

أو التهديد أو مهاجمة الطفل المتنمر عليه بدنياً أو لفظياً أو عزل طفل ما بقصد الإيذاء أو ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسمي كالضرب والدفع والركل ، د/ خوله عبدالرحيم غنيم جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الاميرة رحمة الجامعية). وقد تمثلت الادوات التي إستخدامها الباحث في جمع البيانات : مقياس التنمر المدرسي ، والمقابلة وتوصلت نتائج الدراسة بان أسباب التنمر تعود إلى عوامل عديدة (الإسرة ، 2- محمود حسين شحاته و محمود محمد حسن و إبراهيم احمد و فضل شريف الدين ٢٠٢١) بعنوان برنامج إرشادي لخفض سلوك التنمر المدرسي واثره في تنمية مهارات الاتصال لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (جامعة المنصورية – تهدف الدراسة إلى التعرف على التنمر واثره لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة، وايضا يشير الباحث الى برنامج إرشادي يساعد في تقليل سلوك التنمر المدرسي واثره في تنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب ، وقام الباحث بعمل منهج شبه تجريبي وتتكون عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة اعمارهم تتراوح ما بين (12-15) عام ، الادوات التي إستخدامها الباحث في جمع البيانات : مقياس التنمر المدرسي ومقياس مهارة الاتصال البرنامج الارشادي ، نتائج البحث توصل إلى وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. 3-دراسة يسرا الفتاح (2019) بعنوان برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمر المدرسي وبعض الافكار اللاعقلانية لدى طلاب، هدفت دراسة الفتاح (2019) كلية التربية في العلوم التربوية)، إلى بيان أثر برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمر المدرسي وبعض الافكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تم التحقق من الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة على عينة مكونة من 70 طالب من الصف الاول المتوسط ، وتم إختيار عينة الدراسة الاساسية وتطبيق أدوات الدراسة عليها وتكونت من 29 طالب من طلاب المرحلة المتوسطة ، وقد تم إستخدام عدد من الادوات مثل: مقياس التنمر المدرسي اختبار الافكار اللاعقلانية برنامج معرفي سلوكي وتم معالجة البيانات ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في الاختبار القبلي و البعدي في مقياس التنمر المدرسي ككل لصالح التطبيق البعدي. كلية البنات جامعة عين شمس) ، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الاعدادية الذكور و تمثلت أدوات الدراسة في مقياس التنمر المدرسي، وتوصل البحث الى وجود علاقة إرتباطية دالة وموجبة بين سلوك التنمر وكل من العصابة والصراع الاسري لدى مجموعة المتميزين وعلاقة إرتباطية دالة وسالبة بين سلوك التنمر وكل من الانبساط والكذب لدى مجموعة ضحايا التنمر، 5-(دراسة الزهراني – ٢٠١٩) بعنوان : التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة هدفت الى كشف أساليب التنمر المدرسي و المهارات الاجتماعية ، التي تسهم في التعرف على الفروق بين أساليب التنمر المدرسي ودرجات المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات ، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٦٣) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة ، وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقياس أساليب التنمر ومقياس المهارات الاجتماعية . وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن زيادة درجة التنمر المدرسي تؤدي إلى خفض درجة المهارات الاجتماعية على كلا المستويين (الابعد – الدرجة الكلية) اذا هناك علاقة إرتباطية سالبة بين درجة التنمر المدرسي والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة قلوة دراسة المؤلف رضا سميح أبو السعود- رضا سميح. 6- العلوم التربوية : مجلة علمية محكمة ربع سنوية 29 (1) 141-230, وتحديد العلاقة بين التنمر الطلاب ونوع التعليم (عام/ لغات / أزهرى / فني) ونوع المدارس (بين- بنات- مختلطة)(ونوع جنس المعلم (ذكر / أنثى) ، 21%) منها لحالات تنمر طلابي والتي تمثلت في العوامل التعليمية (الادارة المدرسية – البيئة التعليمية – سلوك المعلم وممارساته – العوامل النفسية والاجتماعية للطلاب) وحازت هذه العوامل على (72.7- البحث اعداد (نوف علي المطيري – بعنوان عوامل التنمر لدى طلاب المدارس ولدى الملحقين بدور الملاحظة في ضوء نظرية الضغط الاجتماعي ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية الرياض (١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م) ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن بالاضافة لمنهج المسح الاجتماعي و إستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات ، يتكون مجتمع الدراسة من عينة طبقية من الطلاب (إناث- ذكور) المتميزين بالمدارس المتوسطة بالرياض بلغ حجمها ٤٠٢ ، 8- أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية (رباب عبدالفتاح ابوالليل محمد) هدفت الدراسة الحالية الى معرفة أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الطائف المملكة العربية السعودية في الفترة من بداية ديسمبر 2020 إلى مارس 2021 وبلغ حجم العينة (100) طالب وطالبة بواقع (50) من الذكور – 50 من إناث بمدى عمرى (7 : 12 سنة)وقد تم إختيار العينة بطريقة متعمدة حتى يتسنى للباحثة مراعاة توافق العينات من الذكور و الاناث إستخدمت المنهج الوصفي المقارن بين الذكور والاناث طبق عليهم 3مقياس للمساندة ومقياس للتنمر المدرسي وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : 1. توجد فروق بين إبعاد التنمر

لصالح التمر اللفظي على العينة ككل 2. توجد علاقة إرتباطية عكسية بين المساندة والتمر المدرسي أي كلما زادت المساندة قل التمر المدرسي 3. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس المساندة 4. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس التمر المدرسي 5. لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المساندة تبعا للمستوى المدرسي 6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التمر المدرسي تبعا للمستوى الدراسي لصالح المستوى الأعلى