

المجلة الدولية للتعليم الخاص المجلد 29 ، 2014 مشاركة الوالدين في البرنامج التعليمي الفردي لطلاب الإسرائيليين ذوو الإعاقة أورلي هيبلكلي ليفينسكي للتربية الغرض من هذه الدراسة الظاهرية النوعية هو تحقيق الفهم تصورات وتجارب الآباء البيانات تضمنت المجموعة في (IEP) الإسرائيليين للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة حول مشاركتهم في عملية برنامج التعليم الفردي هذه الدراسة إجراء مقابلات مع 20 من الآباء الذين يدرس أطفالهم في مدارس التربية الخاصة في منطقة تل أبيب في إسرائيل. من أصبح واضحاً تركيز محوره الطفل وكفاءة IEP خلال تحليل الوالدين الردود ، موضوعان رئيسيان يتعلقان بإشراك الآباء في عملية الوالدين الذاتية. الوالد الإيجابي عزز تعاون المعلم إحساس الوالدين بفعالية فيما يتعلق ببرنامج التعليم الفردي العملية وأسفرت عن خطط تم تخصيصها لاحتياجات الطلاب. الرئيسية اختتام البحث هو مشاركة الوالدين وتعاون الوالدين المعلمين هي عملية يجب للطلاب مع تقوم IEPs على المعلمين وأولياء الأمور تغذيتها يومياً. أبوي المشاركة والتعاون الفعال بين الوالدين والمعلمين في هو مخطط (IEP) الإعاقات الشديدة على علاقات الثقة والتواصل الإيجابي بين العائلات والمدارس. البرنامج التعليمي الفردي (Martin et al) أساسي للتربية الخاصة وما يتصل بها من تعليم خاص خدمات التعليم في كل من الولايات المتحدة وإسرائيل البحث الدولي حول تعليم الطلاب ذوي الإعاقة لديه شدد على أهمية إشراك الوالدين في تخطيط وتنفيذ ، al. Ennis & Losinski أكدت نتائج الأبحاث السابقة أن النتائج الأكاديمية ، Angel) برنامج تعليم فردي مصمم خصيصاً ل نقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم فإن مشاركة ، Englund) IEP والرعاية الاجتماعية - تحسن كونهم من الطلاب ذوي الإعاقة عندما شارك أولياء الأمور في عملية لا تزال تمثل تحدياً للمدارس. المشكلة هي أن المشاركة غير الكافية للآباء قد تؤدي إلى أن IEP أولياء الأمور وإشراكهم في عملية راي وبويت كيندر ، Landmark Zhang ، Feldman) تكون البرامج أقل استجابة لاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة قد يحول دون (Dorner Committee، 2007) IEP وجورج ، المحدد المشكلة في إسرائيل هي ضعف مشاركة الوالدين في عملية تطوير برامج تعليم فردية فعالة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة ودمج هؤلاء الطلاب في المجتمع. كان الغرض من هذه الدراسة IEPs. الظاهرية النوعية هو تحقيق فهم لتصورات وتجارب الآباء الإسرائيليين للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة حول مشاركتهم في بالإضافة إلى ذلك ، قد IEP. قد تضيف هذه الدراسة إلى مجموعة المعرفة حول مشاركة الوالدين والدي المعلم التعاون في عملية توجي الموضوعات التي تم الكشف عنها في مقابلات الآباء توصيات حول كيفية تعزيز مشاركة ومشاركة أولياء الأمور في برامج التعليم الفردي للطلاب مع إعاقات شديدة. الخلفية: التركيبة السكانية وسياسة التعليم الخاص إسرائيل دولة صغيرة تبلغ مساحتها 20770 كيلومتراً مربعاً. في عام 2012 ما يقرب من ثمانية ملايين مقيمين دائمين يعيشون في إسرائيل ؛ يتألف هؤلاء السكان من مجموعتين عرقيتين: اليهود (76٪) وغير - يهود (24٪) (الملخص الإحصائي لإسرائيل ، على الرغم من تعريف حوالي 1.8 مليون شخص على أنهم غير اليهود ، يشار إليهم مجتمعين كمواطنين عرب في إسرائيل ، يشمل المواطنون العرب عدداً مختلفاً ، المجلة الدولية للتعليم الخاص المجلد 29 ، 2014) يشمل كلاً من مؤسسات تعليم اللغة العبرية واللغة العربية. الهيكل والمناهج من مؤسسات اللغة العربية موازية لتلك الموجودة في قطاع اللغة العبرية ، مع التعديلات المناسبة لتناسب اللغات والثقافات والأديان المختلفة. نظام التعليم الحكومي للناطقين بالعبرية يتكون القطاع من مسارين تربويين: التعليم الحكومي والدولة الدينية. التعليم إلزامي لجميع الأطفال والشباب المقيمين في إسرائيل ، من سن المدرسة التمهيدية حتى العاشر (وزارة التربية والتعليم في إسرائيل عام 1988 وأكد على مسؤولية الدولة لتوفير التعليم الخاص والتعليم (SEL) الإسرائيلية ، صدر قانون التربية الخاصة المجاني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من جميع الفئات. بالنسبة لوزارة التربية والتعليم الإسرائيلية ، نما عدد الطلاب في التربية الخاصة بشكل أسرع من إجمالي عدد الطلاب. نسبة الطلاب في التربية الخاصة من إجمالي عدد ارتفع عدد الطلاب من 2. من 60558 الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 سنة من ذوي الاحتياجات الخاصة في إسرائيل ، 407 على أنهم طلاب ذوي الإعاقات الشديدة التي قيدت بشكل خطير أكثر من قدرة وظيفية واحدة في الحياة اليومية (قسم التربية الخاصة الإسرائيلية ، درس كجزء من IEP الطلاب في فصول خاصة بشكل منتظم المدارس أو في مدارس التربية الخاصة وكانوا مؤهلين للحصول على تغييراً مفاهيمياً وأساسياً في توفير التعليم الخاص خدمات للأطفال والمراهقين ذوي SEL وضعهم في خاص إعدادات تعليمية. تميز محاولة لخلق يقين إجرائي وتقنين SEL الاحتياجات الخاصة. تتكون من خمسة أقسام فرعية وهي تعريفات المصطلحات ، كانت لم يخلق إرشادات رسمية حول كيفية تطوير وتنفيذ برامج التعليم الفردي. أطلقت SEL المبادئ التوجيهية للتنسيق. فإن غموض تصف هذه الإرشادات العملية التي تم فيها IEPs. مبادئ توجيهية رسمية للتنمية وتنفيذ (ISED) دائرة التربية الخاصة الإسرائيلية قبل تنفيذ برنامج IEP تشجيع المعلمين على ذلكم بإشراك أولياء الأمور واطلب على وجه التحديد توقعات الوالدين على نموذج

SEL في إطار IEP تهدف إلى دعم مشاركة أولياء الأمور ، إلا أن لم يتم دمج عملية ISED على الرغم من أن إرشادات (ISED مشاركة، Tal) مشاركة الوالدين في العملية لا يمكنكم فرضها وتختلف مشاركة أولياء الأمور في بيئات مدرسية مختلفة (ISED) تمثل مشاركة الوالدين وتعاون الوالدين والمعلمين في برامج التعليم الفردي حواجز أمام إنشاء منظور IEP الوالدين في عملية تشمل العوائق الحد الأدنى من التواصل بين أولياء الأمور وموظفي المدرسة ، (Kroth & Edge) مشترك للأهداف التعليمية للطفل وهو غير كاف لمعرفة أولياء الأمور بممارسات التعليم الخاص والمشاركة السلبية للآباء في برنامج التعليم الفردي اجتماعات (فيش ، والتعاون مع IEP غير شويين - ميولر وآخرون ، تؤثر العوائق على قدرة الوالدين على التأثير على القرارات المتعلقة بعملية الموظفين في تنفيذ البرامج في الفصل. تعتبر مشاركة الوالدين أكثر أهمية في حالة الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. الشدة إعاقة الطفل قد تؤثر على قدرة الطفل على التواصل وتتطلب أن يصبح الوالدان أكثر انخراطاً في البرنامج التعليمي لطفله (باختر ، نظراً لأن الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة يفشلون غالباً في التعبير عن أنفسهم شفهيًا ، فمن الأهمية بمكان ذلك يحتفظ مقدمو الرعاية والمعلمون الأساسيون بقناة اتصال مفتوحة للترويج لأفضل الطلاب بالاهتمامات في المنزل والمدرسة. يمكن للآباء المشاركين الذين (Wilkins و Williams و Blackstone) يتعاونون مع المعلمين تحقيق الصوت برامج تعليمية لدعم الاحتياجات الفريدة لأطفالهم مثل الخلفية الثقافية للعائلة ، ومقدار الأبوين المعرفة بقوانين وإجراءات التربية الخاصة ونوع ومستوى الإعاقة يظهر أنه يؤثر على كشفت الدراسات أن الآباء والأمهات على دراية بإجراءات التربية الخاصة والذين (2007). (Coots، 2006) تصورات الوالدين يفهمون المتطلبات الرسمية