

ينظر دائماً للياقة البدنية كهدف أساسي ، قد تغير جوهرياً تعريف اللياقة البدنية وبعض أهداف البرنامج التعليمية . تواصل نماذج التربية للياقة أن تظهر تغييراً هاماً في فلسفة التربية البدنية وفي المعتقدات التربوية للمربين المسؤولين عن تطوير منهج التربية أقيم بغرض الأخذ في الاعتبار Dr. البدنية . أولاً) برامج اللياقة البدنية قديماً : إن حركة اللياقة البدنية في الولايات المتحدة قدمها المدخل العلمي لتنمية اللياقة البدنية ، كان الاهتمام العام للصحة ولياقة الشعب الأمريكي هي القوة من وراء إدخال التربية البدنية في المنهج المدرسي . وقد استمر تشجيع اهتمامات متجددة في أهداف اللياقة ، وتطوير برامج اللياقة البدنية بالمدرسة في فترات Motor Fitness معينة من تاريخ الولايات المتحدة متضمنة العصر الحالي . اتسع مفهوم التربية البدنية ليشمل اللياقة الحركية والقدرات الرياضية العامة ، وبالتدرج انخفض تأكيد منهج اللياقة حيث تغير محور البرامج المدرسية إلى تطوير المهارات الأساسية والحركات الانسانية ومهارات الأداء الرياضي . ففي عديد من البرامج المدرسية، وتحركت أغلب المدارس نحو الألعاب (١٩٥٣) معلنين عن النماذج السلبية) Kraus and Hirschland والرياضات . فكان هناك اهتمام متسع كثيراً للبحث العلمي لاختبار اللياقة للشباب الأمريكي مقارنة بعينة من شباب بلاد أوروبية مختارة . أعطى الحركة دفعة قومية . لكسب دعم عام التربية AAHPERD بدنية أكثر في المدارس . وقد شجع استمرارية اختبار اللياقة منذ ذلك الوقت من جانب المجلس الرئاسي وكذلك من وتقنيات القياس المتطورة لتقييم التأثيرات الفسيولوجية للتمرين (tread Mill) إن تطوير أدوات البحث مثل الطاحونة الدوارة . قد نهت اهتمام المتخصصين والعامة نحو التمرين واللياقة أثناء الثلث الأخير من القرن العشرين. قد أصبحت أيضاً عاملاً هاماً في التأثير على المهن الطبية وصناعة التأمين ليعطى دفعة إضافية لحركة اللياقة. ثانياً) المسلفة والتوجه القيمي : تعتبر كإسهامات محتملة للتربية البدنية لها الأسبقية الأولى نحو تحسين نوعية حياة الفرد من خلال تنمية مهارات النشاط البدني للفرد ، ومعارف اللياقة ، واتجاهات الالتزام نحو أسلوب حياة نشطة إن الأهداف الصحية القومية لعام (٢٠٠٠) (قسم الخدمات الصحية والإنسانية بالولايات المتحدة ١٩٩٠) قررت لتأكيد اجتناب المشاكل الصحية وليس علاجها فقط . وأغلب هذه الأهداف تتجه نحو أطفال وتلاميذ المدارس تحقيقاً لهذا المجهود القومي لتقليل المرض وعدم القدرة . يتضمن النشاط البدني واللياقة . ويعتقد المؤيدون في الأهمية لتربية بدنية يومية ، والتأكيد على النشاط الهوائي القوي ، واستخدام منتظم لاختبار اللياقة لتوجيه التلميذ ومحاسبة المعلم ، وبناء برامج لياقة شخصية، تبنى على أساس تقييم حالة اللياقة وصحة الفرد وأهداف اللياقة . إن التوجه القيمي المفهوم ضمناً في النموذج العام لمنهج التربية للياقة هو التمكين الانضباطي ، ومن المتوقع أن يتقن التلميذ مهارات في أنشطة اللياقة ، وأن يحصل مستويات راسخة لحالة اللياقة ، وفي برامج قليلة بنيت على أساس نموذج التربية للياقة في العقد الماضي ، يمكن أن تعين توجهات قيم أخرى . فالبرنامج التفردي الذي يركز على والذي يستخدم باتساع أنشطة لياقة عنيفة . والإدارة الذاتية ، قد تبدو أنها تؤدي إلى منظور (التكامل الأيكولوجي) ، يحدث منوعات هامة في المحتوى ، وفي نفس الوقت ، جميع مناهج التربية للياقة ، تصمم لتنمية معارف حول اللياقة ومهارات في الأنشطة التي ! لها مزايا صحية ، أولاً) حالة لياقة التلميذ : على وجه الحصر إلى أهداف اللياقة ، وفي الحقيقة