

وتعتبر بالنسبة للفلسطينيين النقاط الوحيدة للمرور بين الضفة الغربية والقدس " ومكانا لانفلات المستوطنين الذين يستغلون أنهم محميون من قبل جنود الاحتلال بالاعتداء على الفلسطينيين وممتلكاتهم " ز" أكيد اشي بحطم النفسية والمعنوية وبكونش قادرة اعطي الحصه بحب وحيوية لاني بكون أفكر بالمرمطة الى بنتنرمطها كل يوم على الحاجز" ع " أكيد الها تأثير نفسي ولكن أنا بتأثر عليه بشكل بسيط لاني تعودت بس كمهنتي كمعلم بتحفظني للعطاء أكثر وما بحسها بتهدم نفسي " خ " والله بالنسبة الي بحس الاشوي الو دور نفسي بتعب كثير ويشعر باحاسيس مختلفة حتى مرات ما بقدر أركز في الحصص ولا مع طلاب " ع " بالنسبة الي الرفاهية النفسية مزبوط بتيجي من وضع بيئي وسياسي أمن ولكن عطائنا لطلابنا ومحاولة انو نحسهم للفضل هاي أحسن رفاهية بالنسبة الي كمعلم برغم كل الظروف والضغوطات بحس برفاهية بس أشوف طلابي بحالة أفضل وتعليم أحسن وضع تعليمي خ " بالنسبة الي الرفاه النفسية اشي أكيد انها بتيجي من أوضاع جيدة ومتوفرة وبحاول يحسن الوضع ولكن بنحاول قدر الامكان ما يكون في ضغوطات كبيرة تأثر على سير العملية التعليمية والعمل مع الطلاب فبحس انو الادارة المدرسية الها دور بهاد الاشوي حتى لو كانت الاوضاع السياسية صعبة وحواجز لازم يكون في تحفيز معنوي ومادي من قبل الادارة لئلا ما لدينا من جهود وطاقات برغم كل الضغوطات التي نمر بها أما "أ، ز" اشي أكيد انو الرفاهية النفسية بتيجي من بيئة سليمة وضع سياسي مستقر وأمن فاذا كان كل شي متوفر فالعطاء في التعليم يكون أكثر وأفضل لذلك بشوف انو البيئة الصحية السليمة والوضع السياسي والامور الميسرة الها دور كبير في تحقيق رفايتنا النفسية والتخلص من الضغوط" هل تشرح لي من هم طلاب في ضائقة وكيف تتعاملون معهم؟ ز"هم الأطفال الذين يعانون من سوء المعاملة والاهمال والأطفال المعرضين للخطر يعانون من ظروف بيئية صعبة ونتعامل معهم بمحاولة احتوائهم وتفهمهم والتخفيف عنهم بالانشطة المتنوعة والمختلفة التي تخفف من ضغوطهم وهمومهم " خ هم طلاب يعانون من مشاكل سلوكيه بسبب ظروف معينة ونتعامل معهم بكثير من الطرق منها تشجيع الطلاب على طلب المساعدة عندما يمر بفترة صعبة وأن يتم مدحه وتشجيعه على السلوك الجيد" وهذه المهارات تساعدهم على التكيف مع التحديات وتحسين فرصهم في النجاح والازدهار بشكل أفضل" ما النتائج المترتبة على الحواجز العسكرية وتأثيرها على الرفاهية النفسية للمعلمين ؟