

وتؤكد نظرية الذكاءات المتعددة أنه لا يجب على المعلم إعداد سبعة مداخل في تدريسهم، استخدام الذكاءات المتعددة كمدخل للتدريس بأساليب متعددة. تنوع المواد والأنشطة التعليمية بما تقابل وتناغم التعددية في القدرات والذكاءات