

لفترة من عام 500م إلى 1500م (العصور الوسطى): كان هناك نظرة مختلفة تماما فكانت نكبة على المعاقين حيث تعرضوا للاضطهاد والتعذيب والإيذاء حتى الموت وصحبها جمود فكري وتقمص الشياطين أجسادهم واتهامهم بممارسة السحر. وكان يعتقدون ان اللعنة ستحل بهم من الاله لذلك اصدرت الكنيسة احكاما على المتخلفين عقليا لاتصالهم بالشیطان فسجنوهم وعذبوهم لكي يهرب الشيطان من الجسد. وفي العصر الجاهلي (قبل بعث الرسول الي مئتان قرن قبل البعثة): نادوا بطردهم خارج المدينة ورميهم بالحجارة حتى الموت ويعيبون عليهم باللؤم والخبث والنبذ والسخرية والسخط 3- الفترة من 1500 م وحتى بداية 1900 م: (Locke) تمثلت هذه الفترة بأنها نقطة التحول في معاملة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. والسبب في ذلك فلسفة كل من لوك الذين أكدوا مبدأ (كرامة كل الأفراد) , مما أدى إلي تغير جذري في اتجاه المجتمع نحو هذه الفئة. وقد , Rousseau وروسو صاحب هذه الفلسفة الرجوع إلي التفسير العلمي لحالات الإعاقة المختلفة. وقد زاد الاهتمام بالرعاية الكاملة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في هذه الفترة , وإن ظل الاتجاه نحو الأفراد المضطربين سلوكيا يميل نحو التفسير الديني وكان رائد هذا في سويسرا , الذين كانوا ينظران إلي المضطربين سلوكيا بأنهم غير Calvin في ألمانيا وكالفين Luther الاتجاه كل من لوثر قادرين. وقد ارجع بعض الأطباء السبب في ذلك إلي وجود اضطراب في وظيفة سائل الجسم , وكانت نصائحهم في العلاج تناول سائل متعددة , ويتشابه هذا العلاج مع ما وصفه سلزوس قبل 2000 عام مضت وبنهاية هذه الفترة بدأ الاهتمام بتقديم الرعاية الطبية أكثر من العلاج العقابي للمضطربين سلوكيا. وبدأ في هذه الفترة الاهتمام أيضا بما يسمى بالتدريب المتدرج لزيادة مهارات المتخلفين عقليا خاصة الأطفال منهم , وقد أعتمد إيتارد في علاجه علي محاولة إثارة الحواس واستعمالها لزيادة مستوى الذكاء لديه وجاء بعد ذلك العالم الفرنسي سجون الذي عمل علي تطوير الأفكار التي طرحها من قبله إيتارد , ولكنه استخدم أسلوبا يعتمد علي الجوانب الفسيولوجية في تعليم الأفراد المتخلفين عقليا حيث استخدم التنبيه الكهربائي معتمدا علي دمج وإدخال مبادئ الفلسفة , والطب , وعلم النفس في تطوير هذه الطريقة في التدريس وقد نجح سجون في عام 1837 م في تأسيس أول مدرسة لتعليم الأطفال المتخلفين عقليا في فرنسا . وجاءت بعد ذلك ماريا منتسوري من إيطاليا ( 1912 م ) , التي اعتقدت أن النمو العقلي يعتمد علي تداخل الفرد مع البيئة . وقد أدمجت أعمال إيتارد وسجون وخرجت بطريقة جديدة لتدريس الأطفال المتخلفين عقليا وكان منهجها يعتمد علي خطوات متدرجة في وسائل الرعاية بالنفس تبدأ من المهارات السهلة إلي المهارات الصعبة , وقبل أن يبدأ الطفل في تعلم مهارة جديدة عليه أن يتقن المهارة التي تسبقها جيدا . وهذا المبدأ مازال متبعا في تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والعادين حتى الآن . 4- الفترة من 1900 م وحتى الآن: تمتاز هذه الفترة بزيادة الاهتمام والرعاية والخدمات التربوية لكل الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. ويرجع ذلك إلي صدور عدة قوانين حكومية تؤكد حقوق هؤلاء الأفراد , مما أدى إلي ظهور كثير من الجمعيات والمؤسسات التي تدافع عن هذه الحقوق والتي وقف من خلفها معظم الآباء والأخصائيين . وفي بداية عام 1960 م , وفي مقدمتها الولايات المتحدة الأمريكية التي اهتمت بشكل خاص بهذه الفئات متمثلا في كثير من الخدمات والبرامج التعليمية الخاصة التي امتدت لتغطي ما يزيد علي أربعة ملايين طفل يتلقون برامج خاصة في معاهد ومدارس متخصصة . من الأسباب الرئيسية التي أدت إلي زيادة عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع