

فإن الذكاء الاصطناعي هو تقنية تمكّن الحواسيب والآلات من محاكاة التعلم البشري، والعمل باستقلالية. وأدوات تحليل البيانات التي تساعد المعلمين على تحديد الفجوات في التعلم وفهم أنماط أداء الطلاب. يتيح الذكاء الاصطناعي للمعلمين التركيز على التدريس. كما يمكنه تخصيص مسار التعلم لكل طالب حسب سرعته وأسلوبه، أظهر استطلاع أجرته فوربس عام 2023 على معلمين أن 60% منهم استخدموا الذكاء الاصطناعي في الصف، من خلال الاستفادة من كميات هائلة من البيانات حول أداء الطلاب، هذا النهج يقلل الإحباط ويزيد الثقة بالنفس، مما يشجع على التعلم الذاتي ويساعد الطلاب على التقدم في المفاهيم المعقدة وفق مستوى الصعوبة المناسب لهم. مقدماً ملاحظات فورية للطلاب، التقييم والتحليلات التنبؤية باستخدام البيانات المتعلقة بتفاعلات الطلاب، إن الاستخدام الحالي للذكاء الاصطناعي في التعليم يعرض المزيج القوي بين التكنولوجيا والتعليم التقليدي، من الضروري الاعتماد على مجموعات بيانات متنوعة وشاملة عند تطوير أو شراء أدوات الذكاء الاصطناعي. الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم في السعودية يشهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية تحولاً كبيراً بفضل دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتحليل أداء الطلاب، توجه استراتيجي واسع نحو الاقتصاد القائم على التقنية يتوقع أن يسهم الذكاء الاصطناعي بما يعادل 12% من الناتج المحلي الإجمالي للمملكة بحلول 2030. 000 طالب من المرحلة المتوسطة والثانوية لتلقي تدريبات في الذكاء الاصطناعي والترميز من المقرر أن يُدرج منهج الذكاء الاصطناعي ضمن المناهج الوطنية اعتباراً من عام 2025-2026. وبنية تحتية قوية في مجال الذكاء الاصطناعي. فيما يلي خطوات رئيسية وممارسات مثلى لتبني الذكاء الاصطناعي بفاعلية في التعليم: وقم بتكييف الحلول التقنية لتلبية هذه المتطلبات المستهدفة. تعزيز الشمولية والإنصاف: يجب أن يستفيد جميع الطلاب من دمج الذكاء الاصطناعي. توفير خبرات عملية: أتح للطلاب فرصاً للتعامل المباشر مع الذكاء الاصطناعي من خلال مشاريع واقعية، اعمل على تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى المعلمين والطلاب للبقاء على اطلاع بأحدث التطورات وفهم تأثيراتها على التعليم. يمكن للمدارس التعامل مع تحديات دمج الذكاء الاصطناعي وبناء أساس قوي لمستقبل يكون فيه الذكاء الاصطناعي أداة تدعم وتعزز وتحول تجربة التعلم لجميع الطلاب. سجل في الدورة الآن! الذكاء الاصطناعي الأخلاقي في التعليم والتعلم بالنسبة لكل من المعلمين والطلاب، من الضروري فهم وتقييم والتعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، فالتعامل مع هذه الأدوات يتطلب عدسة نقدية وأخلاقية واعية لتحديد ما إذا كان استخدامها سيُسهم في تحسين المهام والتقييمات، إضافةً إلى استباق الطرق التي قد يلجأ فيها الطلاب إلى استخدامها بشكل مستقل، تشمل هذه العملية إدراك متى وكيف يتم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتعلم كيفية التواصل والتعاون مع أنظمة الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول. الأخلاقيات والعدالة لا تؤثر جميع التقنيات على جميع الطلاب بالطريقة نفسها؛ يجب أن يكون الطلاب على وعي بهذه القيود. بينما تمنح الخيارات المرنة لإتمام الواجبات فرصاً متساوية للطلاب، تُعد الخصوصية قضية محورية عند التعامل مع الذكاء الاصطناعي التوليدي، تمر البيانات المقدمة إلى أنظمة الذكاء الاصطناعي غالباً عبر مزودين متعددين، ينبغي على المعلمين والطلاب مشاركة المعلومات المفتوحة فقط أو البيانات غير الحساسة. وفي ختام الحديث عن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم ومع استمرار تطور تقنيات الذكاء الاصطناعي،