

كما نجد في هذا الإطار دراسة سليمة سالم راشد (2020) بعنوان فاعلية استراتيجية المخططات المعرفية في تحسين حل المشكلات الرياضية اللفظية والذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الأساسي في سلطنة عمان هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية المخططات المعرفية في تحسين حل المشكلات الرياضية اللفظية والذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الثالث الأساسي. وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية (٤٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي المحالين لبرنامج صعوبات التعلم في ولاية المصنعة بمحافظة جنوب الباطنة، كما اشتملت أدوات الدراسة على اختبار المشكلات الرياضية اللفظية من إعداد الباحثة واختبار سعة الذاكرة العاملة، وبرنامج علاجي قائم على استراتيجية المخططات المعرفية في حل المشكلات الرياضية اللفظية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المشكلات الرياضية اللفظية البعدي لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار سعة الذاكرة العاملة البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء التلاميذ في اختبار المشكلات الرياضية اللفظية بجميع مراحلها المتمثلة في التطبيق القبلي وأثناء تنفيذ البرنامج العلاجي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ولصالح نمط مشكلات التجميع من أنماط المشكلات الرياضية اللفظية. وأوصت الدراسة على استخدام البرنامج العلاجي القائم على استراتيجية المخططات المعرفية لإكساب التلاميذ مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية وتنمية سعة الذاكرة العاملة؛