

أو التهديد أو مهاجمة الطفل المتنمرٌ عليه بدنياً أو لفظياً أو عزل طفل ما يقصد الإيذاء أو ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسمي كالضرب والدفع والركل ، د/ خوله عبدالرحيم غنيم جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الأميرة رحمة الجامعية). وقد تمثلت الأدوات التي إستخدمها الباحث في جمع البيانات : مقاييس التنمّر المدرسيي ، والمقابلة وتوصلت نتائج الدراسة بأنّ أسباب التنمّر تعود إلى عوامل عديدة (الإسرة ، 2- محمود حسين شحاته و محمود محمد حسن و إبراهيم أحمد و فضل شريف الدين (2021) بعنوان برنامج إرشادي لخفض سلوك التنمّر المدرسي واثره في تنمية مهارات الاتصال لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ) جامعة المنصورية – – تهدف الدراسة إلى التعرّف على التنمّر واثره لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة، وأيضاً يشير الباحث إلى برنامج إرشادي يساعد في تقليل سلوك التنمّر المدرسي واثره في تنمية مهارات الاتصال لدى الطالب ، وقام الباحث بعمل منهج شبه تجريبي وت تكون عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة اعمارهم تتراوح ما بين (١٢-١٥) عام ، الأدوات التي إستخدمها الباحث في جمع البيانات : مقاييس التنمّر المدرسي ومقاييس مهارات الاتصال البرنامج الإرشادي ، نتائج البحث توصل إلى وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. 3- دراسة يسرا الفتاح (2019) بعنوان برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمّر المدرسي وبعض الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب، هدفت دراسة الفتاح (2019)- كلية التربية في العلوم التربوية ، إلى بيان أثر برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمّر المدرسي وبعض الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تم التتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة على عينة مكونة من 70 طالب من الصف الأول المتوسط ، وتم اختيار عينة الدراسة الأساسية وتطبيق أدوات الدراسة عليها وتكونت من 29 طالب من طلاب المرحلة المتوسطة ، وقد تم استخدام عدد من الأدوات مثل: مقاييس التنمّر المدرسي اختبار الأفكار اللاعقلانية برنامج معرفى سلوكي وتم معالجة البيانات ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في الاختبار القبلي والبعدي في مقاييس التنمّر المدرسي ككل لصالح التطبيق البعدي. كلية البنات جامعة عين شمس ) ، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الاعدادية الذكور و تمثلت أدوات الدراسة في مقاييس التنمّر المدرسي، وتوصل البحث إلى وجود علاقة إرتباطية دالة ومحضة بين سلوك التنمّر وكل من العصابة والصراع الاسري لدى مجموعة المتنمرين وعلاقة إرتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمّر وكل من الانبساط والكذب لدى مجموعة ضحايا التنمّر، 5-(دراسة الزهراني -٢٠١٩) (عنوان : التنمّر المدرسي وعلاقة بالمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة هدفت إلى كشف أساليب التنمّر المدرسي و المهارات الاجتماعية ، التي تسهم في التعرف على الفروق بين أساليب التنمّر المدرسي ودرجات المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات ، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٦٣) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة ، وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقاييس أساليب التنمّر ومقاييس المهارات الاجتماعية . وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن زيادة درجة التنمّر المدرسي تؤدي إلى خفض درجة المهارات الاجتماعية على كلا المستويين(الابعاد - الدرجه الكليه) اذا هناك علاقة إرتباطية سالبة بين درجة التنمّر المدرسي والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة قلوه دراسة المؤلف رضا سميح أبوال سعود- رضا سميح. 6- العلوم التربوية : مجلة علمية محكمة ربع سنوية 29 (141-141)، وتحديد العلاقة بين التنمّر الطلاب ونوع التعليم (عام) لغات / أزهري / فني) ونوع المدارس (بنين- بنات- مختلطة) (نوع جنس المعلم (ذكر / أنثى) ، 21%) منها لحالات تنمّر طلابي والتي تمثلت في العوامل التعليمية (الادارة المدرسية - البيئة التعليمية - سلوك المعلم وممارساته - العوامل النفسية والاجتماعية

للطالب) وحازت هذه العوامل على 7.72-البحث اعداد (نوف علي المطيري - بعنوان عوامل التنمّر لدى طلاب المدارس ولدى الملحقين بدور الملاحظة في ضوء نظرية الظبط الاجتماعي ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية الرياض (١٤٤١-٢٠٢٠م) ،

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن بالإضافة لمنهج المسح الاجتماعي و إستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات ، يتكون مجتمع الدراسة من عينة طبقية من الطلاب (إناث-ذكور) المتنمرين بالمدارس المتوسطة بالرياض بلغ حجمها ٤٠٢ ، 8- آخر المساعدة على التنمّر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية (رباب عبدالفتاح ابوالليل محمد) هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر المساعدة على التنمّر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية في الفترة من بداية ديسمبر 2020 إلى مارس 2021 وبلغ حجم العينة (100) طالب وطالبه بواقع 50 من الذكور - 50 من الإناث بمدى عمرى (7: 12 سنة) وقد تم اختيار العينة بطريقة متعمدة حتى يتتسنى للباحثة مراعاة توافق العينات من الذكور و الإناث إستخدمت المنهج الوصفي المقارن بين الذكور والإناث طبق عليهم 3 مقاييس المساعدة ومقاييس للتنمّر المدرسي، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : 1. توحد فروق بين إبعاد التنمّر

لصالح التنمر اللفظي على العينة ككل 2. توجد علاقة إرتباطية عكسية بين المساندة والتنمر المدرسي أي كلما زادت المساندة قل التنمر المدرسي 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس المساندة 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس التنمر المدرسي 5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المساندة تبعاً للمستوى المدرسي 6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي تبعاً للمستوى الدراسي لصالح المستوى الأعلى.