بواسطة وباستخدام أدوات محددة، بما في ذلك الواقع الافتراضي، تمكنا من التوسط في التعلم بشكل أكثر تماسكاً واتساقاً . وقد أدى ذلك إلى نمو واضح للقائد في المجالات الحاسمة للممارسة التعليمية. يشتمل البرنامج على تبادل التعلم الصيفي داخل الحرم الجامعي ، وهو نموذج يشارك فيه المشاركون والمدرسون في التعلم المشترك ، ويستمر خلال العام الدراسي مع تجارب تعليمية متزامنة ومضمنة في الوظيفة. يعمل قادة المدارس مع فرق صغيرة من معلمي الرياضيات في مجتمعات التحسين الشبكية في مواقع مدارسهم . يقوم المشاركون بتطوير ملصق رئيسي لمشاركة البيانات ونتائج جهود التحسين على مستوى المدرسة. لتصميم أدوات المراقبة، قمنا بجمع الأدلة في 30 فصلاً دراسياً في ثلاث مناطق مدرسية. وجدنا المعلمين يعتمدون في المقام4I المشروع الأول على رفع اليد ونموذج السؤال مع دعوة الطالب فيبداية السؤال ـ وهي طرق شائعة الاستخدام، ولكنها غير فعالة إلى حد كبير للمشاركة في خطاب أكاديمي عادل. فكر في الوقت واستراتيجيات الخطاب العادل الأخرى التي كانت معدومة تقريبا. يوضحبروتوكول المراقبة الأول الذي صممناه واستخدمناه في محاكاة الواقع الافتراضي كيفية استدعاءالمعلمين للطلاب، بما في ذلك رفع الأيدي، وطرق أكثر إنصافاً في الاختيار وتقنياتللطلاب الذين يتحدثون مع بعضهم البعض. ركز البروتوكول الثاني على كيفية قيام المعلمين ببناءالأسئلة وطرحها، بما في ذلك وقت التفكير وكلمات الأسئلة وموضع اسم الطالب . تعتبر هذه الممارسات عوامل رئيسية في تحديد وصول الطلاب ومشاركتهموالدقة الأكاديمية. إنقيادة المناقشات هي عملية معقدة، من خلال الملاحظات القائمةعلى الأدلة، لتنظيم الوصول بشكل أفضل وزيادة دقة الخطاب الأكاديمي الذي يركز على الطالب. ويمكن لقادة المدارس استخدام الأدلةلإجراء محادثات مع المعلمين حول اتخاذ قرارات لتغيير ممارساتهم. عرفنا أن "البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة المباشرة للتعليم في الفصول الدراسيةنادراً ما يتم جمعها وتحليلها"، وللأسف لا يزال الأمر كذلك. أدى تطوير منصة الواقع الافتراضي مع أدوات المراقبة المضمنة إلى دعم قادة المدارس في التعرف على عناصر الخطاب الأكاديمي ووضع علامات عليها والتي يمكن تحليلها لتحسين التدريس. الملاحظات الصفية المبنية على الأدلة منالمتوقع أن يقوم قادة المدارس بمراقبة الفصول الدراسية، لكنهم في الواقع لا يكرسون الكثير من الوقت لهذه المسؤولية. خصص القادة في المدارس الثانوية 10% فقط، والمدارس الابتدائية 17% من وقتهم للملاحظات. بالإضافة إلى ذلك، تحدث معظم الملاحظات كجزء من عملية تقييم المعلمين بدلاً من جهد أوسع للإشراف السريري، وتؤدي إلى إصدار الأحكام بدلاً من دعم نمو المعلمين وتطورهم. فإن توفير الدعم التعليمي القوي هو جوهر القيادة المدرسية الفعالة ، و "قدر المعلمون العديد من الاستراتيجيات التعليمية الطموحة عندما تلقوا ردود فعل من مديريهم". فإن معظم قادة المدارس ليسوا مستعدين بشكل صارم لمراقبة أو تحليل الأدلة من الفصول الدراسية؛ كمشروع واحد4قال المشارك: "لقد فعلت ما فعله مدير المدرسة من أجلي". من المرجح أن نسمع عبارات مثل هذه من أحد المشاركين الحاليين: " لقدكنت أقوم بالملاحظات اللاحقة لمدة 11 عاماً كمسؤول. أتمنى لو كان لدي هذه الأداة منذ سنوات! " نحن نعلم أنه بدلاًمن الأدلة، كان معظم مديري المدارس يستخدمون التصورات وقوائم المراجعة والوسائل غير الفعالة. ونادرا ما يؤدي ذلك إلى تغيير ممارسات المعلمين (كوهين وجولدهابر2016، استخدمنا نموذج الإشراف السريري الذي ركز على ممارسات التدريس المبنية على الأدلةمن أجل تهيئة الظروف للمعلمين لاتخاذ قرارات بشأن تغيير ممارساتهم (أتشيسون وغال، يوصي بملاحظات مصغرة عن " التعليماتاليومية". التي تسمح للمدير برؤية ما يحدث بالفعل في الفصول الدراسية" (ص 87). يعتاد المعلمون والطلاب على ظهور مدير المدرسة، ويحصل المعلمون على تعليقات أكثرتحديداً حول الأحداث الحقيقية. تصبح المحادثات المهنية المتكررة حول الممارسةـ الرسمية وغير الرسمية ـ حافزاً للتغيير. يقوم قادة المدارس أولاً بجمع ملاحظات مكتوبة موضوعية حول ممارساتالمعلمين المحددة، بتطبيق رموز محددة مسبقاً على تلك الملاحظات التي تحدد إجراءات المعلم المحددة التي صممناهالكل أداة. توفر الملاحظات المشفرة دليلاً على أن المعلم والمدير يناقشان بدورهما في محادثةقصيرة (15–10 دقيقة). تعد الفرص المقسمة للقيادة التعليمية (الملاحظة والبرمجة والمحادثة) أكثرقابلية للإدارة بالنسبة لقادة المدارس، بالنسبةلمحاكاة الواقع الافتراضي، قمنا بتكرار المشروع الأول4الأدوات والأكواد التي تحدد تصرفات المعلمفي نموذج الاتصال والاستجواب. استخدام الواقع الافتراضي لتطوير مهارات المراقبة والترميز. يتيح نظام وضع العلامات الواقعالافتراضي للمراقب إمكانية ترميز إجراءات المعلم على الفور. يعد هذا النوع من ممارسة المحاكاةمهماً لأن المناقشات في الفصل الدراسي سريعة الخطى بشكل عام، ويحتاج المراقبون إلى الانتباهإلى الفروق الدقيقة مثل كيفية طرح الأسئلة، وأي الطلاب يتم استدعاؤهم وكيف يتم استدعاؤهم، والتفكير في الوقت المخصص للطلاب، والطلاب من يقوم بطرح الإجابات وكيف يستجيبالطلاب أو لا يستجيبون. تحاكي أداة الواقع الافتراضي التعلم المهني المخصص بين قادة المدارسوالمعلمين وهو أمر ضروري لتحسين الممارسة أداةالواقع

