحوّل الرقمي في التعليم على العديد من النظريات والمفاهيم، نذكر منها: * **نظرية البناء الاجتماعي**: تؤكد هذه النظرية على أن المعرفة تبنى من خلال التفاعل الاجتماعي. وذلك يعني أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على بناء المعرفة من خلال التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض ومع معلمهم. * **نظرية التعلم النشط**: تؤكد هذه النظرية على أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مشاركين بنشاط في عملية التعلم. وذلك يعني أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية من خلال توفير أنشطة تفاعلية وذات صلة باهتماماتهم. * **نظرية التعلم الذاتي**: تؤكد هذه النظرية على أن الطلاب مسؤولون عن تعلمهم الخاص. وذلك يعني أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين ذاتيين من خلال توفير فرص لهم للوصول إلى المعلومات والموارد والتعلم بوتيرتهم الخاصة. * نماذج التحوّل الرقمي في التعليم: هناك العديد من نماذج التحوّل الرقمي في التعليم، نذكر منها: * يركز هذا النموذج على دمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم بطرق تحويلية. يتضمن النموذج أربعة مستويات: * SAMR: * نموذج يركز هذا النموذج على Diffusion of Innovation: الاستبدال، والزيادة، والتعديل، والتعريف. ومعرفة التكنولوجيا. * * نموذج كيفية انتشار الابتكارات، يتضمن النموذج خمسة مراحل: المعرفة، والتنفيذ، * القيادة الرشيدة: * يجب أن يكون القادة التعليميون داعمين للتحوّل الرقمي وأن يوفرُوا الموارد اللازمة لتنفيذه. * التطوير المهني للمعلمين: * يجب أن يتم تزويد المعلمين بالتدريب اللازم على استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم. * بنية تحتية مناسبة: * يجب أن تكون هناك بنية تحتية مناسبة تدعم استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. * تقييم وتطوير: * يجب أن يتم تقييم التحوّل الرقمي بشكل دوري وأن يتم تطويره باستمرار. * التحديات التي تواجه التحوّل الرقمي في التعليم: * هناك العديد من التحديات التي تواجه التحوّل الرقمي في التعليم، نذكر منها: * نقص الموارد: * قد لا تتوفر لدى المؤسسات التعليمية الموارد اللازمة لتنفيذ التحوّل الرقمي، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والبرامج التعليمية. * نقص المهارات: * قد لا يمتلك المعلمون المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم.