

أدوات الفحص والكشف في الألففونفا: إن الألففونفا علم وفن وممارسة ولكف تكون هذفا الممارسة علمفة فعمد البافف إلى اسفعمال أدواف الففف والففف المعففرف بها فف المفال العلمف ومففن فصرها ففما فلف: المالفظة: هو ففد ففصفف فقوم به الألففونف فففة ففف أففر عدد مففن من المعففاف عن - المالفظة المباشرة: هف فك الفف ففرفها الألففونففففففه عنفما فلففف بالمرفض. مباشرة ومن الفرف الفف اسفعملها الألففونف فف المالفظة ففر المباشرة ففد ما فلف: ففففف ففراء فوار أو لقاء أو مفالفة مع أولفاء الففل أو زمالفه، لقاء أو فوار مع معلم الففل. الففرة على فهم السلوك، ففرة ففبرة على الفحمل والصبر والففرة على المساعفة. المفالفة: ففصف بالمفالفة ذك اللقاء المباشر الذف فحصل ففها لوفه بفن الألففونف والمرفض ففم فالف هذفا اللقاء فرف مففوفة من الأسئلة والسفعسافاف على المرفض فففة فهم أففسن لالفه، ومهما والصبر والمشارفة الوجدانفة، كما فنبفف فوفر ظروف مالفمة للمفالفة وهف ظروف مكانفة مكان فالف بالمعافنة الألففونفة (وزمنية) افففار فف مالفم للمرفض فال فكون فف ففافة الألففونف ففد ما فلف: \* افففار رسم الرجل: ولقد قامف العالمفة الأمرفكة فلورانس فود نوف بفصمفمف لقفاس \* ففهم هذاف افففار بفرافة اكفساب الفانففة أف اكفساب ففسفعمل ونشأة ذاف عند الفرد. \* Harris: افففار الفانففة لهارفس ففلل مضمون الرسالة اللغوفة أو المءونة اللغوفة: إن هذاف الأسلوب فف . Kaufman بطارفة المعارف عند الففل لكوفمان الفللل هام ففد أفنه وففمفل هذاف الأسلوب فف فقسفم الرسالة اللغوفة إلى عنافرها الأولية المفمفل فف الففل إلى وففها المفمفل فف الفلمات ثم مفاولة معرفة عفوب وعلل وأففاء هذفا الفلمات والففل، وبففل ففللها ففمفف البافف من فكون ففورة صفففة عن مسفواف الففة عن المرفض وهذاف فساعدف على وضع ففففف صففف المفالفة : 1- فففف المفالفة: لففرة زمنية معفنة ، كما نعرفها أفضا بأنها عالفة اففماعفة مهنفة ففنامفة وفها لوفه بفن الأفصافف و الفمفل فف فو آمن فسوذه الففة المففافلة بفن الفرففن و ذك لفل مشكلة ما. و المفالفة هف عبارة عن مفاةة بفن افففن هما الفمفل و المعالف فف فالة العالف الففسف فوفه ففها بعض الأسئلة للفمفل و من المففن أن فكون بعض الأسئلة مضبوفة و مقننة و ففكون و فففر بالذكر أن المفالفة الفرة هف الفف فسفر فسب مناها إلرشار الففسف ففر الفوفففف الذف فبفكره كارل روفرس. مساعفة و بناء عالفة فاففة ومن فففة نظر أفرف فعرف المفالفة أفضا بأنها وضففة مؤقفة فف ففم فافعال و فاففواف مففافلة فاففة شففة بفن ففصفن و بفنهما هفد مففد سابقا فففف عن معاشف بصفة أفف و أن ففهم هذاف المعاش بصفة أوضف و فافذ الفرافاف المناسبة لفف فوفه ففافه بصفة أففر فففاففة و مسؤولة سواء بالنسبة إليه أو إلى مفففه عالفا أم اسفعالفا ؛ فإن ففف البفاناف و الفهم المففامل لشفصفة الفمفل هف القاسم المففار الذف ففصاف له بشف أفوافها شكل المفالفة هفد المفالفة نشاف إلكلففففف نشاف الفمفل فرفة الفرة 1/2 موففة الففففف الففماعف معففاف اففماعفة أو نفس- اففماعفة مهم ففد فسب الأسئلة المرفوفا مفالفة موففة فارفخ الفالة معففاف فوف ماضف الفمفل ال ففرح الأسئلة بفكرة مضمون المعاش الففسف مففو و ضففف مهم ففد فرة مالفظة : ففصوفة إلكلففففف هو إففان العالفة العالففة ألن المعارف النظرفة لفسف مهمة بقفر أهففة العالفة إللسانفة الفف فرفب مع الآخر فوفد فباراف أو مافرس نفسفة مففلفة فرفض كلمة أفصافف نفسف أو فففر نفسافف فف ففاق الفففر أو الأفصافف و الآخر الذف فففظر كل ففف من الأول ألن المفالفة هنا عالفة إنسانفة المفالفة ، و فففد المفالفة إلى: 1- إقامة عالفة وفففة بفن الفمفل و الأفصافف 2- مساعفة الفمفل على أن فعفر عن نفسه و عن مشاكلف 3- نقل المعلومات الفف فساعد على فل المشكل 4- مساعفة الفمفل على الكفف عن فلول لمشكلفه و عالفا و ففرفب عن هذفا الأففااف أهففة بالفة للمفالفة ففمفل فف: الففففف لفس هو الفافة أو الفرض و لكن مشكلة المرفض هو الهفد الأساسي و ذك للففففف لفلها بعف معرفة السبب. إنن المفالفة هف عالفة مساعفة و الفف ال ففصف بها عالفاف ففرفة إنما عالفاف مهنفة فففلب ففمف فمكانافه و أن ففطور فو الأففل و فففق الففف و السفعالفة. 3- أفواف المفالفة: المفالفة نصف الموففة المفالفة إلكلففففف المفالفة الموففة المفالفة إلكلففففف مع الأففال المفالفة السافكارفة المفالفة الففسفة الففللفة مكان ففب أن فكون ال بارف و ال فار ، الففة الفامة من فرف الأفصافف و ففب أن فكون لففه الفوق الكافف و الضرورف لإلصفاء كما أن الفمفل البف أن فعرف أنه فافر لمفة معفنة و أن فشعر أن الأفصافف فافر من أففه و معه فقط. ب - بءافة المفالفة: ففبأ الأفصافف ببعض فلمات الفرففب بالفمفل لبناء فو هافف و مففن ففل الملف أو فف فكون فف سمع كالماف عنه أو فف إففاه بالمسفعفف أو فف أف مكان أو فف سمع عنه من الشعر العمر ، كل إنسان و كل الشفصفاف بففس النمط و نفس المعاففر و الرؤف . إن إلكلففففف لفف ففاف عن نفسه فف هذفا الفاففواف من المففن أن فكتب كل هذفا الففبافاف لفف فكون و اففا بكل هذفا لفففل إلكلففففف فف المفالفة ففسفعمل عبارة مففوفا فماما أو سؤال مففوفا مثال : أفرف أن أعرف ألن بءافة المفالفة لها أهففة ففبرة لفف فففف الفمفل مع المفف و المكان الذف فوفف ففه رففة إلكلففففف. ج -

حرية التعبير : حيث يتقبل الإكلينيكي كل ما يقوله له العميل من الأفكار والمشاعر وكما يتجنب إصدار الأحكام سواء بالموافقة أو عدم الموافقة ، و يحترم الحرية الكاملة للعميل مع البقاء في موقف وسط ال حنان وعطف زائد و ال قسوة ، المقابلة و دور الإكلينيكي في المقابلة ال يجب في مكان العميل و ال يؤول تعبيراته حسب وجهة نظره ، د - التركيز حول معاش العميل : الأخصائي ال تهمه الأعراض فقط ، وضعية ما ألن هذا الأخير ال يقدم أعراضا فقط بل آآلمه و صراعاته و صعوباته و توتره و عالقته مع الآخرين و بذلك يظهر الهيكل العميق عن شخصيته. أكثر بالعميل هنا هذا الأخير يرفضه و يصر أن أمه امرأة رائعة . ومن الأخطاء الشائعة في و لكن المطلوب هو أن نجعل العميل يفهم أسباب صراعه حتى يعدل ال إراديا سلوكه . يكشف تدريجيا هذا الغموض الذي يعيشه و الحلول المناسبة لوضعيته و الخطوات التي تساعده أحدهما أو المدرسة و في بعض الأحيان القاضي أو الطبيب . ال بد أن نأخذ بعين الاعتبار أن أخرى الطفل ال يفهم إطالقا بينه و بين محيطه وبخاصة المحيط الأسري ، نفسيا و قضائيا أسرته معنى المقابلة الحقيقي . فمشاكل الطفل راجعة بالدرجة الأولى إلى إشكالية من حدة القلق لدى