Summarized by © lakhasly.com

الافتراضي للممارسة تماستخدام السيناريوهات والمحاكاة الافتراضية بشكل متكرر في التعليم والطب والمجالات المهنية الأخربلأنها تسمح للمشاركين بتكرار التجارب التي تتضمن مهام في العالم الحقيقي دون عواقب الفشل. وبما أن قادة المدارسيقضون أقل من ربع وقتهم في تحسين التدريس في الفصول الدراسية ، يوفر الواقع الافتراضي مساحة لممارسة مهارة متخلفة وضرورية. في حين أن هناك مجموعة ناشئة من الأدبيات لفهم فائدة التكنولوجيا في التعليم ، لا يزال لا يعُرف سوى القليل عن الاستخدام الفعال للتكنولوجيالتطوير قادة المدارس، وكان هدفنا من خلال هذه الدراسة هو زيادة قاعدة المعرفة هذه. استخدمتالتقنيات السابقة في التعليم مقاطع الفيديو المسجلة أو الصور الرمزية الافتراضية للتفاعلمع المشاركين . ركزت عمليات المحاكاة في المقام الأول على الإدارة المدرسية الشاملة بدلا من التركيز على التعلم وممارسةمهارات محددة . كان التركيزعلى إجراء ملاحظات قائمة على الأدلة تتمحور حول إجراءات محددة للمعلمين تتعلق بالخطاب الأكاديمي. من خلال تطبيق تقنية الواقع الافتراضي على سيناريو الفصل الدراسي المصمم خصيصاً مع عناصر تعليمية محددة، اكتسب قادة المدارس خبرة قيمة قبل استخدام أدوات المراقبة في الفصول الدراسية الحقيقية.

Summarized by © lakhasly.com