

المهارة بأنها: القدرة على الأداء بشكل جيد ودقيق وعن رغبة. متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه Cottrell (21) التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية المهارة سلوك يكون موجَّ أولهما: أن . أقرصوقت ممكن الهدف فـ ١ بحيث يؤد أن . أداء الفرد، مما سبق يتضح أن المهارة يمكن ملاحظتها وقياسها ف كما إنها تتطلب من الفرد امتالك قدرا من المعلومات تي - 1 القدرة: الاستعدادات الفطرية والمواهب والملكاتا بالفطرة أو المكتسب و تتشكل الأداء أو الممارسة في ميدان مع ي للنجاح ف - 2 المعرفة : تش تابلتعلم الفرد المفاهيم والمبادئ والمعلومات المتعلقة بموضوع مع ي، من خلال الكتب ووسائل الإعلام والموسوعات، والمؤسسات الأكاديمية وغتها من المصادر . الحصيلة التي رتي درسها الفرد القدرة على استخدام تلك المعلومات وتطبيقها بنجاح ف تصنيف القدرات: التلخيص (حركية) الرسم ، - وجدانية (النصائح والتواصل) (ب - التصنيف حسب ربط القدرات بأنواع الذكاء فبالنسبة له هناك قدرات متعلقة بأنواع الذكاء : الكلمات ، يضي/ المنطق/ الحساب والعلوم) يم. التعامل مع الرقام والرموزف ٣ ي يع الذكاء الموسيق/ . يت تتطلب استخدام الجسد اماكله أوجزه منه (يك) القدراتال ودوافعهم ومقاصدهم ، ٤ الذكاء الاجتماعي (الملاحظة التصوير، معرفة الشكال والحجام