

نظرية التفاعلية الرمزية [5] وادها و الامرتاة علات تي التائاة الاجتماعية عملاية تةأر دتاامكياة لدبصاورة سمح للاس الي تطورلا قادرا هم علات التفكير لاي تطاور دبطارق متاوعاة، حياث الاس تت لموي الرموج لالم اني ما خالل التفاع الاجتماعي لماهم ما تساتجي لتلا الم اني لالرمالوج دبترتلاة فكتاةة لمالا خالهااا تتضالاا تمكااا فهام الماضاي للمستل لدب ل تتضا تمكا فهم صورات الخرتا للجهة نمارهم لها ا ما فهام في التفاعلية الرمزة دبأخ دلا الأخر. ماع يارو ماا للياد دلا ألج تل الم لمائة دبلاساة إلنااا ل دلا أللب تل الط يا دبلاساة ال دور ما ه ا التماي الرمزي تدخ في ادلا لالتاي سامت عادو دبدااللت الأخر. خالل المأسسات التائاة الاجتماعية ماأسرة للمدرسة لجماعة الرفاق . الا حيث ت ما الوالداا علات التفرتا دبايا الا دور ل إلنااا ما خالل شاك المالدباس لطرلة الل لحتات ال ادتت عما تي الاةر تكاوي قرتاةةأر لألب عكاس ال اذ حيث كوي اقرب إلت ألج ما خالل ال م لصفات تخري نجدها عاد لألب لألج . نظرية الدور الاجتماع[6] حيث م عملية التائاة الاجتماعية علت إةساب الفارد ادلا اجتماعية ماا ادلا 53 ادلا مكتسة ماا الأدباوة، المهائة، م ياة لطة م ياة ، اجتماعية تخري حيث هاد تدلا م ددة لك ما الرجا لاماراة لها ا التخصاص تساءعد فاي ماساا الأسارة للمجتمع عكا ، لماع نماو شخصاية الفارد تسات م مجتم ما اج الم افمة علت الامط تل الاماج . التماه البائم والوظيفم [7] الماواودة فاي المجتمع، الاسا الاجتماعي الاي ت تاوي مجموعاة ال واما الاجتماعية المترادبلة لميقيا للاس الألافي ال ي تضم الأفكار للتصورات لنسا حيث ساءد فاي اساتمرار ل واعي ال اء الاجتماعي . ف ارسونز رةز علت عملية التائاة الاجتماعية فاي مرحلة الطفولة حيث تلاوج ةا ما الوالداا للمدرساوي لإلخاوة لجماعة الرفاق . مجتم التي تاوي قايم لعادات لتفكار لتتماط تتوارثهاا جيا ما جيا ، ها ا ما تساعد علت التكي الافسي للاجتماعي لدبالتالي الم افماة علات ال اء الاجتماعي 1 ل وامن . رابعا: العوامل التم تؤخريم التائاة الاجتماعية: - دبو لرادبذ رشيد، ظاهرة الاهتمام باللباس عاد ال باب المامعم : دراسة ميدانية لطل اة جام اة الجزائر- مل لة دبوجرتة ، ةلية ال لوج الاجتماعية للإنسانية، الجزائر ، 2007 ص ص . 22-22 52 ت اد حجام الأسارة ما ال واما الماؤثرة فاي عملية التائاة الاجتماعية، التي تاسا لاجاة الأطفالف ف ملياة التائاة الاجتماعية اطلا ما م ادت أميا متطلات الأطفال الافسية للألافية للاجتماعية لالم رفية. له ا ت اي تي عدد تفاراد الأسارة تاؤدي إلات زاتاد تع اء الوالداا التردبوتاة إلات حاد ال تساطي اي فيا اميا ماما تاكس دبدرلو علت رديبتهم لناأ هم. عما إي قلاة حجام الأسارة ال ت اي تي عملية التائاة ساتم دباك ساليم. المأل، الزادة، نفس . تما إذا فاي حجم الأسرة تةأر ما لاحد، الت لايم تتارا دبكايار ما الم ارف جوهرااا ت ادث فاي شخصاية الإنسايف إذ تازلدو ما هاا تمكااا ن و تدباا هم، حيث تمدهم دبالألة للكفاءة لللياج دبدرامهم في عملية التائاة علات تما لج . فم ارف الفرد زداد علما ار لت مستوى ليم ، لآفاقا تساع لمات لت لما ماا خ رات الخرتا ل جارديهم، لما تكتسا ما الم ارف الإنسانية المت للاة دبالسالود الإنسااني، لطاراا م املنا أطفالا ، لفهام سالوةيا هم ل صارفا هم ل فسايهاا ل ادتهاا لفا طراا لتسالي علمياة مفايدة، لعليا تالحاظ اخاتالف ة يار للاضاح دبايا تسالي م املاة الدباء لألمهاا أطفالهم نتيجة الختالف في مستوات ليمهم. لا فاي تمية الكايار ما الدباء لألمهاا، لجهلهم دبأسالي الساوتة فاي ااة تطفالهم لدب اجاا هم لدبمطالا نموهم، قاد تاوق هم عاا يار قصاد فاي ةأيار ماا الأخطاء التي وثر فيهم تسوت أثير ما الاحية الصرية لاجسمية للافسية، ل ساقد واجههم طوال حياهم ل ودي إلت سوء وافلهم داخ الأسرة لخارجها . ج- جاس الافل لقادع ار اللارآي ما لجاا مساودا 50ن. لتمكاا مالحماة تدبارج مالماح هاا و لهاو ةمايمل) الاا ، التاة التفرقة ما خالل السلطة التي طت لل ةر الألة ر في الأسارة علات تخوا الأصاغر ما إنانا لذةورا، رنت هو الفيص في الموافلة تل الرفض. د- العامل القتصاتي لأسرة دباا ارا الاجتماعية لأطفال، لذل في مستوات عدتة هي مستوي الامو الجسدي، فألسرة التي وفر أدباا ها حاجاا هم المادنة دباك جياا ماا اء لمساكا لتل اب لرحاللت علمياة لاماتالد تجهاة ليمياة ةال اساوب ستطيع تي وفر ما حيث الم ادت الارلط الموضوعية لتائاة اجتماعية سليمة. لت صي علمي تل م رفي مكافأ، إلت السرقة ش ورا أطفال دبال رماي للدلنية، لتحيانا لال لد علت المجتمع لتاؤدي كار، تل ه ا ال م دلرو دبوضوح عادما دفع دبض ال االت تطفالهاا إلات ال ما الم لهاا ما شأن تي تكارس لادى ما الإلحساس دبال رماي لالض ، لت رمهم ما فرص رديوتة متاحة لغيرهم. عما تي تساساا المساتوى القتصادي تاؤثر فاي طموحات الإنسااي المر كاةة علات عواما الاجالحت للتفاوق. لدبم ااا إاا السا فاي وجاتع إثاراة الدباء أدبااا هم. الر م ما تهمية ال ام القتصادي لآثارو الواضاة فاي عملية التائاة الاجتماعية للفاا إال تن ال تمكااا اعار الفلار ساا لإلخفاق، لإنماا هاو ماا أسااب الم يلاة للمردبكاة لكلا لادج لنجاح، مألمااا تار الغات ماا ال واما الماطة لكلا لادج لنجاح. لعدد الغرف لموقا هاو تحاد ال واما الخارجية التي اؤثر فاي حيااة الطفا لفاي الكي سالوة ، فهاو الاي تادفع

الطفا إلات تي تادعو تصادقواو تل تي تتهارب ما 1 دعو هم لدبالتالي تي تادمج مع رفاق تل تاظوي علي نفس . خامسا: مراحل التا
ثة الاجتماعية وأشكالها: المرحلية الأولى: المرحلة الجايبا، ل ضام ثالث مرحا فرعية هاي- : ت مرحلة الاطفة ب - مرحلة
ال لل ج - مرحلة المضغة تنماط التاثة الاجتماعية لدي الأسر الأرتنية من وجهة نظير الواليدين، مجلة دراسات ال لوج التردبوتة،
المجلد ، 35 ال دد ، 2000 ص ص -125 . 57 122 ل ضام تردباع مرحا فرعية هاي- : ت مرحلة د مرحلة المراهلة المرحلة
اللة: مرحلة الرشد ل ضم مرحلتاي فرعتاي هما: التانذذثة الملصذذذودة: فتمت في المؤسسات الرسمية الأسرة، لال يلذذذة ،
للمدرسة ، لدلر ال ادة، للكاهها تضاح ماماذا فاذا المدرساة مؤسساة ليمياة رساذمية ففاي ها و المؤسسات اتم عملية
التاثة الاجتماعية الملصاذذودة عاذما تاذت لم الطفاذا ماذا رتاذذو لاذها و المؤسسات، لتتطع دبالط اع المرودية في مجتم .