لمشاركة الوالدين في برامج التعليم الفردي (2008؛ 2008). الصفحة 3 العدد: 3 ، لاندمارك وآخرون. والعمل غير المستقر ، والصعوبات العاطفية أعاق قدرة والدي الطلاب ذوي الإعاقة من خلفيات ثقافية مختلفة للقيام بدور نشط عمر الطفل وتصورات الوالدين يواجه أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات مختلفة خلال عمر IEP في عملية أطفالهم (2013). (2006). آباء الطلاب الأكبر سنًا الذين واجهوا تحديات مختلفة في الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة استكشف سباركس (2007) المدى الذي وصل إليه (Antle ، 2009) الثانوية ومن المدرسة الثانوية إلى المجتمع أكثر حرجية آباء يعتقد طلاب المدارس الثانوية ذوي الإعاقة أن برامج التعليم الفردي كانت تلبي احتياجات أطفالهم. الآباء الذين أعربوا عن عدم رضاهم الواضح هم أولئك الذين اكتشفوا البدائل في مدارس أخرى. معرفة الوالدين وتصوراتهم عن التربية الخاصة في العديد من IEP (الدراسات ، 2008؛ 2007). على سبيل المثال ، الآباء الذين قدموا لأنفسهم معدلات عالية من المشاركة فيكما صنفت عملية أنفسهم على أنهم أكثر تمكينًا في مجالات الأسرة (2007). كشف رولو (2007) عن المشاركة فيزادت ورش العمل من معرفة اقترح رولو على (IDEA) أولياء الأمور بحقوقهم القانونية ومعرفتهم بالمجالات الرئيسية الستة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة نوع ومستوى إعاقة IEP أولياء أمور الطلاب يتشارك الإعاقة في دورات تدريبية لزيادة فهمهم وثقتهم بأنفسهم المشاركة في عملية الطفل وتصورات الوالدين تؤثر إعاقة الطفل على مشاركة الوالدين في برامج التعليم الفردي. أظهر البحث الحاجة إلى النهج خالص إلى أنه في (Topor (2010) المتمحور حول الأسرة في تحديد الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. بوسي ، و حين أن أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات الشديدة يحتاجون إلى الكثير بدعم من الموظفين ، فقد يصبحون أيضًا شركاء حيلة. علاوة على ذلك ، آلة حاسبة وأسود (2010) كشفت أن أولياء أمور الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث أو التواصل دون زيادة في مدرسة. يعتقد أولياء أمور الطلاب الذين AAC أن دورهم هو الدفاع عن ممارسات (AAC) ويعتقد نظام الاتصالات البديلة يعانون من إعاقات ذهنية أو ذوي إعاقات حركية أنه يجب على برنامج التعليم الفردي يشمل أيضًا الأنشطة اليومية وأهداف الرعاية الممارسات التعليمية لتعزيز الأكاديمي IEP الذاتية بشكل خاص. (2010). أولاً ، استكشف الوالدين تدعم المشاركة في عملية والاجتماعي أداء الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس. ثانيًا: اكتشاف تصورات ومعتقدات الآباء المرتبطون بمجموعات ثقافية مختلفة ، عملية للطلاب IEP (2007) ، أخيرًا ، (2009). الصفحة 4 العدد: 3 ، 1994) ، والظاهرة في هذه الحالة هي مشاركة الوالدين في الإسرائيليين ذوي الاحتياجات الخاصة. المشاركون يتكون العينة من 20 والدًا و 19 أمًا وأبًا واحدًا تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 في العام الدراسي 2010-2011. اثنا كان الآباء عربًا وثلاثة من IEP عاماتم تشخيصه بإعاقات شديدة ومؤهل للتسجيل في برنامج اليهود الأرثوذكس و 15 من اليهود العلمانيين. كان الوالدان أعضاء في ثلاث منظمات غير ربحية مختلفة لعائلات الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة في إسرائيل. تم الحصول على تمثيل وجهات النظر المتنوعة من خلال تضمين الآباء الذين حضر أطفالهم مختلف إعدادات التربية الخاصة. التحق ثمانية طلاب بالمدارس للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية وتلقى خدمات إعادة التأهيل المهني مثل ، العلاج الوظيفي وعلاج النطق. من بين الآباء العشرين