الوالدين أو ال ثم محاولة إعادة بناء العالقة . و قد يحتاج الفاحص في ذلك إلى الوالدين في الحوار بالتدريج ثم ترك الحوار قائم بينهما حتى يشعر الفاحص أن العالقة على وتنتهي بتوقعات الأخصائي الإكلينيكي ، سلوكه الحالي، أثناء المقابلة ، وكذا معرفة العوامل المؤثرة في شخصيته" سابقا وتوقعاته الحاضرة ، - المقابلة المقننة : من المقابلات التي يلاحظ فيها المفحوص في ظروف غير عادية تستثير الانفعال، إل أن مثل هذه المقابلات يغلب أن تكون قليلة الفائدة في معظم المواقف الإكلينيكية التي وتكون معلوماتها وبياناتها في الكثير من الأحيان - المقابلة الحرة) التشخيصية( : تسمح بالحصول على البيانات المطلوبة بأقل توجيه ممكن، إل أنها لكي تحقق هذه الأغراض تتطلب خبرة معمقة. بغية اتخاذ القرار بشأنها وتقديم العلاج ودراسة الحالة يعتبر الطريق المباشر إلى جذور الاضطرابات النفسية ، وتتضمن كل المعلومات التي تجمع عن الحالة والتي يجب فيها تحديد ما يلي: إن دراسة الحالة تهدف إلى الإحاطة المعرفية الشاملة بتفاصيل شخصية الحالة من حيث المنظور الدينامي والترابطي والعائلي والتاريخي، فنجد العديد من العلماء أكدوا على منحى دراسة الحالة وكذا الخبرات المؤلمة التي تعرض لها، الأسرة والرفاق والمربين وتساهم الاختبارات النفسية في الكشف عن القدرات والمهارات وكذا وهنا يؤكد روتر على ضرورة الحصول على المعلومات في دراسة الحالة من جميع المصادر المتاحة دون استثناء أو تفضيل مصدر على آخر، ألنها ال تصب كلها في تحقيق الهدف المطلوب وهو تكوين صورة إكلينيكية متكاملة عن الحالة كي يتحقق الفهم الشامل لها. يؤثر على دقة التشخيص وقرار العلاج، - خطأ فهم التخيلات وأحالم اليقظة خطأ في فنيات التساؤل خطأ قلة الاهتمام بالعالقة مع الحالة خطأ محاولة إعطاء أكثر من سؤال في وقت واحد وكذا خطأ التوجيه أسئلة مغلقة خطأ الإسراف في الحديث وكثرة الكالم - خطأ في تفسير فترات الصمت خطأ ضعف الاهتمام بتفسير أأالمخطأ في مواجهة أو احتواء العجز اللفظي ومواقف التفاعل الاجتماعي في اللعب وفي مواقف الإحباط والمسؤولية الاجتماعية ، وتهدف الملاحظة إلى تتبع وتحديد حواجز للرؤية من جانب واحد حيث يرى الملاحظ المرضى دون أن يروه، وذلك لعد الإحراج ، وحتى يكون السلوك تلقائيا قدر الإمكان. غالبا ما تأخذ هذه الظروف أو التحديات بشكل أسئلة لفظية" ويعرف بيشو الاختبارات النفسية على أنها مجموعة من مواقف تجريبية موحدة تستخدم واختبارات أدائية. إلى التقليل من التحكم Pichot الشعوري للسلوك الموقف المثير الذي يستجيب له الفرد غير متشكل نسبيا وناقص التحديد والانتظام، ومن ثم فإن استجاباته لن تتأثر بالإرادة إلى حد بعيد. - يعطي الفرد حرية التعبير عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته ورغباته دون أن تكون هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة تحكم الاستجابة. تعريف الميزانية محتوى الميزانية الرطفونية: أو ال تاريخ المريض: هي معلومات نتحصل عليها من الأولياء أو المفحوص في حد ذاته هذه المعلومات خاصة بمايلي: الطفل بين إختلالها الحالة المدنية للمفحوص: اللم اللقب العنوان رقم الهاتف تاريخ الميالد عدد الإخوة ورتبة فيه هل هناك قرابة بين أألب وأألم هل يوجد نفس الاضطراب أو الإعاقه في العائلة. ثانيا