فتام تتضا فاي المؤسسات السالفة الا قر)عذاذذا المدرساةن للكاهها تةأر ما كاوي لضوحا في مؤسسات الإعالج المختلفة
حكومية رسمية تل شاية يار حكومية، تكتسا ساتسا: مؤسسال التاثة الاجتماعية: ال اد السابع، 50 210 ؤونها تلل مؤسسة
تللات الكا ال ال اري دب اد لال د ا فت تاي ه ا دبالضافة إلي ما تمتع دب ه و المؤسسة الاجتماعية ما قوة فاي التماسا ملارناة
دب اقي الجماعات الألفية الأخرى ، التي لوج دبدرها دبالمساهمة في اثة الطف ، ل هو ما تسمح دبامو الألفة ل المة ل ال اور
دبالنتماء دبايا تعضاءها. ل اتم التاثة تل التطيع الاجتماعي في الأسارة دبترتلاة ملصاودة تل عرضاية ما خالل عمليتا
الأسرة في موافهم المت دة. -2 المدرسة ل د مرحلة المدرسة ه و ما حيث الأهمية ل التأثير الية للأسرة دبوصفها مؤسسة
حيات تكتسا الفارد ما خاللها الم الرف ل المهارات الأساسية التاي مكا ما لي نمو الاجتماعي ل الم رفي ل الألفي ، ؤما سمح
دبفتح المجال تماما لتامياة الت ليمية ال رة التي خذج تهاداف المدرسة التردبوتاة ل تكاوي الطفا علات قاذرة يار ما الاوعي
فاي ها و المرحلة ملارناة دبسالدبالتها ، إذ تادعم ذلا خضاوع للماهج لتطلات ل تهاداف المجتمع المختلفة ، الم لاة ماها
ل الكاماة . التأثير علات حياة الأفراد خالل مرحا عملية التاثة، التأثيرات ال ميلة التي دبا اذ ترةها فاي حياة تفراد
المجتمع، دب سا ملادرة تشاكالها للسا لها الكأياراة لالمتاوعاة، لاساتلطب عاذرة يارا ما الجماهير لالعالج عموما
لالتارلتح علات الافس، لصياة الواقع ل يرها لل ا ما تاير إليا تحاد تقطاب السوسايولوجيا الم اصارة - لردة عتارلت، م هاد
علام الاجتماع، جام اة الجزا ار، 2003 ص ص -22 . 20 25 تتناوني جياانز فاي نفاس الصااد تي لوساا الإعالج تهمياة
الادل ماا للمادارس لالجامات في إقامة مجتمع الم رفة. تةؤد علت مدى ه و الأهمية في دعيم دلر الأسرة ما خالل نار الاوعي لالم
رعاة لالتألي ، لكاه، لفاي الملادبا ، قاذما لسا الإعالج فاي دب اض ال اللت علات مي مي فئات ما الأطفال لالاب إلت اللن
اراف، ل غيباار ال جاو دبف ا التأثير السلبي ال ي تمكا تي أ فاي ياب مراقاة الأسارة، دبات تستهدف الأفراد لتأري لهم
اهتماج م الغ في لكرة اللادج لأالفالج المدبلاجة التاي ألقواج لالذاب، الرلابط دببا الأفراد داخ لآارج الأسرة، لهو تدعو إلت
دباء الأسرة المتفاعلة ماع نفسها لمع الخرتا في جاو ما الم اة لالت اط ، ؤا ذلا علات تساس ماموما الليم لالفضا السادة في
المجتمع، لألعراف لالتلايد الصي ة التاي تادعو إليها الادتا الإسالمي. إذي، فالتفاعا الاجتماعي هاو سالودتت لما الإنساوي
ما خالل عملية التاثة الاجتماعية، فكما تتم لم ما الأسرة للمدرسة فيتم لم تتضأا ما 2 خالل انتساذب للمؤسسة الدتاي. ألع م
كمؤسسة تا ئوية مدعمة ومايسة لدور الأسرة يم عملية التاثة الاجتماعية: ال وار المتمددي، ال دد ، 3207 . 2010 - س د
الأمارة، الدين والأسرة والتاثة الاجتماعية، ال دد ، 57 . 21 2003 سابعاً: التاثة الاجتماعية يم ظل المتبيرال الابية المست دحة
