إذ يُعدّ التعليم الجيّد الركيزة الأساسية لإعداد أجيالٍ واعية ومثقفة، ولتحقيق هذه الغاية، مقياس علم النفس الـتربـوي والنفس: الروح ـ السلوك. لا أن تصحبه أخلاق موجهة ولابد أن تصحبه معنويات دقيقة". ـ علم النفس الطفل والمراهق. ـ فهم المشكلات السلوكية. ـ توجيه السلوك. ـ مشكلات سببها الإدارة. تعريف الفروق الفردية: أنماط المتعلمين: الكسول: يهمل عمله وواجباته يؤجل الأعمال المطلوبة ولا يقدر مشاعر زملائه. مقياس التقويم والـمـعالجة الـبيـداغوجية مقياس التقويم والمعالجة البيداغوجية أما اصطلاح علوم التربية فإن التقويم هو تحديد مستوى ـ معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة. التقويم التشخيصي: هو عملية تحديد ملامح المتعلمين وهو جمع معلومات لتعرف على حاجيات المشاركين أهمية التغذية الراجعة: ـ التعزيزية أو (الإيجابية) السمعية: الإذاعة ـ مختبرات اللغة. البصرية: السبورة ـ الرسوم والصور. تعريف الحاسوب: مكونات الحاسوب: أنواع النصوص التشريعية: الموظف: هو كل مستخدم يمارس نشاطه في إحدى المؤسسات أو الإدارات العمومية. الوضعيات القانونية للموظف (حالات الموظف) وضعية القيام بالخدمة: المادة 128، وضعية خارج الإطار: المادة 140 ـ 144. وضعية الإحالة على الاستيداع: المادة 145 ـ 153. ـ العطل المرضية. مقياس أخـلاقيات الـمـهـنـة ساهم تطور النظام التربوي الجزائري ومن خلال التجارب التي عرفها في مجال السياسة التربوية والبيداغوجية في إبراز ضرورة توفر مرجعية لمجموعة من المبادئ الأخلاقية والجدير بالذكر أن بوادر إجماع حول هذه المبادئ قد بدأت تتشكل مما يتعين توضيح هذا الإجماع وتوسيع دائرته، إن الغاية من صياغة القيم والمبادئ الأخلاقية في الميثاق تكمن في تعزيز الإنخراط الطوعي للأفراد والجماعات التي تتشكل منها الجماعة التربوية. والمبادئ العامة للميثاق: وانطلاقا من روح النصوص الأساسية المذكورة سلفا واعتبارا لتجربة الجزائرية المتراكمة في مجال السياسة والتسيير التربوي تتبين لنا جملة مبادئ تتمثل فيما يلي: *الإحترام: تكون العلاقة بين أطراف الجماعة التربوية متسمة بالإحترام المتبادل. *الاستقرار داخل المؤسسة: إن الإستقرار النفسي لأبناءنا التلاميذ والمربيين ضروري لتمدرس جيد ولإستكمال البرامج وتحقيق النتائج المرجوة. 3- المبادئ العامة. 4- حقوق وواجبات التلاميذ. 5- حقوق وواجبات المربيين. مرجعيات ميثاق أخلاقيات المهنة: ـ تجنب كل عنف من أعضاء الجماعة التربوية يستهدف التلميذ. ـ مراعاة قواعد النظافة والصحة الجماعة التربوية: _ تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة للتلميذ. المادة 83 من القرار المشار إليه أعلاه: الوسيط: هو ذلك الشخص الموثوق به للتدخل بين الأطراف بشكل طوعي لمساعدة الأفراد على حل مشكلاتهم بأنفسهم. ؟ أن يتميز بالإخلاص. دور الوسيط: ؟ يساعد الطرفين في التنسيق بينهما وإيجاد حل تفاوضي للمشكلة. ؟ تسيير النزاعات لتخفيف العنف. ؟ تقديم مساعدات واقتراحات. ؟ توفير علاقة الثقة التي تمكن كل طرف بالتحدث والإنصات تعريف هندسة التكوين: اصطلاحا: أنواع التكوين: مراحل هندسة التكوين: ـ تنفيذ التدابير التطبيقية العملية وتحديد أدوار الفريق العامل. ؟ الأهداف العامة للتكوين. خصائص التخطيط: ؟ الوضوح والدقة: أهداف واضحة للخطة. ؟ سلامة البيانات: بيانات ومعلومات صحيحة. مقياس الـنـظـام الـتربـوي والمناهج التعليمي مفهوم النظام التربوي: هو جملة من المكونات الأساسية (هياكل، موارد بشرية ومادية) متفاعلة فيما بينها لتأدية وظائف معينة خدمة لتربية النشء. مراحل تطور النظام التربوي الجزائري: 1- مرحلة قبل الاحتلال الفرنسي الجزائري قبل (1830م) تعريف تسيير القسم: ـ عوامل مرتبطة بالأستاذ: الخبرة المهنية ـ طريقة التدريس ـ الشخصية ـ الكفاءة العلمية. ـ عوامل مرتبطة بالبيئة الاجتماعية: عدد التلاميذ ـ حجم القسم ـ الوسائل التعليمية ـ الإدارة المدرسية. وكلمة ديد اسكو تعني أتعلم، رغم استعمال هذه التقنيات كلها تبقى التعليمية كفن مرهونة بشخصية المعلم أو المدرب وبالكيفية التي ((DIDASKO يركز على :(Schmidt) "تعريف "شمت o :يطبق بها المعلومات وباختيار الوقت المناسب لاستعمالها. ● أبعاد التعريفات العلمية أن التعلم الحركي هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب أو الخبرة والتي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبياً في القدرة على الأداء الماهر. وتطوير القدرة على تطبيقها في مواقف متنوعة. التدريب، 2. الديداكتيك (تعليمية المادة): المفهوم والتطور التاريخي مستوى الديداكتيك مجال الاهتمام والدراسة التطبيق في بيئة التعلم محور العملية التعليمية، أو معرفة المعلم لرمزية حركات معينة وعلم نفس الطفل. المحتوى (Didatics) حقل الديداكتيك (Pedagogy) بيده دون كتابتها. وجه الاختلاف حقل البيداغوجيا المعرفي والحركي للمادة، 1. المدخلات خصائص المتعلمين البدنية والنفسية، الأهداف العامة للمنهاج، وهيكلة درس التربية البدنية والرياضية * تطوير الثقة بالنفس والتحكم الانفعالي. 2. البنية التشريحية والهيكلية لدرس التربية البدنية (الحصة التعليمية) تعتبر الوسائل الديداكتيكية ركيزة أساسية لتفعيل الحواس وتنويع بيئة التعلم: صنف الوسيلة التعليمية المضمون والأدوات المتضمنة المعايير والشروط المطلوبة الحواجز، التخطيط قصير المدى (الوحدة التعليمية ـ المذكرة) حصة يومية واحدة (ساعة أو ساعتين) التصور الإجرائي اليومي الذي يحدد تفاصيل المواقف، المستوى الهرمي للكفاءة التعريف والإطار الزمني المحقق

Summarized by © lakhasly.com

مثال توضيحي في المادة طريقة نقل المهارة تفكيك الحركة إلى أجزاء وتكرارها آلياً بشكل معزول عن اللعب. ومدمج في كل خطوة لتعديل التعلم.

Summarized by © lakhasly.com