

عوامل نجاح دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام توضح دينا سليم) 0201 (أنه بعد ق ارر دمج التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة رقم) 050 (لسنة 0202 بشأن قبول التلاميذ ذوى الاعاقات البسيطة بمدارس التعليم العام التى قامت به وزارة التربية والتعليم هو ق ارر انسانيا يستحق المساندة, كما أنه يؤكد على حق هؤلاء التلاميذ فى أن يتعلموا فى أقل البيئات تقييدا وفق ما تسمح به قدراتهم مع أقارنهم العاديين فى المدرسة التى يرغبون أن يتعلموا فيها كما لو لم تكن لديهم اعاقة, " ومدارس الدمج هى المدارس الدامجة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتطبق نظام الدمج الخاص بالق ارر الوازرى رقم 050 لسنة 0202 والذى يمنح الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الحق فى تطبيق قانون الدمج والحصول على كل الممي ازت التابعة للق ارر من أساليب التدريس وتوفير الخدمات المساندة وأساليب التقويم. ويعد دمج الاطفال ذوى الاعاقة مع الأطفال العاديين ليست بالعملية السهلة بل هناك عدة متطلبات لابد من التعرف عليها حتى يمكن اعداد الب ارمج التربوية المناسبة من الناحية الاكاديمية والاجتماعية والنفسية وتتمثل هذه الشروط وقد حددتها دينا سليم) 0201 (وفقا لق ارر الدمج رقم 050 لسنة 0202 فى النقاط التالية: - تحديد درجة وفئات الاعاقة كما تمنع هذه المادة التلاميذ متعددى الاعاقة القبول بمدارس الدمج وتستثنى من ذلك الاعاقة الحركية حيث لا تؤثر على عملية التحصيل الدراسى. - اعداد المناهج والب ارمج التربوية 6) وهى: م اعاة نوع الاعاقة عند تدريس المقررات الدراسىة المخصصة لمدارس التعليم العام.