التكولوجيا الابية وأحراها يم نمذجة التاثة الاجتماعية: دبمزد ما الرعاة لالهماج، لةألنوا تةأر اطفام ه ام، فضال عاوق الت
مرحلة قبل المي ت: فمال مة التليلح الصاعي ترط الجايا دبجسد تما 0 :علاي ثم مرحلة الرعاة. فرعاتها لطفها تم ع ر مرحلتيا
لت ادت التواصا . فال القاة دبايا أألج لالطف دب د الوالدة لالتي تامر إليها علي إنها ماهرة فرتدة ما نوعها، هي فاي الواقع
اساتمرار لالراط الاي دبادت ق ا ذلا خالل ساة تشاهر، إشارات تما ، لماداع اها لاهاي اساتمرار لم رعاة اساتطاع الطفا
مرحلية بعيد المبي ت: الي الأموماة ليسا ذلراثياة للكاهها مكتسة فهاي مكتسة فأمهات لايات الإلصااب 0 .كوتاهها لهاو جايا
الماظور التاوري: ال ي تري تي ألمهات التي 0 :المساعد م جاهادة علاي الساتأمار ألمأ فاي تدباا هم لذل ما ماطل مامورتا
عانذ ما ال لام لفقاترات طوتلاة 1 قد تامرلي إلي تدباا هم ؤما لو تنهم فرصتهم الوحيدة لضماي اساتمرارهم. لعياا دبأهمياة الألباوة
لإنجاب الأطفال ما تمهاا هم لال فهم حرتصاوي علاي 2 المارة دبولة في عملية التردبية. 3 تتضا توفر الأساس لت فيز
السلود خالل المراح المختلفة ما ال مر. الرعاة ألباا هم مألذ في الوفاء دبكافة احتياجا الجسدته، مع ال م علاي ال اد ما أالل ال
ي ت اني ما ، لال م فضال عا مداع ت في ال فترات طفولت . لفاي ضاوء ما سا تمكا اللول دبايا عملية التاثة الاجتماعية

لكاي مضاي فاي ا جاها ها التجاديبية، فالدياد لألباء ما الوفاء بكافة الاحتياجات الأساسية للرضاع 2 لأطفال ما غ تة
Fox, C. "Conditional Fatherhood: Identity Theory and 1 Parental Investment Theory as Alternative Source of Explanation of Fathering", Jou, Of Marriage Family, - Van, " Child- Rearing Following In- Vitro Fertilization", 1996, - John, E. Waters, E. " Attachment and Socialization: The Positive Side of Social Influence", :, in Lewis, M. Feinman, S (editor), Plenum Press, D. Theory and Research",
وما تشارت الاتاج إلي تي عملية التائة الاجتماعية للطف عملية متدرجة رضاها ف ملية التائة ،
الاجتماعية لألباء مر ع ر تردبع مراح جمالية: - 1 الاور أول: لهي ل مة ميالد الطف لهي مرحلة عماوي تت ما فبا الازلجيا فور
الميالد عملية الرعاية لالتائة، لت الل ةال طرفيا التواجي ديبا الألدلار الألسرته لرعاتتهما لطفلها. - 2 الايور التيبانم: ل ادت
فيهاا رتالاح التغيار حياات تكاوي الطفا دباا فاي الاضاح فسيولوجيا لاجتماعيا، لت دت في لم دب ض المهارات الجدتاة
لدب اض الكلمات التاي سه ل عملية الال صال، ل دت ألج في السيطرة علي سلود الطف ل سمح لا بدأداء دب ض تنماط ما
السلود، للكا نرقادبتها لل ل تطل دبارسونز علي ه ا الطاور اسم طور السماح. - 3 الايور التاليت: لفاي ت ادت الطفا فاي
المالرة ماغ الألسرة، لهاو ما ت اي تي الألسرة قانج اذ فاي ليا تهادفها، ل اج علي تداء دب ض السلوةيات التجاديبية. مالحة