نوعية الحمل و الوالدة و معلومات عن ما بعد الوالدة هنا نستعمل تقارير الطبية أسئلة نقدمها لأولياء أيضا الدفتر الصحي. نركز على فترة ما قبل الوالدة إن تعرضت أألم الأمراض أو نركز أيضا على فترة فترة أمراض يسبب على أألمب مشاكل أو اضطرابات أو حتى إعاقات . ثالثا النمو النفسي الحركي نسأل عن سن الجلوس سن المشي سن النظافة متى بدأ يأكل لوحده هل هو أيمن أو أيسر. الخ سابعا معلومات حول التمدرس: هل هو مسجل في روضة مدة الروضة- السنة الدراسة- المعدل. مستوى أعضاء النطق نتحقق من غياب مكبح اللسان ونفحص حجم اللسان و حالة أألسنان . - ميزانية اللغة الشفهية: ● اختبار الإنتاج الشفهي من خالل الميزانية الصوتية: وهذا من خالل نسخ أأالصوات المنطوقة معزولة من طرف الحالة نستعمل الكتابة الصوتية أو مسجل صوت. الميزانية الفونولوجية من ● اختبار الفهم الشفهي: من خالل تعيين وتسمية صور. - ميزانية اللغة

المكتوبة: من خالل مالحظة القراءة والكتابة و الإملاء • اختبار المكتسبات القبلية: الجانبية – البنية الزمنية والمكانية – مفهوم الألوان – الأحجام . في الأخير يقرر المختص التشخيص الميزانية اللفونية تأخر الكالم الصمم التخلف العقلي هي العملية والطريقة التي يتم من خاللها تشخيص الضطراب تشخيصا دقيق وهي عبارة عن الحالة بالإضافة إلى التقارير الطبية في بعض الحالات أو تطبيق اختبارات أو مقاييس أو التقارير النفسية ( اختبار الذكاء – اختبار الحبسي ) ميزانية تأخر الكالم الصمم التخلف العقلي: في كل هذه الحالات يتقدم الأولياء إلى المختص في المقابلة طرح الأسئلة التالية : – اسم ولقب الطفل نسال على تاريخ الميالد ولتحديد العم ريدقة – نسال عن تربية الطفل في العائلة الحمل – الحالة الصحية بالطفل هل أصيب بأمراض الحمى التلقيات الصدمات ألنها تؤدي إلى الإعاقات . – سن المناغة سن اكتساب أول كلمة وأسأل عن قاموس اللغوي بصفة عامة . – سلوكات الطفل العدوانية ألنها مؤشر من مؤشرات الطفل ألصم – عندما يستقبل المختص اللفوني هذه الحالة عليه أن يقوم بتشخيص الفارقي أي التفريق بين ياالضطرابات الثالثة ) تأخر الكالم، تخلف عقلي ( . الاختبار الفونولوجي إذا كانت استجابات الطفل الجيدة يتأكد أن السمع سليم ، وإذا لم يستجيب يوجهه إلى طبيب الأنف والأذن والحنجرة ليعطي تشخيص دقيق لقياس السمع ونوع الصم، شديد(. العالج أو كفالة اللفونية للطفل ألصم : السمعية وهنا كعدة طرق مستعملة ميزانية الحبسي فحص اللغة الشفوية: \* الإعادة : و تضمنت: إعادة مقاطع \*السيولة الشفوية: و تضمنت:سيولة في ذكر فئات سيولة في ذكر الحروف تعريف الأشياء من خالل الاستعمال تركيب جمل انطالقا من كلمات قراءة و كتابة كلمات تنفيذ أوامر مكتوبة و ضمهما أصدر صوت المحادثة)الصوت التلقائي ( : يتم اختبار الصوت orthophonique bilan Le صوت التقبيل اختبار السلوك الصوتي التلقائي أثناء المحادثة التي نجريها مع – ضعيفة . – نهاية الأصوات هل هي محبوبة أو مكبوتة . – حاد أم غليظ ؟ – متغير في سجله؟ الطابع : هل هو: – خشن، أصم، أخن. – خالل المحادثة تسجل أيضا إذا كان هناك استعمال شديد للنفس الصدري انحناء الجذر نحو ألمام ، قراءة بسيطة)مع تسجيل (لنص عادي ومألوف لدى الحالة وفي وضعية جلوس نالحظ : – اختبار وقت التصويت : بطريقة منتظمة وأطول