

كيف يفسر نموذج الإشراف الديناميكي الصعوبة التي واجهها المرشد مع المسترشد؟ * يفسرها بوجود تحويل مضاد. 1. وقلق غير واع لدى المرشد المبتدئ؛ حيث يلجأ إلى الإفراط في تقديم النصائح كآلية دفاعية للسيطرة (Countertransference) على الجلسة والتغطية على شعوره بعدم الكفاءة أو قلقه من مواجهة القلق الاجتماعي لدى المسترشد. 2. ما التدخل الإشرافي الذي واستكشف (Parallel Process) يقترحه النموذج التحليلي لفهم استجابات المرشد أثناء الجلسة؟ * يقترح تحليل العملية الموازية مشاعر المرشد اللاشعورية من خلال مناقشة التسجيل الصوتي/الفيديو، لمساعدته على إدراك دوافعه واستجاباته التحويلية وتنميتها إلى وعي ذاتي. 3. وفق نموذج الإشراف المعرفي السلوكي، ما الفئتان الإشرافيتان الأنسب لتطوير أداء المرشد؟ 4. كيف يوجه نموذج الإشراف المتمركز حول المسترشد المشرف لتحسين جودة التدخل الإرشادي؟ * يوجهه لتوفير الشروط الميسرة مثل القبول غير المشروط، التعاطف، لتمكين المرشد من التقييم الذاتي لاكتشاف أخطائه بنفسه (Facilitative Conditions) وتطوير ثقته بمهاراته الإرشادية. 5. قارن بإيجاز بين تدخل المشرف وفق النموذج المعرفي السلوكي وتدخله وفق النموذج الديناميكي في هذه الحالة: --- | --- | --- | فهم الصراعات اللاشعورية والتحويل المضاد ودوافع تقديم النصائح. تعليمي