Talcott, P.. " Family, Socialization and International Process", ل.جود قصور في عملية التريبة التي لوج ديبا ألج
The Free Press, London, 1955, p:p 20-32. 22
فالميالد ال يولاجي للطف لايس هاو الأمار ال اسام فاي لجاودو
لاساتمارو، لإنما لألسرة دب ي اة ال الاة هاي صاح ة الفضاي فاي 1 لي ه ا الميالد الأني. الطف طوال مراح حيا مائلة ما
صاورات الخارتا لا ، الدر ألديرج في اكيها. تي تي الطف ها تمر دبالمرحلة الألي في كوتا الاخصية تال لهي مرحلة التلياد، لا
المرحلة التاي تماد علاي المالحة لالخارتا ل لياد صارفا هم لحره ا هم. ت ها مرحلة قياج الطف بدأداء دب ض الألدلار داخا
الألسرة لالتاي ال ا ما ا صار ةما تمهرت الدراسة الت ليلية اختلفا الطرتلاة التاي تمارساها الازلجيا فاي عملية التائة
الاجتماعية لألباء لردبماا ترجاع ذلا لإاي اختلفا الساياق الاجتماعي للألافي للزلجيا، تل اختلفا م تلدا هم حول طرق
التريبة. - 1 علة نء ، نرر التچ هرر اوامئ قررة ويريواة اسرر والألسرة دلر لخمعن عرف لحقءهرة 1999 ص 141 25
اختلفا صورا هم حول ال وا د المتوق ة ما الاستأمار في الألباء. الم املة 0 لردبماا ترجاع ذلا لإاي اختلفا الم تلادات التاي
Carneiro, P. " The Role of Beliefs in Parental Investments and Child Development: Evidence From A parenting Intervention in Chile", King University College, London, 2013, p:3. 22
إعطاء
ها ت الغرا از الط ي ياة ل وتادو ال الادات الصاللة فاي المأة ا 0 . الطف م ادي لاجاهات المجتمع ال ي ت يش في
إعدادو ألداء ادلار مستل 0 الترة ياز علاي تي السالود الساوي ساوف تللاي مكافأة لإشا اع ماادي لعاطفي 0 .لالماارب لامل س
لية. ما اج دبلاء الفرد علي قيد ال ياة، للكا تتضا ما اج دبلاء المجتمع. ولت قيق ذلك البد من قيام آلباء بعدت من المهام ماها
الستفاعة دبك ما هو متاح لتساهم في عملية 0 .إناء قواعد امم ال ياة الألسرته 0 .التفسير المستمر لألحداث التي تارد ديبا الأطفال
Early Childhood Knowledge Center, " Parenting Styles Behavior, & and Their Impact on Young Children's", 2007, لفاي ،
دتالت في دتالاميات الألسرة لالتاميم لألدلار التي فسر الت دتالت في السلود. لفاي ،
ضوء ما سا تمكا اللول دباي الوضاع الاقتصادي هاو عاما لسايط لمهام ماخفض ةلما ةناذ هاااد عواقا سال ية علاي
الأطفال، ف لاي الار م ما تي دب اد الباء عا المازل لفترات طوتلة قد تكوي دبس الرة في لدم ادمع أطفالهم، إل تي الأطفال
الاتا ت انوي ما الفلار تواجهاوي عجاز فاي عملية التائة، لذلا الي الألسرة ير قادرة علي م الغاء الكافي لالسلع المادته الأخرى
التي زج الاماو الم رفاي لاجتماعي لالصاي للطف . فضال عا ذلا فاي الضاللة الاقتصادية للألسرة، لهاو ما تت الرض ماغ
لادعم ما الممكا تي تكاوي عاطفي، 20, Jou. Vol. 63, 2001, 20
Jou. Vol. 63, 2001, 20
،زتاز ثلاثة الوالدا، اوفير متافسا للضاغوط التي تت رض لها الوالدا